

## ПРОИЗВОЛЬНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ДВИЖЕНИЙ В РАННЕМ ДЕТСТВЕ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

М. В. Лощилова

*Белорусский государственный университет*

Произвольная регуляция движений является одним из важнейших новообразований в раннем детстве. В структуре произвольности психической активности как одной из предпосылок или составляющих психической деятельности, произвольная двигательная активность – первый в последовательности формирования и лежащий в основании произвольности уровень.

Произвольную регуляцию движений можно рассматривать как опосредованную идеальными образцами культуры. Такие образцы могут транслироваться не только при помощи слова, но и посредством наглядных образцов поведения или через совместную с ребенком деятельность. Нормально развивающиеся дети в своем поведении ориентируются на эти идеальные образцы (эталоны). У детей с интеллектуальной недостаточностью ориентация на образцы движений, транслируемые взрослым, затруднена [2;3;6].

Было проведено исследование на детях с интеллектуальной недостаточностью (олигофрения в степени выраженности дефекта дебильность) в возрасте 2-3 года. В ходе эксперимента детям предлагалось воспроизвести образцы произвольных движений, транслируемые взрослым на различных уровнях: воспроизведение поз рук и пальцев, воспроизведение программ движений и воспроизведение «живого движения» [5].

В результате проведенного исследования были выявлены следующие особенности построения детьми с интеллектуальной недостаточностью образцов произвольных движений. Прежде всего, у них нарушен блок планирования движения. Движения часто хаотичны и неадекватны. При выполнении программы движений наблюдается нарушение моторной памяти: повторяя первое звено программы, дети часто не могут воспроизвести второе и третье, в то время как отдельно каждую позу воспроизводят без затруднений.

В отношении механизма произвольной регуляции движений следует указать на то, как умственно отсталые дети воспроизводят образец движения. Предполагалось, что у детей с интеллектуальной недостаточностью умение произвольно оперировать образцами движений, включающими в себя несколько параметров движения, развито слабее, чем у детей с нормальным развитием [1]. Однако, вопреки предположениям, при

необходимости учета нескольких параметров разница в выполнении проб была минимальной. Большие трудности возникали в самом начале при необходимости воспроизведения поз и программ, иначе говоря, «застывших» движений. Это объясняется тем, что возможность дифференциации и изоляции движений возникает постепенно в ходе сенсомоторного развития. Это также указывает на то, что произвольная регуляция более доступна (а, следовательно, раньше формируется) при отражении образцов целостных двигательных актов.

Относительно выполнения вербальных инструкций на осуществление движений можно предположить, что произвольная регуляция еще только формируется на межиндивидуальной стадии [2]. Во время проведенного исследования можно было увидеть, что регуляция носит «избирательный» характер: некоторые дети инструкции выполняют, а некоторые игнорируют. Опираясь на представление А. Н. Леонтьева о значении слова как свернутой операции, это явление можно объяснить тем, что у ребенка еще не сформирован механизм для осуществления обратного процесса развертывания операции вовне [4].

#### Литература

1. *Вайзман, Н. П.* Психомоторика умственно отсталых детей / Н. П. Вайзман. М., 1997.
2. *Выготский, Л. С.* Собрание сочинений в 6 т. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. М., 1983. Т.5.
3. *Запорожец, А. В.* Развитие произвольных движений. Избранные психологические труды в 2-х томах / А. В. Запорожец. М., 1986. Т. 2.
4. *Леонтьев, А. Н.* К теории развития психики ребенка / А. Н. Леонтьев. М., 1987. Т.1.
5. *Лурия, А. Р.* Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга / А. Р. Лурия. М., 2000.
6. *Рубинштейн, С. Я.* Психология умственно отсталого школьника / С. Я. Рубинштейн. М., 1986.