ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ АВТОНОМИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Боднар С.В.

В последние годы широкое распространение получают идеи автономии обучения учащихся (И. Л. Бим; Т. В. Караева, Ю. В. Петровская, Г. С. Прыгин; Т. Ю. Тамбовкина; О. Б. Тарнопольский; Н. Holec; L. Dickinson; D. Little; С. Nodari; D. Nunan; M. Prokop; P. Bimmel; H.-J. Krumm; U. Rampillon; J. Trim; D. Wolff и др.). Эта тенденция связана с теми процессами, которые происходят в современном обществе и требуют все более основательной подготовки молодежи к успешной адаптации к ним. Однако несмотря на то, что в последние двадцать лет тема автономного изучения иностранных языков находится в центре научных исследований и дискуссий многие проблемы формирования автономии студентов неязыкового вуза остаются исследованными не в полной мере. Вследствие этого и отсутствие специально разработанных учебников и учебных пособий для развития автономии в учебной деятельности по овладению иностранным языком, поэтому большинство студентов не владеют стратегиями изучения иностранного языка в той мере, в какой это необходимо для автономной работы над языком.

Объектом исследования виступает автономное обучение иностранным языкам. А предметом – процесс внедрения проектных технологий в обучение иностранным языкам студентов неязыкового вуза. Цель заключается в обучении студентов неязыковых вузов иностранному языку на основе учебной автономии посредством проектных технологий.

Развитие автономии обучаемых, по словам О. Б. Тарнопольского, охватывает несколько взаимосвязанных ступеней. Первая ступень подразумевает развитие умений учиться самостоятельно, т.е. самостоятельно овладевать иностранным языком и общением на нем. Главным здесь является формирование у обучаемых оптимальных учебных стратегий (learning strategies). Студент сам принимает решения о выборе стратегий для достижения своих целей, о распределении своего времени, о контроле процесса обучения. Вторая ступень связана с понятием самодоступ (self-access), под которым понимается самообучение иностранному языку как полностью самостоятельно, так и в сотрудничестве с другими учащимися, пользуясь предоставляемыми им учебными ресурсами (учебник, интернет, компьютерные программы, видеоматериалы и т.д.). Третья ступень охватывает автономную творческую деятельность, при которой «учащиеся самостоятельно решают проблемные творческие задачи средствами изучаемого языка. Такая деятельность не имеет ограничений, может пронизывать весь учебный процесс и зависит лишь от количества творческих заданий проблемного характера, предлагаемых студентам в этом процессе» [1, с. 91-92].

Нас на данном этапе интересует третья ступень, связанная с творческой деятельностью, которая предполагает внедрение в процесс обучения проектных технологий. Проектные технологии (project work) – это ключ к развитию навыков автономного обучения. В то же время они развивают творческий потенциал студента, повышают уровень самооценки обучающегося, обеспечивают комплексное развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Методические возможности проектных технологий полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к обучению иностранным языкам на современном этапе.

Проектные технологии позволяют органично интегрировать знания студентов из разных областей при решении одной проблемы, дают студентам возможность применить полученные знания на практике, генерировать при этом новые идеи, развивая навыки направляемого, целевого и автономного обучения. Kоммуникативная ориентированность таких технологий изучения иностранных языков позволяет активно использовать следующие лингво-методические принципы коммуникативного подхода, как: практическая направленность; использование максимального количества каналов приема и обработки информации; развитие мотивации студентов; развитие навыков автономного обучения.

Хочется отметить, что проектной работе присущи и свои особенности, а именно: работа в малых группах с целью поиска совместного решения поставленной творческой задачи с последующим обсуждением предлагаемых решений; выполнение заданий, выходящих за рамки учебной программы, которые развивают профессиональные навыки обучающихся; естественная интеграция основных умений и развитие интеркультурной коммуникативной компетенции.

Применение проектных технологий предполагает использование широкого спектра проблемных, исследовательских и поисковых способов, четко ориентированных, с одной стороны, на реальный практический результат, значимый для студента, а с другой, на разработку проблемы целостно, с учетом различных факторов и условий ее решения и интерпретации результатов. Отсюда следует, что темы и задания для проектной работы не обязательно должны соответствовать рабочему плану. Они могут быть взяты из реальной жизни. Все формы и объекты жизни, их взаимоотношения - как в аудитории, так и за ее пределами - заслуживают внимания и могут стать предметом проектной работы. Чтобы решить предлагаемую проблему, требуется не только знание иностранного языка, но и владение большим объемом разнообразных фоновых знаний, необходимых для решения данной проблемы.

Таким образом, можно утверждать, что проектная работа - это ефективный способ изучения иностранного языка, при котором все участники выбирают определенную тему, пути ее исследования, выполняют разнообразные практически направленные задания на иностранном языке, используют различные каналы получения информации, работая как самостоятельно, так и в малых группах. Проектные технологии могут использоваться при работе на занятиях и во внеаудиторное время, поскольку они представляет собой развивающую личностно-ориентированную технику обучения.

Литература

1. Тарнопольский О. Б., Кожушко С. П. Методика обучения английскому языку для делового общения / О. Б. Тарнопольский, С. П. Кожушко. - К. : Ленвит, 2004. - 192 с.