

Ю. С. Смирнова

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ФИЗИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Деятельность педагога предъявляет высокие требования к уровню его психологической подготовки. Педагог в своей повседневной практике постоянно сталкивается с самыми разными проблемами межличностного общения с учащимися, с коллегами и администрацией учебного заведения, а также с родителями учеников. Преодоление этих напряжен-

ных, часто неожиданных, ситуаций педагогической деятельности требует от специалиста высокого уровня эмоциональной устойчивости, владения коммуникативными навыками и конструктивными способами разрешения конфликтных ситуаций.

Неотъемлемой составляющей профессиональной компетентности педагога является коммуникативная компетентность как способность устанавливать и поддерживать необходимые социальные контакты в процессе профессиональной деятельности. Повысить уровень коммуникативной компетентности будущего педагога призван специальный психологический практикум «Коммуникативная компетентность педагога», разработанный для студентов 4-го и 5-го курсов физического факультета, проходящих педагогическую практику. Курс опирается на знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Основы психологии», ориентируя студентов на их практическое применение. Занятия проводятся с использованием психологических упражнений и проблемных задач, анализа конкретных ситуаций, ролевых и диагностирующих игр, а также заданий для самостоятельной работы. Практикум включает в себя обсуждение ситуаций затрудненного педагогического общения (нарушения дисциплины, конфликты, игнорирование требований учителя, манипуляция и т. д.) и возможностей их преодоления, включая те проблемные ситуации педагогического общения, с которыми студенты сталкиваются в процессе педагогической практики, и моделирование конструктивных способов поведения в этих ситуациях.

Результатом освоения курса является психологическая готовность студентов к преодолению напряженных ситуаций педагогического общения, коммуникативные умения и навыки (слушания, ведения спора, диалога, дискуссии, конструктивной критики и т. д.), способность анализировать различные виды педагогических конфликтов, определять пути их профилактики и предупреждения, регулирования и разрешения, владение средствами и способами эмоциональной саморегуляции, приемами и техниками сопротивления психологическому воздействию, умениями и навыками самоанализа собственной педагогической деятельности и определения перспектив саморазвития.

Однако развитие коммуникативной компетентности является только одним из аспектов работы в рамках практикума. Еще один важный момент заключается в возможности, которую занятия предоставляют для организации коммуникации между однокурсниками, в процессе которой они обмениваются опытом, полученном при проведении занятий, идеями и способами выхода из сложных ситуаций, опасениями и ожиданиями от педагогической практики. О необходимости такой коммуникации свидетельствует то, насколько активно вовлекаются студенты в обсуждение впечатлений от педагогической практики. К сожалению, в большинстве случаев организаторами педагогической практики такая возможность

предоставляется лишь на итоговой конференции, когда опасения и проблемные ситуации уже утратили свою актуальность.

Организация и проведения занятий в рамках практикума «Коммуникативная компетентность педагога» связаны и с рядом проблем, среди которых можно указать следующие. Не все студенты планируют связать свою профессиональную деятельность с работой учителя, популярность которой в настоящее время невысока. Отсюда низкая заинтересованность некоторых студентов в обсуждаемых темах, низкий уровень активности на занятиях. Решить эту проблему отчасти позволяет использование игровых методов работы. Игра создает доброжелательную и непринужденную обстановку, чувство психологического комфорта, атмосферу группового сотрудничества, учит преодолевать психологические барьеры в общении, устраняет замкнутость, позволяет разрядить напряжение. Игра непосредственна, чем вызывает к себе интерес и обуславливает активность и вовлеченность участников в происходящее, формируя позитивное отношение к обучению и будущей деятельности, которая моделируется в игре. Нет сомнений, что студенты выполняют игровые задания с интересом, но далеко не всегда очевидно, что с пользой: увлекательно проводя время, студенты не всегда ориентированы на рефлексию получаемого опыта. Как следствие, не всегда удается перенести полученные на занятиях знания, умения и навыки в реальные ситуации педагогического взаимодействия. Еще одна проблема касается решения организационных вопросов: сложно бывает подобрать удобное для всех членов группы время, поскольку режим занятости в процессе педагогической практики у студентов неодинаков.

Организация педагогической практики предъявляет особые требования к реализации ее психологического сопровождения, представленного на физическом факультете психологическим практикумом «Коммуникативная компетентность педагога». Несмотря на ряд указанных выше сложностей и ограничений, данный курс способствует успешному решению задач педагогической практики, предоставляя дополнительные возможности для развития умений и навыков, необходимых будущему учителю, и рефлексии приобретаемого практикантами опыта.