

**Реализация принципа толерантности
в преподавании религиоведения**

В Декларации принципов толерантности, принятой Генеральной конференцией ЮНЕСКО в 1995 г., отмечено, что «толерантность – это то, что делает возможным достижение мира и ведет от культуры войны к культуре мира».

Формирование культуры толерантности приобретает особую актуальность в контексте современных процессов глобализации. Если ранее при взаимодействии культур, религий, цивилизаций возникали очаги нетерпимости, то эти конфликты не имели глобального характера. В современном мире нет прежних границ, барьеров, локализирующих конфликтные ситуации в пределах ограниченных территорий.

Нетерпимость в современном социуме способна крайне негативно отразиться на жизнедеятельности общественных систем как на национальном, так и на мировом уровне. Проблема толерантности, прежде всего, предполагает решение вопроса о том, как при глубоких различиях люди могут наладить совместную жизнь. В этом смысле толерантность служит своего рода мостом, соединяющим частное и общее, различия и единство.

Проблема толерантности затрагивает каждого, поскольку мы все субъекты и объекты терпимости и нетерпимости. Чаще всего нетерпимость, неприятие чьего-либо образа жизни, убеждений, идей – это первичная, спонтанная реакция, не требующая каких-либо усилий. В то же время толерантность как готовность благосклонно признать, принять поведение, убеждения, взгляды других людей, часто противоречащих собственным убеждениям; как правильное понимание разнообразных форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности; как отказ от догматизма, от абсолютизации истины – реакция вторичная, более зрелая, требующая усилий, дисциплины и образованности.

Часто термин «толерантность» производят от латинского *tolerantia* – терпение; т.е. терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, мнениям, идеям, верованиям. Но в русском языке «терпимость» и «толерантность» отличаются по значению: «терпеть» значит не противодействовать, не жаловаться, безропотно переносить нечто тяжелое, бедственное. Напротив, «толерантность» означает готовность благосклонно признать взгляды других людей, готовность к диалогу на равноправных началах. Толерантность не означает уступку или снисхождение любым взглядам оппонента; наоборот, это активное отношение, формирующееся на основе признания универсальных прав и свобод человека.

В этом смысле толерантность является привилегией сильных, образованных, не сомневающих в своих способностях в продвижении к истине через диалог и многообразие мнений.

Толерантное сознание является следствием высокой духовной и нравственной культуры, благодаря усвоению которой формируется способность к диалогу, сотрудничеству, взаимопониманию.

Наиболее значимым в современных условиях является межкультурный диалог, успешная реализация которого возможна при отсутствии межконфессиональных конфликтов. Таким образом, диалог религий в значительной степени обусловлен потребностями цивилизационно-

го развития. Однако плодотворность цивилизационного развития зависит не столько от близости религиозных конфессий, сколько от их культуротворческого потенциала, в процессе реализации которого на разных доктринальных основаниях могут быть выработаны гармоничные принципы и ценности.

Непонимание и нежелание принять мотивы, цели, поведенческие нормы, нравственные установки и ценности, обусловленные иными религиозными представлениями, часто приводит к предубеждениям, подозрительности, а порой и к межконфессиональной, межэтнической напряженности.

Устранить эти противоречия полностью невозможно и не нужно. Основой толерантного отношения к частным интересам и взглядам является признание естественности и неустрашимости из общественной жизни «инаковости».

Культура толерантности – это «ответ» на «вызов» плюрализма. Современное общество отличается высокой степенью плюрализма в различных сферах культуры, и в этом смысле толерантность – условие дальнейшего развития современной культуры, цивилизации.

Основополагающую роль в становлении толерантного сознания играет социально-гуманитарное образование. Гуманитарное образование предполагает расширение кругозора, вводит человека в мир культуры как мир принципиально плюралистичный, сложный, избыточный, противоречивый.

Гуманитарное образование, формирующееся на коммуникативной основе, подразумевает не только наличие возможности высказать свое мнение, но и предоставить такую возможность другому, инакомыслящему. Высокий уровень гуманитарной культуры означает, что в обществе существует возможность высказаться и быть услышанным, а не наказанным. Подобная ситуация создает напряженную, но плодотворную обстановку в обществе, предполагающую социокультурную динамику.

Социально-гуманитарное образование не столько ориентирует на усвоение определенной суммы знаний, сколько формирует ценностно-смысловое постижение мира, развивает индивидуальность человека, его ценностное сознание. Базовым основанием толерантности является как уважение и почитание общенациональных идеалов и ценностей, так и внимательное отношение к особенностям культуры и традиций социальных, этнических, религиозных групп.

Важную роль в воспитании толерантности как уважительного отношения к поведению, взглядам, убеждениям других людей играет курс «Религиоведение».

В настоящее время общепризнанной тенденцией общественного развития является возрастание роли религиозного фактора в социокультурном пространстве. Религия представляет собой неотъемлемый компонент

человеческой истории на разных этапах ее развития. Это один из древнейших социальных институтов, выполняющий функцию упорядочения практической и духовной жизни человека и общества, вырабатывающий определенные стандарты социального поведения. Современное секуляризованное общество, ориентирующееся на светские традиции, не утратило связи с древними духовными традициями.

Академический курс «Религиоведение» призван помочь человеку определить свое место в современном мире, научиться понимать других людей, чей образ мыслей не похож на его собственную систему мышления; религиоведение помогает грамотно вести мировоззренческий диалог.

На X Конгрессе Международной Ассоциации историков религии (1960 г.) был поставлен вопрос о взаимоотношении религиоведения и теологии. Ученые-религиоведы приняли специальную декларацию, в которой было заявлено, что научное религиоведение представляет собой светскую дисциплину, изучающую религиозные феномены, в том числе вероучения и системы ценностей разных религий как части культуры человечества в целом. Современное религиоведение избегает оценочных, идеологических, апологетических суждений, рассматривая религию как культурно-исторический феномен и предполагая изучение религиозных верований, деноминаций и конфессий во всем их многообразии.

В рамках данной дисциплины анализируются особенности вероучения, организации и функционирования различных религиозных систем, раскрывается роль религии в современной культуре, общественно-политических процессах.

Без освоения определенного минимума знаний о религии, вне зависимости от личного отношения к религии и установок собственного мировоззрения, реализация принципов толерантности в современном обществе будет затруднена. В то же время научное изучение религиозного феномена будет способствовать конструктивному разрешению возникающих в обществе противоречий, лучшему взаимопониманию.

Изучение религии в рамках светского образования формирует общую социально-гуманитарную подготовку студента, а также способствует целям гражданского воспитания. Современное религиоведческое образование направлено не только на расширение кругозора, т.е. ознакомление студентов с историей возникновения, формирования основных религий, их вероучением, культовой практикой. Воспитательный потенциал научного изучения религии задается, прежде всего, самим содержанием религиозной традиции, ее ценностным богатством. В этом смысле религиозные ценности могут влиять на формирование отношения к людям, поведение в обществе.

В формировании белорусской культурной традиции проявилась целостность взаимодействия, диалога различных культурно-конфессиональных общностей, обладающих мощным потенциалом культуро-

творчества. Прежде всего, это межконфессиональный диалог христианских направлений – православия, католицизма и протестантизма, а также взаимодействие христианских и нехристианских конфессий (иудаизма и ислама).

Знакомство с историей и современным состоянием традиционных конфессий воспитывает у студента гражданственность, осознание себя гражданином единого социума. Получение знаний о традиционном состоянии религиозности и месте религии в современном обществе, тенденциях развития религиозного сознания воспитывает веротерпимость, уважение прав и свобод личности.

Результатом научного изучения религии становится развитие национального самосознания, нравственной культуры, происходит актуализация мировоззренческой позиции.

Следует только пожалеть, что «Религиоведение» не входит в учебные планы многих вузовских специальностей, где оно необходимо. Особое значение имеет преподавание курса «Религиоведение» в классическом университете, предполагающем получение всестороннего и универсального образования.

Переход на новые стандарты образования, привел к тому, что некоторые дисциплины социально-гуманитарного цикла (в том числе и «Религиоведение») оказались «дисциплинами по выбору». В таком случае, при разработке лекционного курса «Религиоведение» следует уделять особое внимание таким аспектам изучения религиозного феномена, которые были бы интересны студентам в соответствии с выбранной ими специальностью.

Так, если курс «Религиоведение» читается студентам-философам, то преимущественное внимание следует уделять *философии религии* (анализу сущности и методологии религии, гносеологическим аспектам религиозного сознания); если курс предназначен для студентов-социологов, то – *социологии религии* (методология социологии религии, место и роль религии в социуме, формы организации религии, функциональный статус, социологические теории религии); если курс ориентирован на студентов-психологов, то – *психологии религии* (методология психологии религии, психологические концепции религии, специфика религиозного поведения, религиозной мотивации, индивидуальный и коллективный религиозный опыт); для студентов – филологов интерес будет представлять *история и семиотика религии* (религиозные традиции в динамике культуры, символика религий, специфика семиотической организации религиозных текстов, проблема метода толкования сакральных текстов в религиозной традиции); студенты-юристы будут заинтересованы в получении информации по *криминологии религии* (религия и право как формы регулирования общественных отношений; религиозное право; понятие, причины и профилактика религиозных преступлений);

система государственно-правового регулирования религиозных процессов; основные формы взаимоотношений религиозных организаций и государств).

Преподавание курса «Религиоведение» в светских вузах не только всегда будет востребовано в научно-исследовательской, экспертно-консультативной, организационно-управленческой, представительско-посреднической и других видах деятельности, но и в перспективе будет способствовать объединению общества, формированию взаимопонимания, профилактике конфликтов, недоверия и напряженности в обществе.

Кроме того, следует учитывать, что в Республике Беларусь как поликонфессиональном государстве есть также население, которое не исповедует никаких религиозных взглядов. Знания, полученные при изучении курса «Религиоведение», безусловно, повлияют на воспитание уважения к религиозным и нерелигиозным убеждениям личности.

В этом смысле получение объективной информации о разнообразии мировоззренческих установок, религиозных верованиях и ритуалах будет способствовать развитию толерантности, межкультурному и межрелигиозному диалогу, стабильности в общественном сознании.