

©БГПУ

**ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-УПРАВЛЕНЧЕСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ, С ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ  
И НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

*Н. Л. ЖАРИКОВА, И. Н. МИНЕНКОВА*

The problem of educational and governance skills (ability to plan, to organize, to regulate, to control, to perform reflection) formation in primary schoolchildren with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) and visual impairment is investigated in the article. Considering the presented especially of educational and governance skills of the children in this category, the author proposes her own methodical recommendations guidelines for the organization of educational environment. These recommendations are needed to neutralize and prevent the negative especially. Methodical recom-

mentations are presented in an electronic handbook for educators and parents of children with ADHD and visual impairment. Using an electronic handbook and implementation of the recommendations will ensure the prevention of secondary disorders

Ключевые слова: синдром дефицита внимания с гиперактивностью, учебно-управленческие умения, образовательная среда

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) представляет исключительно актуальную проблему в связи с высокой распространенностью среди детского населения (5–27 %) [1, 2]. Дети с СДВГ и нарушениями зрения имеют нормальный или высокий интеллект, однако, как правило, имеют слабую успеваемость в школе за счет недоразвития у них умений, обеспечивающих саморегуляцию деятельности, в том числе учебной [3]. Результаты исследования свидетельствуют о том, что младшие школьники с СДВГ отстают от нормально развивающихся сверстников в темпе развития учебно-управленческих умений, которые обеспечивают планирование, организацию, контроль, регулирование и рефлексивность собственной учебной деятельности. При этом детей с СДВГ и нарушениями зрения отличают: дефицит умений планирования и регулирования (стереотипизация усвоенного способа деятельности, повторение одних и тех же ошибок, отсутствие речевого опосредования собственных действий и трудностей); несформированность самоконтроля и негативная самооценка деятельности. Это отрицательно сказывается на результатах их обучения и развитии познавательной и иных видах деятельности.

Нивелировать особенности развития учебно-управленческих развития при СДВГ и нарушениях зрения позволит создание адаптивной образовательной среды за счет внесения соответствующих изменений в организацию предметного, пространственного, организационно-смыслового, социально-психологического ресурсов [4]. Нами были разработаны методические рекомендации по организации образовательной среды для детей с СДВГ и нарушениями зрения. Основной акцент следует сделать на модификацию организационно-смыслового и социально-психологического ресурсов. Наглядное структурирование времени и деятельности, предъявление правил в доступной форме, наличие эталонных составляющих для самоконтроля, соблюдение индивидуального режима нагрузки позволит преодолеть трудности в планировании, регулировании и самоконтроле деятельности. Создание атмосферы принятия, доверия и сотрудничества, а также ситуаций успеха будет способствовать изменению установок окружающих на ребенка и формированию его адекватной самооценки.

Для расширения круга пользователей, а также удобства поиска и работы с информацией указанные методические рекомендации оформлены в виде электронного справочника, созданного с помощью программы «CourseLab». Его использование расширит и уточнит общие знания об СДВГ, последствиях синдрома и мерах их профилактики в рамках средового подхода. Учёт изложенных в нём особенностей детей с СДВГ и нарушениями зрения, применение к сведению условий диагностики синдрома, выполнение предложенных рекомендаций по преобразованию среды обеспечит профилактику возникновения вторичных нарушений. Выполнение предложенных рекомендаций является залогом повышения успешности учебной деятельности и взаимодействия с окружающими, формирования адекватной самооценки ребёнка с СДВГ и нарушениями зрения.

#### Литература

1. *Брызгунов, И.П.* Дефицит внимания с гиперактивностью у детей / И.П. Брызгунов, Е.В. Касатикова. – Москва: Медпрактика, 2002.
2. *Гасанов, Р.Ф.* Особенности терапии синдрома нарушения внимания с гиперактивностью у детей с эпилепсией / Р.Ф. Гасанов, И.В. Макаров. – СПб, – 2007.
3. *Казеко, А.Г.* Синдром дефицита внимания и гиперактивности: диагностика и направления работы: учеб.-метод. пособие/ А.Г. Казеко, И.Н. Миненкова. – Минск: БГПУ, 2011. – 76 с.
4. *Гайдукевич, С.Е.* [и др.] Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения: учеб.-метод. пособие / С.Е. Гайдукевич [и др.]; под общ. ред. С.Е. Гайдукевич, В.В. Чечета. – Минск: БГПУ, 2006. – 98 с.