

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА
МЕЖОТРАСЛЕВОЙ НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР
ПЕНЗЕНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ**

**ВЛАСТЬ,
ОБЩЕСТВО,
ЛИЧНОСТЬ**

**III Всероссийская научно-
практическая конференция**

Сборник статей

октябрь 2008 г.

Пенза

УДК 330.342.1
ББК 66.01

Под редакцией доктора исторических наук, кандидата юридических наук,
профессора **Н.Б. Барановой**;
кандидата исторических наук, доцента **Н.А. Володиной**

ВЛАСТЬ, ОБЩЕСТВО, ЛИЧНОСТЬ. III Всероссийская научно-практи-
ческая конференция: сборник статей. - Пенза: РИО ПГСХА, 2008.

ISBN 978-5-94338-315-1

© МНИЦ ПГСХА, 2008

НАЦИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИДЕЯ К.Д. УШИНСКОГО

С.Р. Аминов

*Сургутский государственный педагогический университет
г. Сургут, Россия*

В настоящее время в России происходят реформы в системе образования, при этом, эти реформы связаны как с системой финансирования, так и с методической и содержательной стороной образовательного процесса. Стремление России войти в образовательное пространство Европы, следуя принципам Болонской конвенции, несомненно, имеет свои положительные стороны. Однако не следует игнорировать педагогическое наследие отечественных ученых, которые стремились к созданию отечественной педагогической школы, основанной на национально-культурной самобытности.

Одним из таких ученых являлся *Константин Дмитриевич Ушинский*. Он впервые предпринял попытку научным путем обосновать процесс реформирования национальной образовательной системы, с опорой на идею народности. Идея народности рассматривалась К.Д. Ушинским в таких работах, как «Три элемента школы», «О нравственном элементе в общественном воспитании», «Вопрос о народных школах», «Воскресные школы», «О пользе педагогической литературы» и др.

Следует заметить, что сама идея народности была высказана задолго до К.Д. Ушинского. Применительно к литературе и искусству она была глубоко проработана революционерами-демократами В.Г. Белинским, А.И. Герценом, Н.А. Добролюбовым, Н.Г. Чернышевским. Эта идея порождалась всем ходом экономического и социального развития страны. Она была связана с идеей освобождения крестьянства, с наступавшим в 60-ых годах XIX в. народническим этапом освободительного движения в России. Она была главным фактором развития русской культуры насыщенной идеями социальной справедливости, сочувствием к нуждам и страданиям поработанного народа, благородными чертами гуманизма, вдохновлявшими всех честных людей на служение народу.

Заслуга К.Д. Ушинского состоит в том, что он одним из первых разработал педагогическую концепцию народного общественного воспитания в России, которая послужила методологическим ориентиром для реформации образовательной системы и, самое главное, определила направление в поиске русской национальной образовательной идеи. По его мнению, в основе воспитания любого народа должны находиться обусловленные жизнью этого народа и, соответствующие его характеру, национальные идеалы.

комерческих женщин, подавляющих своих подчиненных и близких, имеют мужской взгляд на жизнь.

О профессиональных качествах предпринимательниц респонденты высказались единодушно, что они обладают образованием, знаниями и опытом руководства, любят свою работу, много работают.

В качестве статусных составляющих деловых женщин респонденты называют материальную обеспеченность, дорогие автомобили, ноутбук, поездки за рубеж и т.п.

Особое место в описании деловых женщин занимает рассуждения об их личной жизни, семье. В данном вопросе мнения опрошенных также разделились. Одна группа респондентов видит деловых женщин успешными в личной жизни и семье, примерными и хорошими матерями и женами. Вторая группа, отмечая вечную занятость, высказываются о том, что эти женщины несчастны в личной жизни, семье, часто состоят в разводе и при этом имеют детей, мужчины надолго не задерживаются около них, им некогда завести семью. Третья группа отрицательно высказывается (в большинстве юноши) о занятии женщиной бизнесом, предлагая традиционную модель распределения обязанностей между полами («жена не должна зарабатывать больше мужа», «место женщины – в семье», «деловым женщинам некогда заботиться о муже и детях» и т.п.).

Интересно отметить, что юноши-респонденты разделились во мнениях о том, может ли замужняя женщина заниматься бизнесом. Традиционно настроенные юноши отрицательно относятся к данному явлению, более «демократичные» опрошенные представители сильного пола предполагают такую возможность, но с оговоркой, что при этом она не будет забывать об обязанностях жены, и не будет играть лидерскую роль в семье.

Таким образом, по результатам предварительного исследования выяснилось, что студенческая молодежь, которая должна быть свободной от стереотипов, обладать либеральными взглядами, в действительности не единодушна по отношению к социальным ролям женщины, к женщинам-предпринимателям. Женская часть респондентов более терпимее, лояльнее, даже положительно относится к деловым женщинам, однако не более 30% из них хотели бы заняться бизнесом или сделать карьеру. Мужская часть респондентов отличается более традиционными взглядами на женщин в бизнесе, считая, что женщины должны посвящать свою жизнь дому, семье, детям, даже если она работает. Вообще юноши-респонденты рисуют порой противоположный образ деловой женщины. Объясняется это может тем, что в представлениях половины опрошенных юношей бизнес как сфера жестких взаимоотношений не соотносится с истинной женственностью. Исходя из этих данных, можно сделать вывод, который будет использоваться в качестве гипотезы для дальнейшего исследования, что в среде молодежи по большей части распространены традиционные представления о социальных ролях женщины.

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

Е.Э. Головачанская

Волгоградский государственный педагогический университет,
г. Волгоград, Россия

В условиях современного развития рыночных отношений существенно усиливается роль неценовых факторов регулирования спроса на товары и услуги, в результате чего предприятия формируют, реализовывают и оценивают свою деятельность таким образом, чтобы отношения с потенциальными клиентами способствовали взаимному удовлетворению потребностей и достижению целей.

Эффективная деятельность по привлечению потребителей зависит не только от умения организовывать регулярное получение и оперативное использование рыночной информации, но и от умения координировать и обеспечивать работу персонала предприятия.

Персонал, являясь фактором производства, характеризуется как человеческий капитал, представляющий собой приобретенные человеком ценные качества, которые могут быть усилены соответствующими вложениями.¹ Следовательно, для осуществления эффективной деятельности предприятия, административно – управленческим работникам необходимо управлять человеческим капиталом посредством выполнения основных функций: планирование, организация, мотивация и контроль.

Изучению функций управления посвящено большое количество исследований, в которых они представлены как составляющие элементы циклического процесса управления.

На наш взгляд, является целесообразным рассмотреть функции управления применительно к человеческому капиталу.

Функция планирования предполагает разработку и составление плана мероприятий, направленных на увеличение человеческого капитала. Планирование включает следующие этапы:

- оценку текущего состояния человеческого капитала;
- оценку будущих потребностей качества человеческого капитала;
- разработку программы мероприятий, направленных на удовлетворение потребностей в увеличении человеческого капитала.

На первом этапе руководитель может воспользоваться информацией о составе и квалификации кадров, на втором этапе необходимо спрогнозировать направления повышения квалификации персонала, в соответствии с развитием научно – технического прогресса и изменениями в информационном пространстве. Заключительным этапом является определение и составление программы мероприятий, направленных на удовлетворение потребностей в увеличении человеческого капитала.

¹ Фитценц, Як. Рентабельность инвестиций в персонал: измерение экономической ценности персонала / Як Фитценц; пер. сангл.: [Меньшикова М.С., Леонова Ю.П.]; под общ. ред. В.И. Ярных. – М.: Вершина, 2006, С. 14.

Функция организации предполагает отбор сотрудников для участия в мероприятиях, направленных на увеличение человеческого капитала, выбор консультационных центров или образовательных учреждений, с помощью которых будет осуществляться подготовка персонала или самостоятельная разработка программы обучения. Программа обучения должна включать направления повышения потенциала человеческого капитала.

Функция мотивации персонала направлена на разработку системы стимулирования персонала, которая будет мотивировать персонал к участию в мероприятиях, направленных на увеличение человеческого капитала. К таким стимулам можно отнести различные виды материального и морального поощрения (повышение заработной платы, повышение по должности и т.д.)¹.

Функция контроля предполагает оценку и анализ результатов реализации плана мероприятий, направленных на увеличение человеческого капитала. Система контроля должна обеспечить обратную связь между запланированными результатами и реальными показателями, полученными после проведения всех мероприятий². В случае, если реальные показатели отличаются от желаемых результатов, то необходимо вернуться к функции планирования. Процесс управления человеческим капиталом можно представить следующим образом (рис.1).

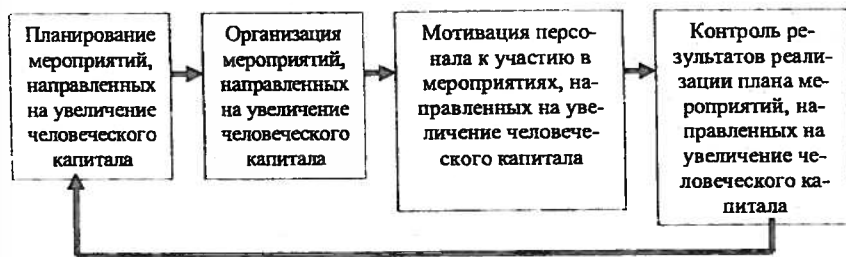


Рисунок 1 – Циклический процесс управления

Таким образом, формирование и профессиональное развитие человеческого капитала зависит от того, как путем на предприятии осуществляется управление и координация деятельности персонала. Управление человеческим капиталом целесообразно осуществлять в соответствии с функциями управления: планирование мероприятий, направленных на увеличение человеческого капитала; организация мероприятий, направленных на увеличение человеческого капитала; мотивация персонала к участию в мероприятиях, направленных на увеличение человеческого капитала; контроль результатов реализации плана мероприятий, направленных на уве-

личение человеческого капитала, а также в соответствии со стратегическими направлениями деятельности предприятия.

К ВОПРОСУ О ПРАВОВОЙ ОСНОВЕ ОТНОШЕНИЙ ЛИЧНОСТИ И ГОСУДАРСТВА

А.А. Гончаров, А.А. Гончарова

Северо-Западная академия государственной службы
г. Санкт-Петербург, Россия.

Российская Федерация как субъект конституционно-правовых отношений обязана признавать, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, создавать такие условия жизнедеятельности общества, при которых человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Это единственная обязанность государства, прямо сформулированная Конституцией Российской Федерации (ст.2). По вопросу реализации указанного конституционного положения, и в целом, к оценке конституционно-правовых отношений личности с государством в юридической литературе существуют различные подходы. М.П.Авдеев и Ю.А.Дмитриев полагают, что государство никогда не вступает в конкретные конституционно-правовые отношения, что приводит указанных авторов к выводу о невозможности постановки вопроса о юридической ответственности государства перед личностью¹.

М.В.Баглай рассматривает статью 2 Конституции Российской Федерации как яркий пример декларативной нормы, которая не порождает конкретного правоотношения с его обязательственной частью, не может быть предъявлена в суде для защиты своих требований². Ещё дальше идёт А.С.Пересыпкин, выделяя конституционные нормы, не поддающиеся реализации. К ним допустимо, по мнению указанного автора, отнести нормы, не обладающие регулятивной силой, то есть декларативные и дефинитивные нормы³. С другой стороны, С.А.Авакьян прямо выделяет отношения государства с человеком и гражданином в качестве важнейших⁴. В юридической литературе утверждается, что «... из статьи 2 Конституции Российской Федерации вытекает право граждан в конкретной жизненной ситуации требовать от государства как обязанной стороны признания прав и свобод как высшего приоритета над государственными интересами»⁵.

Приведённые различающиеся точки зрения можно рассматривать как аспект серьёзной научной дискуссии по более общей проблеме – а именно, проблеме общерегулятивных или общих правоотношений, подробно ис-

¹ См.: Авдеев, М.П., Дмитриев, Ю.А. Основы теории конституционного права / М.П. Авдеев, Ю.А. Дмитриев. - М., 2005. - С. 70-72.

² См.: Баглай, М.В. Конституционное право РФ. Учебник / М.В. Баглай. - М., 2004. - С. 11-12.

³ См.: Пересыпкин, А.С. Некоторые аспекты исследования конституционного правосознания / А.С. Пересыпкин // Государство и право. - 2005. - №1. - С. 95.

⁴ См.: Авакьян, С.А. Конституционное право России. Учебник в 2 т.т. / С.А. Авакьян. - М.: Юрист, 2005. -Т.1. -С. 40.

⁵ Конституционное право России. Учебник / отв. ред. А.Н. Кожотов, М.И. Кукушкин. - М.: Юрист. 2004. - С. 29.

¹ Назаров Ю.А. Основы менеджмента: Учебное пособие/Ю.А.Назаров.-М.:ГлобусВолгоград:Альянс,2006, С.32

² Вачугов Д.Д., Веснин В.Р., Кислякова Н.А. Практикум по менеджменту: деловые игры: Учебное пособие/Под ред. Д.Д.Вачугова.2-е изд., перераб. и доп.-М.: Высш. шк., 2001, с. 8.

кадровому комплектованию руководящей сферы, когда ответственные посты в министерстве и региональных департаментах образования занимали и занимают поныне профессионально неподготовленные люди. Это является одной из причин частого несоответствия решений, принимаемых департаментом образования отдельного региона, а иногда даже отдельного вуза, федеральным инструкциям и законам.

Укрепление так называемой властной вертикали вследствие непрофессионально составленного, деструктурированного законодательства об образовании мало изменило ситуацию в образовательном процессе, оставив в учебных заведениях открытыми те же проблемы, что были и в 90-х гг. При этом заметно вырос бюрократический аппарат в сфере образования, непременимыми атрибутами которого стали различного рода «чиновничьи игры», знакомые нам еще с эпохи «застоя». Единственная проблема, действительно волнующая любое новое бюрократическое образование в нашей стране, – это возможность как можно дольше оставаться на занимаемой должности. Для ее решения часто избираются методы, идущие не только вразрез с государственными задачами развития образования, но порой наносящие ему прямой вред.

Формирование новой образовательной модели теми методами, которыми оно осуществляется в современной России, может привести только к одному результату: в образовании постепенно будет возрождена мощная бюрократическая система, погрязшая в формализме, с наличием большого количества ведомств, дублирующих работу друг друга. Сами учебные заведения, приняв правила нового бюрократического режима, будут, находясь в подчинении региональных департаментов образования, инерционно выполнять все, без исключения, их распоряжения. Понятно, что ни о каком реальном улучшении образовательного уровня при таком подходе говорить не приходится, потому что при данном подходе проблема будет решаться чисто административным путем, без учета реальных образовательных потребностей региона.

Литература.

1. Концепция региональной политики в области образования на Кубани. Программа развития образования в Краснодарском крае на 2000-2005 годы. - Краснодар, 2000.
2. Стратегия развития отрасли образования в Краснодарском крае до 2010 года. - Краснодар, 2006.
3. Андриюшина Е. Национальный проект кубанский вариант // Вольная Кубань. 29.03.2006.
4. Штурба В.А. Регионализация системы образования на Кубани: опыт системного анализа (1990 – 1995 гг.). - Краснодар, 2000.

СОДЕРЖАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИДЕЯ К.Д. УШИНСКОГО С.Р. Аминов	3
ОТ РАЗЛИЧИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНЫХ ПОДХОДОВ К СОГЛАСОВАНИЮ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Н.В. Амяга	5
ЭТИКА НЕНАСИЛИЯ КАК ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА БОРЬБЫ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ С БОЛЬШЕВИСТСКОЙ ВЛАСТЬЮ В.Д. Анисимов	8
ГЕНЕАЛОГИЧЕСКИЙ ФОЛЬКЛОР В ПАРАДИГМЕ СОВРЕМЕННОЙ ГУМАНИТАРНОЙ НАУКИ И КУЛЬТУРЫ Б.Б. Бадмаев	10
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИРОДЫ ЧЕЛОВЕКА Л.Ю. Барбашева	13
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МИЛИЦИИ С.Л. Бартош	15
ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ МИЛИЦИИ С.Л. Бартош	18
PR И ЛИЧНОСТЬ В СИСТЕМЕ КООРДИНАТ: ВЛАСТЬ – ОБЩЕСТВО Н.С. Бачурина	21
ОСОБЕННОСТИ ПИСЬМЕННОЙ МЕНТАЛЬНОСТИ ПРОВИНЦИАЛЬНЫХ ГРАФФИТИ А.И. Белкин	24
ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ А.Е. Бугаев	27
СИСТЕМА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ КРУПНОГО ПРОМЫШЛЕННОГО ГОРОДА (НА ПРИМЕРЕ Г.О. ТОЛЬЯТТИ) А.И. Быстрякова	28
ВЛИЯНИЕ ИДЕОЛОГИИ НА РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ А.Г. Вазерова	30
К ВОПРОСУ О ПОЛИТИЧЕСКИХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ А.Г. Вазерова, Н.В. Мику	33
ДИАЛОГ В КОНТЕКСТЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ И ВЛАСТИ Ю.В. Власова	37
СПЕЦИФИКА ПОНЯТИЙ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК Л.В. Волкова	39
КУЛЬТМАССОВАЯ И ПРОПАГАНДИСТСКАЯ РАБОТА В 1945-1953 ГОДЫ Н.А. Володина	42
ИДЕНТИФИКАЦИЯ СОЗНАТЕЛЬНЫХ ОППОНЕНТОВ В США В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ. ТРАДИЦИЯ НЕНАСИЛЬСТВЕННОГО ПРОТЕСТА В.Ю. Воронин	44
КАЧЕСТВО И БЕЗОПАСНОСТЬ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ КАК ОСНОВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВА НА ОХРАНУ ЗДОРОВЬЯ Е.В. Воронцова	47
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ О ЖЕНЩИНАХ-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯХ (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОПРОСА СТУДЕНТОВ КГТУ) Л.И. Гатина	50
УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА Е.Э. Головчанская	53

К ВОПРОСУ О ПРАВОВОЙ ОСНОВЕ ОТНОШЕНИЙ ЛИЧНОСТИ И ГОСУДАРСТВА А.А. Гончаров, А.А. Гончарова	55
НИВЕЛИРУЮЩЕЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ ТРАДИЦИЙ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ НА ЛИЧНОСТЬ ВОСПИТАННИКА А.Н. Гребенкин	57
О РЕЛИГИИ И ИДЕОЛОГИИ В СССР: НА МАТЕРИАЛАХ КОЛЬСКОГО СЕВЕРА (1920 – 1930-е гг.) Л.Л. Гуляев	60
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ПЛЮРАЛИЗМА В ГОСУДАРСТВАХ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ А.Н. Дзедзиган	65
К ВОПРОСУ О ЕДИНСТВЕ СИСТЕМЫ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ С.В. Долганин	67
РОЛЬ ПАРТИЙНЫХ КОМИССИЙ В УСТАНОВЛЕНИИ ОФИЦИАЛЬНОГО ВЗГЛЯДА НА ИСТОРИЮ КРАСНОДОНСКОГО ПОДПОЛЬЯ «МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ» А.В. Дружинина	69
О РОССИЙСКИХ МОДЕЛЯХ ЛЕГИТИМАЦИИ ВЛАСТИ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ (КОНЕЦ XX – НАЧАЛО XXI ВВ.) В.И. Дударов	72
ЦЕННОСТИ И ОЦЕНКИ В ИСТОРИИ ХИВЫ: К ИСТОРИОГРАФИИ ВОПРОСА О ПРИСОЕДИНЕНИИ СРЕДНЕЙ АЗИИ О.П. Жалмиева	75
ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОСТИЖЕНИЯ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТАМИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ О.А. Жеглова	78
К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ «ЗЛУПОТРЕБЛЕНИЕ ДОЛЖНОСТНЫМИ ПОЛНОМОЧИЯМИ» В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ Т.В. Замесина	80
ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАРЛАМЕНТОВ В КАЗАХСТАНЕ, ТАДЖИКИСТАНЕ, УЗБЕКИСТАНЕ А.М. Зарецкий	83
СХОД ГРАЖДАН, КАК ФОРМА НЕПОСРЕДСТВЕННОГО ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ НАСЕЛЕНИЕМ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В.М. Захаров	86
СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ МАЛОГО ГОРОДА КРАЙНЕГО СЕВЕРА (НА ПРИМЕРЕ ГОУ СПО «МУРАВЛЕНКОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ») Л.В. Зудилова	89
ПРОБЛЕМА ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ М.Е. Иванова	92
К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ДИЗАЙНЕРОВ К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Е.И. Кадигроб	93
СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ Н.В. Казаковцева	96
ДУХОВНЫЙ МИР ЛИЧНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ Н.Л. Клячкина	98
ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ, КОТОРЫЕ НИКТО НЕ ЗАДАЕТ – НЕ РЕШАЮТ ПРОБЛЕМ Т.Ю. Ковалева	101
РОССИЙСКИЕ АДВОКАТЫ И ВРЕМЕННОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО Д.Н. Ковалева	104

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ТЕХНОЛОГОВ ПО ПРОИЗВОДСТВУ И ПЕРЕРАБОТКЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ Н.В. Козленкова, Н.А. Пискунова, Э.В. Байдулова	108
КОНЦЕПЦИЯ СОЗДАНИЯ СОВЕТСКОЙ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В.Н. Колемасов	111
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НАУКОЕМКОГО СЕКТОРА ПРОМЫШЛЕННОСТИ РОССИИ Т.И. Колякова	116
ГЕНЕЗИС КАТЕГОРИИ «ПОЗИТИВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ» В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУЧНОЙ МЫСЛИ Л.Д. Кривых	119
ОПЫТ ГРЕЧЕСКИХ ДЕМОКРАТИЙ С.В. Кручинин	124
НОВОЗАВЕТНЫЕ КОРНИ ИНСТИТУТА СЕМЬИ КАК ОСНОВА ДЛЯ ВОЗРОЖДЕНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ Н.Н. Куксачёва	129
ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫХ ГАРАНТИЙ ПРАВ И СВОБОД СЕМЬИ, МАТЕРИНСТВА И ДЕТСТВА Н.В. Кулаженкова	132
АМНИСТИЯ 1953 Г. И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ОБОСТРЕНИЕ КРИМИНОГЕННОЙ СИТУАЦИИ В СОВЕТСКОМ ОБЩЕСТВЕ (НА ПРИМЕРЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ) Е.В. Курицына	135
ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЛИКА СУДОРЕМОНТНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ В.М. Кутин	139
ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО В РОССИИ: УСЛОВИЯ И ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ А.Л. Лабунский	141
ПРОБЛЕМА АКТИВИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СОВЕТСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Е.Ю. Левитская	144
МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ И НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ Е.В. Леонтьева	147
ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФУНКЦИЙ ГОСУДАРСТВА П.Л. Лихтер	148
ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ МОЛОДЕЖИ О РОЛИ МУЖЧИНЫ И ЖЕНЩИНЫ В СЕМЬЕ Е.А. Лышова	152
ВЛИЯНИЕ КИНЕМАТОГРАФА НА ЖИЗНЬ ШКОЛЫ: СЕРЕДИНА 1960-Х – СЕРЕДИНА 1980-Х ГОДОВ Е.А. Макеева	155
РОЛЬ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ПЕДАГОГА В СОЗИДАНИИ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ Н.Н. Малярчук	158
ВЛАСТЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ М.А. Маниковская	161
ТЕОРИЯ ДЕНЕГ И.И. КАУФМАНА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ДЕНЕЖНОГО ОБРАЩЕНИЯ В РОССИИ В КОНЦЕ XIX В. М.В. Мельников	166
ВЛАСТЬ И ОБЩЕСТВО В КАНУН ВЕЛИКИХ РЕФОРМ Л.А. Мельникова	169
РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ЗДОРОВЬЮ Е.А. Меньш	172

НАСТРОЕНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В 1928 – 1935 ГГ. (НА МАТЕРИАЛАХ СРЕДНЕГО ПОВОЛЖЬЯ) Н.В. Мику	174
МЕСТО ГУМАНИЗМА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ В.И. Миллер	177
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ НОРМ В РЕКЛАМЕ ТАБАКА И ТАБАЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ Г.М. Мишулин, Е.А. Ростегаев, М.М. Коган	180
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ Л.А. Моисеенко	183
ГУМАНИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА – ПУТЬ К ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛОСТНОСТИ ЧЕЛОВЕКА Г.М. Нажмудинов	185
ИССЛЕДОВАНИЕ ХАРАКТЕРА И СТЕПЕНИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ УСЛУГ НА ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ РЫНКЕ М.С. Назарова	189
ПОСТАНОВКА И РАЗВИТИЕ ЗЕМСКОГО БИБЛИОТЕЧНОГО ДЕЛА В УРАЛЬСКОМ РЕГИОНЕ НА РУБЕЖЕ XIX-XX ВЕКОВ М.С. Низамова	191
ИНФОРМАЦИОННАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И ТРАНСФОРМАЦИЯ ТИПА ТРАДИЦИОННОГО ВЛАСТЕОТНОШЕНИЯ Э.Г. Носков	196
Э. ФРОММ О ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕСТРУКТИВНОСТИ В.И. Носов	199
ЭВОЛЮЦИЯ ЦЕННОСТЕЙ В ИСТОРИИ МЕНЕДЖМЕНТА: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД Г.Б. Орланов	201
ИМПРЕССИОНИЗМ КАК ЯРКОЕ ЯВЛЕНИЕ ФРАНЦУЗСКОГО ИСКУССТВА КОНЦА XIX В. Е.А. Палина	207
СОВЕТСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В 1930-Е ГОДЫ Е.В. Панкратова	209
РОЛЬ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ Л.А. Пашковская	212
ВЛИЯНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИДЕОЛОГИИ НА РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ М.А. Петраков	215
ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН С.В. Петроченко	218
К ПРОБЛЕМЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА Н.С. Пилюгина	221
ВЛИЯНИЕ РЕЛИГИИ НА ДУХОВНОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ ГОРОЖАН С.В. Пиримова	224
СОЦИАЛЬНАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВВ. М.А. Попова	227
ТВОРЧЕСТВО КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР ИСТОРИИ В КОНЦЕПЦИИ Н.Я. ДАНИЛЕВСКОГО О.В. Прорешная	230
СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ, ЦЕНЗУРА И ИНТЕРНЕТ А.М. Проскуракова	232
«АРХИТЕКТОНИКА» РОССИЙСКОЙ ИДЕОЛОГИИ Е.П. Пьяных	235

ДУХОВНЫЙ МИР СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА: ПРОТИВОРЕЧИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ И РЕШЕНИЯ М.В. Рахимова	238
СОСЛОВНЫЙ И НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОСТАВ МОНАШЕСТВУЮЩИХ И ПОСЛУШНИКОВ СРЕДНЕГО ПОВОЛЖЬЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА (ПО МАТЕРИАЛАМ АРХИВОВ) Е.А. Родичева	241
НАСИЛИЕ, ЭКСТРЕМИЗМ, ТЕРРОРИЗМ И ТОЛЕРАНТНОСТЬ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ Г.А. Сагалакова	243
ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ ТОЛЬЯТТИНСКОМ СОЦИУМЕ Р.А. Садыков	246
ОПЫТ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ Т.В. Саенко	249
РЕЛИГИОЗНОСТЬ ТРАДИЦИОННОЙ РУССКОЙ СЕМЬИ: XX ВЕК И ПЕРСПЕКТИВА Т.А. Сережко	255
К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНОМ КОНСТРУИРОВАНИИ ОБРАЗА ПИСАТЕЛЯ В МАСС-МЕДИА А.Г. Сидорова	257
СОЦИАЛЬНАЯ УВЕРЕННОСТЬ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИКАХ Л.Д. Славова (Шиндина)	260
ПРАКТИКИ СЕМЕЙНО-БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ ГОРОЖАН В 1890-1920 ГГ.: ЭВОЛЮЦИЯ И КРИЗИС ЦЕННОСТЕЙ М.Н. Трефилова	263
ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО Т.А. Хейнонен	265
КОМПЛЕКС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ЭФФЕКТИВНОЕ РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ПРОФИЛЬНОГО ЦИКЛА М.Н. Цибизова	269
КУЛЬТУРА РЕЧИ М.Н. Цибизова	271
ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ ПРАВ ГРАЖДАН Э.Р. Чернова	275
СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ДУХОВНОСТИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ И.А. Черноsvитова	278
СИНТЕЗ ВЛАСТИ И ПРАВА В МУНИЦИПАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ТРАДИЦИИ М.С. Шайхуллин	281
СИСТЕМА ШКОЛЬНЫХ ГРАНТОВ ПРЕЗИДЕНТА РФ И ЕЕ ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ В.А. Штурба, С.С. Васильев	284