

Белорусский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Директор Центра проблем развития
образования

_____ М. А. Гусаковский
(подпись)

(дата утверждения)

Регистрационный № УД-_____/баз.

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Учебная программа для направления специальности
1-08 06 08 «Общая педагогика, история педагогики и образования»

2010 г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Корчалова Наталья Дмитриевна, начальник отдела развития университетского образования Центра проблем развития образования Белорусского государственного университета

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Поляков Алексей Михайлович, доцент кафедры психологии Белорусского государственного университета, кандидат психологических наук, доцент

Гаврилко Татьяна Ивановна, зав. кафедрой клинической и консультативной психологии Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка, кандидат психологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Научно-методическим советом Центра проблем развития образования Белорусского государственного университета _____

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета

Ответственный за редакцию: Корчалова Наталья Дмитриевна

Ответственный за выпуск: Губаревич Дмитрий Иванович

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Психология образования» предназначена для реализации на второй ступени высшего образования. Ее программа разработана в соответствии с Образовательным стандартом и учебным планом по специальности 1-08 06 08 «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Данная учебная дисциплина включена в цикл дисциплин специальности и является одной из базовых в подготовке профессиональных педагогических кадров для высшей школы. Содержание ее программы определяется несколькими группами факторов. Во-первых, речь идет о современных требованиях к психологической и социально-психологической компетенции преподавателя высшей школы, заключающихся в более глубоком освоении психологических способов интерпретации действительности образования, а также в овладении психотехническими приемами эффективного взаимодействия (как диадного, так и группового) с обучающимися. Во-вторых, организация работы преподавателей и студентов магистратуры при Центре проблем развития образования Белорусского государственного университета изначально полагается одновременно как экспериментальная площадка для апробирования осваиваемых и разрабатываемых сотрудниками ЦПРО БГУ исследовательских стратегий современного высшего образования и как площадка для подготовки исследовательских кадров в указанной сфере. В-третьих, при обучении на первой ступени высшего образования студентами изучается достаточно обширный цикл социогуманитарных дисциплин («Основы психологии и педагогики», «Психология», «Социальная психология», «Социология» и др.), благодаря которому студенты овладевают базовым категориально-понятийным аппаратом, используемом в гуманитарном знании, и могут перейти к изучению и исследованию специфической образовательной реальности.

Теоретической основой формирования содержания программы «Психология образования» выступает различие эксплицитных и имплицитных теорий обучения, или в целом разных практик обучения, высказанная рядом современных теоретиков образования (Дж. Брунер, П. Бурдье, Дж. К. Джерджен, Р. Жиордан и др.). В связи с этим программа разделена на два блока, первый из которых преимущественно рассматривает формализованные, эксплицированные теории обучения в высшей школе, ориентированные, в первую очередь, на конструкт учебной деятельности. Второй блок посвящен рассмотрению вопросов имплицитных теорий обучения и их конкретизации для высшего образования.

Цель дисциплины – сформировать у магистрантов систему представлений о психологической реальности как подструктуре действительности образования. Согласно современным методологическим разработкам, картина психологической реальности понимается как своеобразный продукт теоретических и мировоззренческих предпочтений

создавшего ее автора (авторов), что с необходимостью должно найти свое отражение в преподавании данной дисциплины.

Задачи дисциплины:

- формирование у магистрантов представлений об эксплицитных и имплицитных теориях образования, их содержании и возможных направлениях исследования;

- формирование представления о концепте «учебной деятельности», раскрытие его специфики для высшей школы и конкретизация для той или иной специальности обучения;

- формирование представлений о психологической составляющей педагогической деятельности, ее становлении;

- обнаружение магистрантами имплицитных регулятивов учебности и педагогичности функционирующих образовательных практик.

Дисциплина «Психология образования» читается в одиннадцатом семестре параллельно с дисциплинами «Педагогика и психология высшей школы», «Культура педагогических исследований», «Культура проектирования практики образования». Также дисциплина связана с «Социологией образования», «Философией образования» и предваряет курс «Стратегии анализа образовательных ситуаций».

По завершению изучения дисциплины «Психология образования» студент должен

знать:

- сущностные характеристики учебной и педагогической деятельности как специфических видов активности участников образования;

- особенности процесса профессионализации преподавателя высшей школы;

- способы интерпретации имплицитных практик, функционирующих в высшем образовании;

уметь:

- конкретизировать содержание учебной деятельности для избираемого профиля обучения;

- конвертировать содержание учебной деятельности в задачи педагогической деятельности;

- диагностировать имплицитное содержание образовательных практик, в которых он принимает участие;

- проводить исследование имплицитного содержания образовательных практик.

При изучении дисциплины «Психология образования» в соответствии с поставленными целью и задачами наиболее релевантными выступают дискуссионные формы работы как в рамках лекционных, так и в рамках семинарских занятий. В качестве зачетных мероприятий предпочтение отдается письменным работам.

На изучение дисциплины «Психология образования» учебным планом отводится 48 учебных часов, из них 24 – аудиторных, примерное

распределение которых по видам занятий включает 10 лекционных, 14 семинарских часов и 24 часа контролируемой самостоятельной работы.

Рекомендуемая форма отчетности – зачет.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела, темы	Кол-во ауд-х часов		
		Лекции	Семинары (практич.)	Самост. р-та
I.	Эксплицитные теории высшего образования	4	6	12
1	Учебная деятельность как особый вид деятельности	2		2
2	Учебная деятельность студента вуза		2	6
3	Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы	2	2	2
4	Профессиональное становление преподавателя высшей школы		2	2
II.	Имплицитные теории высшего образования	6	8	12
5	Имплицитные теории обучающегося	2	2	4
6	Имплицитные теории педагога	2	2	4
7	Имплицитные теории процесса обучения	2	4	4
	ИТОГО	10	14	24

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1 Эксплицитные теории высшего образования

Тема 1. Учебная деятельность как особый вид деятельности

Учебная деятельность как особый вид деятельности. Психолого-педагогические подходы к пониманию учебной деятельности (Л. В. Занков, В. В. Давыдов, П. Я. Гальперин и др.). Сопоставительная характеристика учебной и иных видов деятельности, практикуемых в образовании – познавательной, коммуникативной, предметной и др.

Тема 2. Учебная деятельность студента вуза

Специфика учебной деятельности студента вуза (А.М. Матюшкин, В.Я. Ляудис, В.А. Якунин): операционно-действенный, субъектный, мотивационный подходы. «Знание» и «метазнание» в структуре учебной деятельности. Структура учебной деятельности; виды и функции учебной деятельности. Этапы формирования учебной деятельности студента вуза. Критерии сформированности учебной деятельности. Саморегуляция учебной деятельности. Место и роль педагога и знания в различных моделях учебной деятельности. Практическая операционализация теорий учебной деятельности как основа организации учебного процесса.

Тема 3. Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы

Структура и содержание педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Контроль, его формы и границы в педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Психологические факторы эффективности педагогической деятельности преподавателя высшей школы: умения, навыки, способности; особенности личности, самосознания (направленность личности, особенности ценностно-смысловой сферы). Мотивация к самосовершенствованию.

Тема 4. Профессиональное становление преподавателя высшей школы

Содержание профессионального становления преподавателя высшей школы, факторы и условия, способствующие/препятствующие данному процессу. Этапы профессионализации. Профессионализация преподавателя как результат педагогического самоопределения.

Раздел 2 ИмPLICITные теории высшего образования

Тема 5. ИмPLICITные теории обучающегося

ИмPLICITные модели мышления и его развития как неявные допущения об обучающемся. ИмPLICITные модели мотивации учения. ИмPLICITные модели развития. ИмPLICITные ролевые модели студента.

Тема 6. ИмPLICITные теории педагога

Ролевой анализ позиции педагога. Нарративные педагогические стратегии. «Доверие» как правило организации взаимодействия преподавателя и

студента. Определение педагогом себя и другого в образовательной коммуникации.

Тема 7. ИмPLICITные теории процесса обучения

Психолого-педагогические модели процесса обучения (Дж. Брунер, К. Дж. Джерджен, М. Мид, П. Ганье). Соотношение обучения и развития в рамках организованного процесса обучения. Базовые антиномии теорий обучения: индивидуальная свобода vs общественный порядок; внутренние задатки vs внешние орудия в овладении деятельностью; конкретно-специфические vs универсальные моменты культуры. ИмPLICITные характеристики «учебности» образовательных ситуаций. Специфические коммуникативные практики в образовании. Ожидания к содержанию и методам обучения. Правила образовательных взаимодействий. Нормы, ценности и идеалы субъектов процесса обучения как факторы эффективности/неэффективности инноваций.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинар 1 Учебная деятельность студента вуза

1. Сопоставительный анализ целевых основ различных теорий учебной деятельности.
2. Образовательные эффекты при различных способах организации учебной деятельности студента.
3. Рамочные условия организации процесса обучения, ориентированного на те или иные модели учебной деятельности.

Литература:

1. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. М., 1991.
2. Матюшкин, А. М. Актуальные вопросы психологии в высшей школе / А. М. Матюшкин. М., 1977.
3. Формирование учебной деятельности студентов / Под ред. В. Я. Ляудис. М., 1989.
4. Якунин, В. А. Психология учебной деятельности студентов / В. А. Якунин. СПб., 1999.

Семинар 2 Педагогическая деятельность преподавателя вуза как фактор организации учебной деятельности

1. Позиция преподавателя при операционно-действенном полагании учебной деятельности.
2. Позиция преподавателя при субъектно-формирующем полагании учебной деятельности.
3. Позиция преподавателя при проектном полагании учебной деятельности.

Литература:

1. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. М., 1991.
2. Зимняя, И. А. Педагог как субъект педагогической деятельности: Учеб. пособие / И. А. Зимняя. Ростов-на-Дону, 1997.
3. Кузьмина, Н. В. Психологическая структура деятельности учителя / Н. В. Кузьмина, Н. В. Кухарев. Гомель, 1976.
4. Кулюткин, Ю. М. Психология обучения взрослых. М., 1985.
5. Обучающиеся преподаватели в изменяющемся университете: материалы третьей международной научно-практической конференции «Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению» (29-30 апреля 2002г.). Минск, 2002.
6. Попов, Ю. В. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия студентов с преподавателями / Ю. В. Попов. Донецк, 2004.

Семинар 3 Профессионализация преподавателя как задача саморазвития

1. Возможности и условия профессионализации преподавателя высшей школы в Республике Беларусь.
2. Личностные, микро- и макросоциологические факторы, определяющие профессиональное становление преподавателя.
3. Основные задачи профессионального становления преподавателя высшей школы.

Литература:

1. Зимняя, И. А. Педагог как субъект педагогической деятельности: Учеб. пособие / И. А. Зимняя. Ростов-на-Дону, 1997.
2. Гичан, И. С. Психология профессионального становления специалиста / И. С. Гичан. Киев, 1997.
3. Исаев, Е. И. Становление и развитие профессионального сознания будущего педагога / Е. И. Исаев // Вопросы психологии. – 2000. – №3. – С. 57–66.
4. Куницкая, Ю. И. Философско-теоретические основания изучения педагогического профессионализма / Ю. И. Куницкая // Педагогика. – № 6. – 2004. – С. 21–25.

Семинар 4 Способы фиксации имплицитных теорий обучающихся

1. Нарративы студентов.
2. Социальные репрезентации студентов.

Литература:

1. Брунер, Дж. Культура образования / Дж. Брунер. М., 2006.
2. Коммуникативный поворот современного образования. Минск, 2004.

Семинар 5 Способы фиксации имплицитных теорий педагогов

1. Нарративы преподавателей.
2. Социальные репрезентации преподавателей.

Литература:

1. Брунер, Дж. Культура образования / Дж. Брунер. М., 2006.
2. Жак, Д. Прекратите оправдывать неприемлемое/ Д. Жак // Дидактика высшей школы: сб. рефератов. Минск, 2006. – С. 34–40.
3. Коммуникативный поворот современного образования. Минск, 2004.
4. Корчалова, Н. Д. «Социальная ситуация развития» в образовании взрослых // Инновационное образование взрослых: модели, опыт, перспективы: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 13-15 декабря 2006 г.) / Под ред. М. М. Болбаса, Э. Я. Ивашина. Минск, 2007. – С. 97–98.

Семинар 6-7 Психологические ограничения реформирования высшей школы

1. Имплицитные теории образовательного процесса студентов и преподавателей, препятствующие задачам реформирования.

2. Социальные репрезентации «реформирования» образования.

Литература:

1. Брунер, Дж. Культура образования / Дж. Брунер. М., 2006.
2. Джерджен, К. Дж. Социальное конструирование и педагогическая практика / К. Дж. Джерджен // Социальный конструкционизм: знание и практика: сб. статей / К. Дж. Джерджен. – Минск: БГУ, 2003. – С. 116–144.
3. Жак, Д. Прекратите оправдывать неприемлемое/ Д. Жак // Дидактика высшей школы: сб. рефератов. Минск, 2006. – С. 34–40.
4. Коммуникативный поворот современного образования. Минск, 2004.

АТТЕСТАЦИЯ ПО КУРСУ

Для аттестации магистрантов по дисциплине «Психология образования» предусмотрено написание письменных работ по каждому из разделов.

Раздел «Эксплицитные теории высшего образования». По данному разделу необходимо представить аналитическую работу, отражающую результат конкретизации содержания учебной деятельности студента для избранного магистрантом профиля обучения потенциальной аудитории. Требования к работе: объем 2-4 страницы; обоснование выдвигаемых предложений (теоретическое, соотносимое с контекстами профессиональной деятельности и др.); структурированное и логичное изложение.

Раздел «Имплицитные теории высшего образования». По данному разделу необходимо провести самостоятельное исследование с целью вычленения в актуальных образовательных практиках имплицитных составляющих. Результаты исследования могут быть представлены в форме журнальной статьи. Требования к работе: объем 8-14 страниц, оформленных в соответствии с требованиями ВАК РБ; корректное использование понятийного аппарата и методов исследования; соответствующих тому или иному научному подходу; самостоятельность в выборе предмета исследования; наличие описательной и аналитической составляющей.

При своевременном предоставлении письменных работ и соответствии выдвинутым требованиям магистрант получает отметку об аттестации по данной дисциплине.

ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ

1. Брунер, Дж. Культура образования / Дж. Брунер. М., 2006.
2. Джерджен, К. Дж. Социальное конструирование и педагогическая практика / К. Дж. Джерджен // Социальный конструкционизм: знание и практика: сб. статей / К. Дж. Джерджен. Минск, 2003. – С. 116–144.
3. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. М., 1991.
4. Зимняя, И. А. Педагог как субъект педагогической деятельности: Учеб. пособие / И. А. Зимняя. Ростов-на-Дону, 1997.

5. Матюшкин, А. М. Актуальные вопросы психологии в высшей школе / А. М. Матюшкин. М., 1977.

6. Формирование учебной деятельности студентов / Под ред. В. Я. Ляудис. М., 1989.

7. Якунин, В. А. Психология учебной деятельности студентов / В. А. Якунин. СПб., 1999.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

8. Бар, Р. Б. От обучения к учению — новая парадигма высшего образования / Р. Б. Бар, Дж. Таг // Дидактика высшей школы: сб. рефератов. Минск, 2006. — С. 8–34.

9. Гичан, И. С. Психология профессионального становления специалиста / И. С. Гичан. Киев, 1997.

10. Жак, Д. Прекратите оправдывать неприемлемое / Д. Жак // Дидактика высшей школы: сб. рефератов. Минск, 2006. — С. 34–40.

11. Исаев, Е. И. Становление и развитие профессионального сознания будущего педагога / Е. И. Исаев // Вопросы психологии. — 2000, № 3. — С. 57–66.

12. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. Ростов-на Дону, 1996.

13. Коммуникативный поворот современного образования. Минск, 2004.

14. Корчалова, Н. Д. «Социальная ситуация развития» в образовании взрослых // Инновационное образование взрослых: модели, опыт, перспективы: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 13-15 декабря 2006 г.) / Под ред. М. М. Болбаса, Э. Я. Ивашина. Минск, 2007. — С. 97–98.

15. Кузьмина, Н. В. Психологическая структура деятельности учителя / Н. В. Кузьмина, Н. В. Кухарев. Гомель, 1976.

16. Кулюткин, Ю. М. Психология обучения взрослых. М., 1985.

17. Куницкая, Ю. И. Философско-теоретические основания изучения педагогического профессионализма / Ю. И. Куницкая // Педагогика. — 2004, № 6. — С. 21–25.

18. Маркова, А. К. Психология труда учителя / А. К. Маркова. М., 1993.

19. Обучающиеся преподаватели в изменяющемся университете: материалы третьей международной научно-практической конференции «Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению» (29-30 апреля 2002г.). Минск, 2002.

20. Попов, Ю. В. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия студентов с преподавателями / Ю. В. Попов. Донецк, 2004.

21. Саймон, Б. Общество и образование / Б. Саймон. М., 1989.

22. Смирнова, Е. Ю. Образование в современном контексте / Е. Ю. Смирнова // Образование для устойчивого развития: на пути к обществу знания: материалы Междунар. форума, Минск, 5–6 апр. 2005 г./ Редкол.: А. М. Радьков (пред.). Минск, 2005. — С. 234–237.

23. Учебная деятельность студента университета: от управления к самоуправлению: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 22-23 апреля 2009) / Под ред. Н. Д. Корчаловой, И. Е. Осипчик. Минск, 2009.