

<p>Кройтор Светлана Николаевна, кандидат социологических наук, зав. сектором методики и практики прикладных социологических исследований, ГНУ «Институт социологии НАН Беларуси», г. Минск.</p>	<p><i>Высшее образование РБ в мировом контексте: проблемы повышения качества и конкурентоспособности.</i></p>
--	---

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ РБ В МИРОВОМ КОНТЕКСТЕ: ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ

Кройтор С. Н.

Институт социологии Национальной академии наук Беларуси

Институт образования, наряду с такими ведущими социальными институтами, как экономика, наука, культура, призван обеспечивать социальное воспроизводство и развивать человеческий потенциал. Качество образования может рассматриваться как один из индикаторов экономического и социального развития государства. Качественное образование, с одной стороны, выступает условием инновационного развития экономики и общества и позволяет оптимизировать решение существующих социальных и экономических проблем, с другой – способствует эффективному включению социума в мировые экономические, социальные практики за счет выпуска конкурентоспособных товаров и специалистов. В нашей стране образование является одним из важнейших приоритетов социального развития. Государственные расходы на образование постоянно растут, и сегодня РБ принадлежит к группе стран с наибольшими государственными расходами на образование. Разработана Государственная программа развития инновационного образования на 2008–2010 гг. и на перспективу до 2015 г., в которой обоснована необходимость приведения системы подготовки специалистов в соответствие с мировыми стандартами; организации образовательного процесса на основе современных технологий и в соответствии с требованиями реального сектора экономики. Подана заявка от нашей страны на присоединение к Болонскому процессу, которая будет рассматриваться на конференции министров образования Европы в апреле 2012 г.

В последние несколько десятилетий отечественная система высшего образования претерпела ряд существенных изменений. Была введена система двухступенчатого высшего образования; открыта подготовка по

ряду новых специальностей, востребованных на рынке труда; учебные планы и программы перерабатываются в соответствии с новыми потребностями; создан ряд научно-исследовательских лабораторий при вузах для привлечения студентов к научной работе; осуществляется создание филиалов учебных кафедр на производстве; на базе отдельных факультетов нескольких вузов осуществляется обмен студентами с зарубежными образовательными учреждениями и т.д. Подготовлена нормативно-правовая база инновационного образования. С сентября 2011 г. вступил в действие Кодекс об образовании. Все эти изменения направлены на совершенствование отечественного образования, на удовлетворение потребности реального сектора белорусской экономики в квалифицированных кадрах и обеспечение конкурентоспособности отечественного образования в межстрановом контексте.

Вместе с тем, в высшем образовании РБ существует ряд проблем, негативно отражающихся на его конкурентоспособности. Во-первых, это связано с низким уровнем языковых компетенций выпускников белорусских вузов. И хотя в последние годы отмечается тенденция к росту доли выпускников, владеющих иностранными языками (в 1999 г. доля молодых людей, свободно владеющих английским языком, составляла 3,3% от общей численности молодежи, в 2009 г. этот показатель составил 12% [1]), она все равно остается недостаточной для того, чтобы отечественные специалисты могли на равных конкурировать на международных рынках трудовых ресурсов.

Во-вторых, система образования в РБ все еще ориентирована преимущественно на пассивное усвоение будущим специалистом определенного объема профессиональных знаний и навыков и их последующее воспроизводство в ходе трудовой деятельности, в то время как современным рынком труда востребованы такие качества, как способность к самостоятельному поиску информации и ее анализу, умение принимать решения и критически мыслить, гибко реагировать на изменения и быстро осваивать новые функции, творческая мотивация и заинтересованность.

В-третьих, в рамках белорусской системы высшего образования недостаточно внимания уделяется междисциплинарной подготовке будущих специалистов. Это касается как структуры учебных планов и содержания учебных программ, требующих учета междисциплинарной тематики, так и формирования мышления современного специалиста, который был бы в состоянии принимать участие междисциплинарной

коммуникации и решении междисциплинарных задач. В РБ эта потребность осознана, и уже существуют организации, структурные подразделения, аналитические лаборатории и научные коллективы, включающие специалистов различного профиля. Вместе с тем, существующей сегодня в РБ междисциплинарной подготовки недостаточно.

В-четвертых, ситуация осложняется низкой мобильностью студентов и преподавателей. Это, в свою очередь, обусловлено недостаточностью возможностей для обмена знаниями и опытом с зарубежными учебными заведениями и научными лабораториями, прохождения стажировок студентами и преподавателями в ведущих зарубежных вузах и научных учреждениях и т.д., неразвитостью соответствующих институциональных механизмов, а в ряде случаев – бюрократическим сопротивлением.

В-пятых, для нашей страны существует проблема оттока высококвалифицированных кадров (специалистов с высшим образованием, ученых) в страны как ближнего, так и дальнего зарубежья. Кроме того, многие из граждан, выезжающих для получения высшего образования за границу, не возвращаются в РБ после окончания учебы. В этой связи важной задачей сегодня является создание условий для привлечения отечественных специалистов, обладающих высокой квалификацией и работающих за рубежом, к работе в нашей стране.

В-шестых, в настоящее время на предприятиях реального сектора экономики наблюдается дефицит специалистов, имеющих профессиональную подготовку в области инновационной деятельности, которые обладали бы необходимыми знаниями и навыками по внедрению новых технологий в отечественное производство. Причина этого явления заключается в несформированности системы подготовки кадров для инновационной деятельности.

В-седьмых, в высшем образовании сегодня существуют серьезные кадровые проблемы, которые связаны с низкой оплатой труда, низкой мотивацией педагогов, старением педагогических кадров.

Кроме того, в среде работников образования и представителей государственных органов, ответственных за управление образованием, отсутствует согласие по ряду вопросов, касающихся дальнейшего развития системы высшего образования в Беларуси.

Все эти явления негативно отражаются на качестве высшего образования в Беларуси. Тенденция к снижению качества образования представляет серьезную угрозу национальной безопасности, поскольку

способствует снижению интеллектуального потенциала страны, препятствует внедрению инновационных разработок, снижает престиж отечественного образования за рубежом. В этой связи существует потребность в выработке мер по восстановлению традиционного для Беларуси высокого качества образования, повышении его конкурентоспособности, формировании его привлекательного имиджа в межстрановом контексте.

Литература

1. Насколько современно белорусское образование? – 2011. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kudapostupat.by/article/item/id/614>. – Дата доступа: 14.04.2012.