

ИНТУИЦИЯ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Интуиция – это «быстрая, импульсивная мысль, не основанная исключительно на логическом рассуждении» [1, с. 388]. Так как интуиция представляет собой одну из форм мышления, то при описании ее свойств обычно указывают на следующие основные её отличия от дискурсивного мышления: дискурсивное мышление осуществляется с помощью суждений и умозаключений, которые имеют своё выражение в языке, интуитивное же мышление основано на понятии, является скрытым и не может быть выражено с помощью языка [2, с. 358].

Для изучения интуитивного мышления нами был выбран метод лабораторного эксперимента, в ходе которого испытуемые решали задачу, которую нельзя было решить без мысленного прогнозирования искомого и теоретических рассуждений, обосновывающих правильность решения. Все экспериментальные условия были выполнены на основе созданного С. Л. Рубинштейном субъектно-деятельностного подхода и концепции мышления как процесса А. В. Брушлинского, и были проведены по известной методике подсказок. Все размышления испытуемого записывались на диктофон, а затем транскрибировались и анализировались с помощью микросемантического анализа, автором которого является А. В. Брушлинский [3; 4 с. 149, 114].

Для участия в эксперименте приглашались люди, изъявившие добровольное согласие. Общую выборку испытуемых составили 30 человек, все они являются студентами высших учебных заведений города Минска. Среди респондентов было 15 представителей женского пола и 15 представителей мужского пола.

В наших опытах предьявлялась следующая задача: «В банку с питательным бульоном помещают микроба. Попав в питательную среду, он начинает делиться, причем каждую секунду микроб делится пополам. Известно, что через 10 минут банка будет заполнена. Через какое время банка будет заполнена, если в ней поместить сразу два микроба?» Ответ: через 9 минут 59 секунд. Если испытуемые испытывали сложности в процессе решения задачи, им предлагалась более легкая вспомогательная задача-подсказка: «Найдите сумму чисел от 1

до 10 и от 2 до 10». Ответ: 55 и 54. Помимо задачи-подсказки использовалась также еще одна подсказка, которая предъявлялась в случае трудностей при решении основной задачи после задачи-подсказки. Подсказка выглядела следующим образом: «Обратите внимание на то, что количество микробов ежесекундно удваивалось». По тому, насколько успешно решалась задача-подсказка и затем использовалась в решении основной задачи, можно было объективно судить об уровне мысленного прогнозирования искомого.

Все, что говорили испытуемые, записывалось на диктофон. В дальнейшем записи переводили в протоколы, которые анализировались с помощью микросемантического анализа (А. В. Брушлинский).

В процессе экспериментального исследования были выявлены следующие тенденции:

1. В ходе мыслительного процесса поиска ответа на задачу, испытуемые намечали и прогнозировали общую гипотезу, которая становилась основой для всего дальнейшего прогноза искомого.

2. В процессе возникновения инсайта происходят изменения не только в направлении мысли испытуемого, но и в степени его уверенности в правильности решения.

3. Человек ищет и находит решение мыслительной задачи не по принципу выбора из альтернатив, а на основе определенного и непрерывно формирующегося прогнозирования искомого.

4. Испытуемым на разных стадиях решения задачи разрабатываются различные подходы в процессе ее анализа, но в каждый момент актуального мыслительного процесса выступает преимущественно какой-то один, постепенно формирующийся способ решения, отличающийся от других способов.

5. В процессе решения сначала выдвигается общая идея, а затем присоединяются механизмы ее реализации и включения в новые связи и системы отношений.

6. В ходе мыслительного процесса решения задачи испытуемый формирует и открывает новые элементы, обеспечивающие нахождение верного решения, однако информация, которая получается в процессе размышления, является не полной. И только с помощью инсайта человек замечает необходимый элемент, который способствует решению мыслительной задачи.

7. В случаях затруднений с решением основной задачи предъявление задачи-подсказки стимулирует данный процесс и способствует нахождению верного решения.

8. В процессе мысленного прогнозирования и поиска будущего решения задачи у испытуемых не возникает дизъюнктивной ситуации выбора из нескольких вариантов решения, как правило, они придерживались какого-то одного варианта решения.

9. В ходе эксперимента были выявлены следующие ситуации возникновения инсайта: немгновенный инсайт без использования подсказки, с подсказкой, а также мгновенный инсайт.

10. В процессе размышления вслух были отмечены следующие стадии решения мыслительной задачи: направленность на общую гипотезу и ее реализацию; развитие общей гипотезы и включение ее в новые связи и системы отношений; поиск недостающего элемента, обеспечивающего инсайт и решение задачи; соотнесение полученного результата со сформировавшимися критериями искомого.

1. Кун, Д. Основы психологии: Большая энциклопедия психологии. Все тайны поведения человека / Д. Кун. – СПб. : Прайм-Евроснак, 2007.

2. Кондаков, И. М. Психология. Иллюстрированный словарь / И. М. Кондаков ; 2-е изд., доп. и перераб. – СПб. : Прайм-Евроснак, 2007.

3. Брушлинский, А. В. Мышление и прогнозирование / А. В. Брушлинский. – М. : Мысль, 1979.

4. Брушлинский, А. В. Мышление и общение / А. В. Брушлинский, В. А. Поликарпов. – Минск : Университетское, 1990.