

Тимошкова Т. А., Дегтярёва О. А. (Гомель)

Модели дистанционного обучения

Если рассматривать дистанционное обучение в качестве самостоятельной системы, одной из форм обучения иностранному языку, то будет логично обратиться к возможным вариантам организации дистанционного обучения, их специфике, чтобы определиться, во-первых, для каких целей тот или иной вариант может быть наиболее приемлем и при каких условиях; во-вторых, какова специфика компонентов каждого из возможных вариантов, а именно: какое влияние оказывает тот или иной вариант на организацию учебного процесса по иностранному языку, отбор содержания, методов, организационных форм и средств обучения.

В настоящее время существующая сеть открытого и дистанционного образования в мировой практике базируется на шести известных моделях, использующих различные традиционные средства и средства новых информационных технологий: телевидение, видеозаписи, печатные пособия, компьютерные телекоммуникации и прочее.

Модель 1. Обучение по типу экстерната. Обучение иностранному языку, ориентированное на школьные или вузовские (экзаменационные) требования, предназначается для учащихся и студентов, которые по каким-то причинам не могут посещать очные учебные заведения. Модель предусматривает возможность консультаций специалистов по иностранному языку, тестирование. Прообразом такой модели можно считать организованный в 1836 г. Лондонский университет, основной задачей которого в те годы была помощь и проведение экзаменов на получение тех или иных аттестатов, степеней и пр. для учащихся, студентов, не посещавших обычные учебные заведения. Эта задача сохранилась и поныне. В настоящее время для организации

консультационной помощи по иностранному языку используются средства телекоммуникаций, в первую очередь электронная почта.

Модель 2. Университетское обучение (на базе одного университета). Это уже целая система обучения для студентов, которые обучаются не очно (on-campus), а на расстоянии, дистанционно. Обучение проводится с широким использованием новых информационных технологий, включая компьютерные телекоммуникации (off-campus), аудио- и видеокассеты. Создаются информационно-образовательные среды отдельных университетов, где студенты могут получать огромный массив дополнительной информации к своему курсу. Такие программы для получения разнообразных аттестатов образования разработаны во многих ведущих университетах мира. Так, университет Нового Южного Уэльса в Австралии проводит заочное и дистанционное обучение для 5000 студентов, тогда как очно в нем обучаются 3000 студентов.

Модель 3. Обучение, основанное на сотрудничестве нескольких учебных заведений. Сотрудничество нескольких образовательных организаций в подготовке программ дистанционного обучения позволяет сделать их более профессионально качественными и менее дорогостоящими. Подобная практика реализована, например, в межуниверситетской телеобразовательной программе Кеприкон (Capricorn Inieruniversity Teleducation Program, 1990), в разработке которой приняли участие университеты Аргентины, Боливии, Бразилии, Чили и Парагвая. Другим примером подобного сотрудничества, как в разработке, так и в использовании такого рода программ, может служить программа «Содружество в образовании» (Commonwealth of education, 1992) [1]. В 1987 г. совместными усилиями на основе телекоммуникаций была организована сеть дистанционного обучения для всех стран Британского содружества наций. Перспективная цель программы — дать возможность любому гражданину стран содружества получить любое образование на базе функционирующих в странах содружества колледжей и университетов, не покидая своей страны, своего дома.

Модель 4. Обучение в специализированных образовательных учреждениях. Специально созданные для целей дистанционного обучения иностранному языку образовательные учреждения ориентированы на разработку мультимедийных курсов. В их компетенцию входят также оценка знаний и аттестация обучаемых. Самым крупным подобным учреждением является Открытый университет в Лондоне (Великобритания), на базе которого в последние годы дистанционно проходят обучение большое число студентов не только из Великобритании, но и из многих стран содружества. В США

примером такого университета может служить Национальный технологический университет (штат Колорадо), который готовит студентов по различным инженерным специальностям совместно с 40 инженерными колледжами. В 1991 г. университет объединил эти 40 колледжей телекоммуникационной сетью дистанционного обучения при теснейшем сотрудничестве с правительством штата, сферой бизнеса. Оплата за обучение осуществляется целиком теми организациями, фирмами, где работают их студенты.

Модель 5. Автономные обучающие системы. Традиционно в зарубежной практике эту модель также относят к Дистанционной модели обучения, хотя, строго говоря, она может считаться дистанционной только в той ее части, которая предусматривает Two-way TV, т. е. возможность интерактивности. Обучение в рамках подобных систем ведется целиком посредством ТВ радиопрограмм, а также дополнительных печатных пособий. Подобная модель дистанционного обучения широко распространена в университетах и старших классах школ США. Однако сюда же часто подключают и программы самообразования. Примерами такого подхода к обучению на расстоянии могут служить американо-самоанский телевизионный проект, проект обучения математике никарагуанского радио и др.

Модель 6. Неформальное, интегрированное дистанционное обучение на основе мультимедийных программ. Это также программы самообразования при возможности консультаций. Они ориентированы на обучение взрослой аудитории, тех людей, которые по каким-то причинам не смогли закончить школьное образование. Подобные проекты могут, как часть официальной образовательной программы, быть интегрированными в эту программу (примеры таких программ существуют в Колумбии), или специально ориентированными на определенную образовательную цель (например, Британская программа грамотности), или специально нацеленными на профилактические программы здоровья, как, например, программы для развивающихся стран. В последние годы там, где есть возможность, в рамках подобных моделей все шире используются информационно-образовательные среды, как региональные, так и международные.

Судя по описанным выше моделям, которые функционируют в последние 20 лет, основные цели всех моделей образования на расстоянии можно свести к следующему:

– дать возможность обучаемым совершенствоваться, пополнять свои знания в области иностранного языка в рамках действующих образовательных программ;

– дать аттестат об образовании, ту или иную квалификационную степень на основе результатов соответствующих экзаменов по иностранному языку (экстернат);

– дать качественное образование по иностранному языку [2].

При этом используются как программы отдельных университетов, где практикуются очные, заочные и дистанционные формы обучения, программы межуниверситетские, разработанные и используемые совместными усилиями нескольких образовательных учреждений, поддерживаемых правительственными и деловыми кругами, так и автономные программы, разрабатываемые для самостоятельного использования обучаемыми по определенным направлениям. Однако о дистанционной форме обучения можно говорить только в тех случаях, когда предусматривается возможность интерактивности на основе не только соответствующих средств обучения, но и контактов с преподавателями, другими студентами.

1. Полат Е. С. Дистанционное обучение : учебн. пособие / Е. С. Полат. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 192 с.

2. Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебн. пособие / Е. С. Полат. – М.: Изд. центр «Академия», 2006. – 400 с.