

## **Принцип толерантности в идейно-воспитательном процессе обучения курсантов**

«Помни, что ты только человек!» эти слова заимствованы из триумфального ритуала римских полководцев. Их повторял триумфатору специально приставленный для этой цели глашатай. Тогда они звучали как предостережение против установления тирании.

Сегодня так можно сформулировать жизненный принцип любого человека, независимо от его социального статуса, места проживания, пола, нации и возраста. Это предостерегает нас от попыток применения насилия, давая понять, что никто не обладает абсолютной властью над другим, не имеет права поработать другого, вторгаться в его мир и насильственно его изменять. Индивидуум не властен над мыслью, действием, жизнью себе подобного.

Учитывая эти аспекты, в настоящее время в Вооруженных Силах Республики Беларусь огромное внимание уделяется идейно-воспитательному процессу в обучении курсантов. Обучение курсантов нашего университета напоминает двустороннюю медаль. С одной стороны, курсант – это студент, частичка гражданского общества. Но с другой стороны, – это военнослужащий, подающий пример окружающим его людям, постоянно находящийся в центре внимания общества, и любая его ошибка в высказываниях либо непристойное поведение сразу же просматриваются, как на ладони. Процесс обучения курсантов довольно трудоемкий, как для самих курсантов, так и для их офицеров-командиров и университетских преподавателей. С первых дней учебы курсанты осваивают как гражданские, так и военные дисциплины параллельно.

Курсант – это будущий офицер армии, обеспечивающей безопасность нашей Родины. С первых дней службы происходит прививание и развитие чувства патриотизма, гордости и любви к Беларуси, при этом особое внимание уделяется не только развитию принципов гуманизма, патриотизма, демократизма, но и толерантности, который, в свою очередь, предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные

требования законов. Именно курсантам особенно необходимо овладеть этим качеством в полной мере для его последующего применения как в мирных, так и в боевых условиях.

Во многих культурах понятие «толерантность» является своеобразным синонимом «терпимости». В процессе историко-культурного развития и становления философской мысли категории «терпимости» и «толерантности» претерпевали изменения. Это является естественным явлением, т.к. менялось и само общество, во главу угла в человеческих взаимоотношениях ставились разные идеи. Во второй половине XIX в. глагол «терпеть» в «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И. Даля насчитывал множество лексем (26) и выражал различные значения: выносить, страдать, крепиться, стоять не изнемогая, выжидать чего-то, допускать, послаблять, не спешить, не гнать и т.д. (В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка. М., 1998). Несмотря на многозначность, категория «терпимость» имеет созерцательный оттенок, пассивную направленность.

Характеристика определения толерантности видоизменяется в Преамбуле Устава ООН: «...проявлять терпимость и жить вместе, в мире друг с другом, как добрые соседи». Здесь лексема получает не только действительную, социально активную окраску, но и рассматривается как условие успешной социализации (интеграции в систему общественных отношений), заключающееся в умении жить в гармонии как с собой, так и с миром людей (микро- и макросредой).

Гармония отношений подразумевает, прежде всего, уважение субъектами друг друга. Толерантность это не просто признание и уважение убеждений и действий других людей, но признание и уважение самих «других людей», которые отличаются от нас. В «других» признаются (или, по крайней мере, должны признаваться) и отдельные индивидуумы, и личности в качестве представителей этнических групп, к которым они принадлежат». Толерантность имеет яркую активную направленность. Это – не пассивное, неестественное покорение мнению, взглядам и действиям других; не покорное терпение, а активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости во имя взаимопонимания между этносами, социальными группами, во имя позитивного взаимодействия с людьми иной культурной, национальной, религиозной или социальной среды.

Толерантность курсантов начинает проявляться уже на начальных этапах обучения, морального развития и становления в воинском коллективе, благодаря чему вырабатывается чувство сплоченности, товарищества и ответственности друг за друга и друг перед другом. Своевременное проявление и оказание внимания, понимания и уважения к сослуживцам, дает свои результаты на практике, например, в боевых условиях военнослужащие защищают мирное население от боевиков и террористов даже ценой своей жизни.

Активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости – это основные компоненты феномена «толерантность». Естественно, что эти компоненты не возникают на пустом месте и не являются – как и любое социальное качество – врожденными. Следовательно, и активная нравственная позиция вместе с психологической готовностью формируются, стимулируются (прежде всего – «изнутри») и корректируются. Целью формирования данных социально-психологических качеств является позитивное взаимодействие с людьми иных культур, взглядов, позиций, ориентаций.

Процесс воспитания призван сформировать моральные качества, нравственность, коллективизм, трудолюбие, уважение к традициям и общественным нормам. Он направлен на освоение личностью базовых компонентов культуры, творческого и инициативного отношения к труду и общественной жизни, на развитие навыков межличностного общения и приоритет общечеловеческих ценностей. Нравственность усваивается через уважение прав и свобод другого человека, его ценности и уникальности.

Таким образом, толерантность – вовсе не слабость, а положительное и конструктивное качество гармонически развивающейся личности.

Появление в XXI веке новых общественных потребностей и социальных ценностей объективно приведет к обновлению и обогащению идейно-воспитательного процесса, возрастанию его сложности. Вместе с тем, возникновение в современных условиях новых направлений и технологий воспитания не должно нарушить его целостность, так как личность всегда формируется в единстве всех ее сторон.

Сегодня решающим для Беларуси и ее места в мире является высокий уровень социализации, образованности и воспитанности новой белорусской интеллигенции.