

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕТЕВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ E-UNIVERSITY В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Сетевая образовательная платформа E-University изначально была предназначена для организации дистанционного обучения. Тем не менее, ее вполне можно использовать и в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин, особенно в рамках контролируемой самостоятельной работы.

Курс «Медицинская психология» имеет смешанную, теоретико-практическую направленность. В ходе его изучения студенты должны, прежде всего, познакомиться с основными подходами к психологическому анализу здоровья и болезни. Для этого им необходимо освоить значительное количество оригинальных текстов. До сих пор это составляло существенную проблему, поскольку на сегодняшний день удобные хрестоматии по предмету отсутствуют, а в учебниках информация представлена в чрезмерно сжатой форме. Аналогичным образом, в процессе практического освоения методов психологической диагностики и психологической помощи в клинике необходимо наличие наглядного материала (протоколы исследований, тексты заключений, психодиагностический инструментарий, рисунки и фотографии, отрывки из учебных фильмов и т.п.). Можно констатировать, что потребность в удобной электронной оболочке для методического обеспечения данного курса назрела давно.

Начиная с сентября 2007 г. контролируемая самостоятельная работа по медицинской психологии у студентов 3 года обучения ведется с исполь-

зованием платформы E-University. За это время были выявлены как достоинства платформы, так и трудности ее использования.

К непосредственным достоинствам платформы можно отнести:

- удобную форму хранения и презентации данных (электронная библиотека, лекции, наглядный материал и пр.);

- возможность непрерывного контроля процесса обучения (фиксация даты сдачи работы/теста, отметок, рейтингов, участия в форуме, индивидуального порядка прохождения заданий). Кстати, на наш взгляд, переход от «бумажной» формы представления контрольных работ и эссе к электронной позволяет хотя бы частично решить проблему плагиата, поскольку представленные файлы легче анализировать на предмет заимствований, например, на сайте www.antiplagiat.ru;

- оболочку для создания тестов (в тест могут включаться вопросы различного вида, в том числе со свободным ответом, можно присоединять вспомогательный материал, иллюстрации, располагать вопросы и варианты ответов в случайном порядке);

- наличие ресурсов для интерактивного общения (форум, консультация преподавателя, рекомендации по изучению темы);

- возможность более эффективно использовать аудиторные часы. По мнению студентов отделения психологии, форма проведения КСР в виде дискуссии, свободного обсуждения уже проверенных работ для них более предпочтительна, нежели фронтальный опрос или контрольная.

К сожалению, введение любого новшества связано с рядом трудностей. Основные из них заключаются в следующем.

- Не всегда достаточный уровень компьютерной грамотности студентов, что вызывает у них проблемы при работе с платформой.

- Огромные временные затраты педагога (автор данной публикации пользуется материалами, которые переводились в электронную форму постепенно, в течение 10 лет, и вполне может себе представить, чего будет «стоять» быстрый переход от традиционного преподавания к E-University). Между тем, не полностью разработана система поощрения преподавателя, работающего с данной платформой.

- Не решена проблема авторских прав. На курсах по работе с платформой преподаватели (все они были представителями точных наук) говорили о том, что «формулы и функции всегда одинаковы, зачем же беспокоиться о незаконном копировании и использовании текстов лекций». Видимо, это справедливо для таких предметов, как высшая математика, но не для социально-гуманитарных дисциплин. Кроме того, с юридической точки зрения может представляться сомнительным помещение в электронную библиотеку текстов (и даже отрывков) уже опубликованных книг.

- Наконец, для эффективной работы с платформой каждый преподаватель и каждый студент должен иметь свободный доступ к компьютеру,

подключенному к локальной сети. На нашем факультете в настоящее время добиться этого, к сожалению, очень трудно. Компьютерный класс работает по определенному расписанию, в нем проводятся занятия, и студенты только на 3 курсе отделения психологии их более 40 человек) далеко не всегда могут им воспользоваться. В итоге, о чем свидетельствует наш опыт, большинство из них работают с заданиями дома, т.е. сталкиваются с необходимостью дополнительно платить за Интернет. Это, по мнению студентов, основной недостаток использования E-University. Если же говорить о преподавателе, то здесь проблема обеспечения компьютерами стоит еще более остро, так как на кафедрах их количество составляет не более 2-3 штук.

Таким образом, для эффективного внедрения сетевой образовательной платформы E-University необходимо не только обучение преподавателей и студентов основам работы с платформой, но и решение ряда организационных и юридических проблем.