С. Н. Бурова

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Семинарские и практические занятия по серьезным и «сухим» предметам можно сделать «живыми» и увлекательными. *(В нашем случае это Методология и методы социологических исследований, 1 его часть – программирование СИ; Методология сравнительной социологии; Социология брака и семьи)*. Для этого можно использовать разнообразные приемы вовлечения в работу каждого из студенческой группы, активизации памяти и творчества студентов, необходимости помогать друг другу, повышения чувства ответственности за индивидуальное освоение знаний и знаний всей группы. Совместная работа студенческой группы может быть построена с учетом принципа соревновательности и с применением адекватных поощрений каждого или группы в целом за проявленную активность, креативный подход и обдуманные ответы.

Рассмотрим некоторые интерактивные методы работы. Заметим, что использование таких методов эффективно в группе от 14 до 20 человек, когда каждый имеет возможность высказаться и проявить себя в пределах академического часа, а преподаватель – увидеть и оценить всех. В многочисленных группах эффективность будет низкой. До начала занятия нужно создать ситуацию, наиболее комфортную для совместной работы преподавателя и студентов. В начале занятия преподаватель может сделать устное вступление с объяснениями правил работы и процедурой оценки результатов. Небольшое шутливое интеллектуальное упражнение поможет создать хорошее настроение. Студенты должны почувствовать себя свободно и не бояться давать ответы на вопросы преподавателя, не бояться ошибиться. Инициатива и творческий подход должны поощряться (улыбкой, словами, оценками). Конечно, интерактивная работа предполагает хорошую предварительную подготовку студентов по изучаемой теме. Потому что важна не только интуиция, воображение студента, его открытость и готовность мыслить, но и наличие определенного объема знаний по прорабатываемым темам, вопросам, проблемам.

Мозговой штурм (brain-storm). Вид опроса в оперативном режиме, когда в течение непродолжительного времени (10 – 15 минут) студенты интенсивно ищут ответы на поставленные преподавателем вопросы в рамках изучаемой темы. При этом студенты могут сидеть за столами. Ответы фиксируются на доске или флипчарте. Ответы должны быть добровольными, но если преподаватель видит, что кто-то ведет себя пассивно и никак не участвует в обсуждении, он может обратиться персонально к этим студентам и попросить высказать свое суждение.

После того, как все высказались, подводятся итоги обсуждения. Сначала это могут сделать сами студенты по предложению преподавателя. А затем сам преподаватель делает обобщения и сообщает полученные выводы.

Блиц-опрос с оценочными карточками. Для такой работы нужно заранее заготовить разноцветные карточки (приблизительно 10 х 5 см) в большом количестве, чтобы их хватило для выставления оценок каждому студенту в ходе опроса. В нашем случае это карточки трех цветов, каждая из которых означает определенное количество баллов: ярко-зеленого (+2 балла), темно-зеленого (+1 балл), красного (–1 балл). Группа вместе с преподавателем становится в круг. С одной стороны, это исключает возможность пользоваться конспектами или другими текстами. С другой стороны, это обеспечивает динамизм в работе, так как преподаватель может общаться в оперативном режиме с каждым из студентов. Преподаватель задает группе вопросы в рамках изучаемой темы и заслушивает ответы. Вопросы задаются в быстром темпе. Ответы не должны быть многословными, а быть строго по существу. Каждый ответ оценивается преподавателем сразу с помощью выдачи ответившему карточки соответствующего цвета. Точ-

ные и быстрые ответы оцениваются ярко-зеленой карточкой, неточные, расплывчатые – темно-зеленой, неправильные – красной. По каждому из вопросов могут высказаться многие студенты, поэтому и оценочных карточек должно быть много. Опрос проходит в течение 10-15 минут и содержит от 20 до 30 вопросов. Студенты, не проявляющие инициативы, должны активизироваться преподавателем с помощью непосредственного обращения к ним.

После окончания блиц-опроса каждый студент подсчитывает с помощью полученных карточек суммарное количество заработанных им баллов и сообщает эту цифру преподавателю. Преподаватель отмечает количество названных баллов в своем списке студентов. Карточки возвращаются преподавателю.

Такие блиц-опросы могут практиковаться в течение всего семестра. Фиксация зарабатываемых студентами баллов помогает преподавателю отслеживать уровень и динамику их подготовки на протяжении всего учебного периода.

Работа в малых группах. Группу из 14-20 человек нужно разбить на подгруппы по 3-5 человек. При этом разбивка на группы должна носить случайный характер, чтобы давать возможность коммуницировать между собой разным студентам, а не только тем, которых объединяют дружеские симпатии. Важно, чтобы их объединяла в данном случае только общая цель: успешно выполнить полученное задание.

Деление всей группы на подгруппы может осуществляться разными способами. Самый простой – рассчитаться на первый, второй, третий и т.д. (такое количество, сколько, по мнению преподавателя, их нужно создать для выполнения определенного задания). Можно использовать разыгрывание карточек с разными, но повторяющимися номерами. Например, вам нужно разбить группу из 16 человек на четыре группы. Заранее заготовьте 4 набора карточек с номерами 1, 2, 3, 4. Все карточки перемешиваются и складываются таким образом, чтобы не были видны написанные на них номера. В таком виде каждый студент вытаскивает одну карточку. Затем в малые группы объединяются те, кто имеет карточки с одинаковыми цифрами. Группы размещаются в аудитории таким образом, чтобы не мешать друг другу. Все группы получают задание от преподавателя. Задание может быть устным или письменным. Работа длится в течение 10-20 минут, в зависимости от сложности полученного задания. Задание может касаться обсуждения какого-то теоретического вопроса, высказывания какого-то авторитетного ученого, выполнения практического упражнения.

После завершения работы каждая группа делает презентацию своих наработок перед всей аудиторией. Презентацию проводит кто-то один от лица всей группы. После завершения представления работы группы студенты и преподаватель задают уточняющие вопросы тому, кто проводил

презентацию. Члены группы также должны участвовать в этом процессе, помогая отвечать своему представителю.

Работа в небольших группах дает возможность проявиться каждому студенту, показать свои знания или, наоборот, обнаружить свои незнания, о чем могут составить свое представление члены группы. Общий уровень знаний членов группы помогает группе выполнить задание с той или иной долей успеха. Это создает возможность развивать солидарность в группе, взаимопомощь, помогает формулировать свои мысли и профессионально высказывать своим однокурсникам свое мнение по научным вопросам.

Работа в парах. Такая работа предполагает разбивку всех студентов на пары. Задание выполняется в течение 5-7 минут и может касаться обсуждения вопросов, связанных с индивидуальными проектами каждого из студентов, над которыми они работают вне аудитории в рамках учебной нагрузки: пишут программы гипотетических или реальных социологических исследований, готовят курсовые работы. Например, в течение отпущенного времени каждая пара обменивается между собой информацией о текущей работе над своими программами исследований. Нужно понятно объяснить друг другу сущность своего исследования (проекта), назвать его тему, обосновать актуальность, объект и предмет. После такого краткого, но интенсивного общения происходит презентация обсуждения. Причем каждый из пары делает презентацию не своего проекта, а проекта своего партнера. После презентации преподаватель спрашивает у другого из пары, правильно ли он был понят и все ли корректно было изложено презентирующим.

Такая работа может преследовать разные цели. Например, текущий контроль над выполнением индивидуальных самостоятельных заданий, приобретение студентами умений формулировать свои мысли и доносить их до собеседника, умение коммуницировать в паре, слушать другого и понимать его.

Ролевая игра, мини-драма. Имитация реальной ситуации, направленная на усвоение социальных отношений и моделей поведения людей, созданных в искусственных условиях. Преподаватель заранее делает заготовки каких-то тем с перечнем ролей для дальнейшего разыгрывания мини-драм. В рамках курса «Социология брака и семьи» нами представлялись темы, в рамках которых необходимо отразить типичные нормы поведения членов семьи в патриархальной или эгалитарной семье в какой-то заданной ситуации. Причем, преподаватель задает только тему и роли, а студенческая группа в течение 10-15 минут придумывает сюжет, распределяет роли между собой, а затем разыгрывает мини-драму. Например, группа из 5 человек получает задание разыграть мини-драму на тему «Традиционная семья в воскресное утро дома за завтраком». Роли: жена, муж, свекровь, двое детей разного пола.

После проигрывания сюжетов преподаватель задает участникам представлений вопрос о том, что они хотели показать своей игрой? Почему изображенные отношения и модели поведения можно считать традиционными или современными? Таким образом теоретический лекционный материал закрепляется ролевой игрой.

Использование интерактивных методов позволяет более эффективно работать со студенческой группой, помогает делать занятия увлекательными и запоминающимися.