

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*Виршиц Н. И., г. Минск*

Научно-техническое развитие современного общества требует информатизации образования и ставит задачу формирования личности и подготовки специалиста с достаточным уровнем профессионализма, конкурентоспособность которого на рынке труда определяется теперь не только его высокой квалификацией в профессиональной сфере, но и го-

товностью к решению профессиональных задач в условиях двуязычной коммуникации, обеспечивающей процессы информационного взаимодействия. Способствуя всестороннему развитию личности, связь иностранного языка с другими учебными предметами и означает применение на практике языковых знаний, умений и навыков. Таково образовательное и практическое значение *межпредметных связей* при обучении иностранному языку.

Следует различать два подхода к осуществлению принципа межпредметных связей: один — при примате навыков чтения и другой, противоположный, — при акценте на развитие навыков устной речи. Когда мы говорим о взаимосвязи иностранного языка с другими учебными предметами, то имеем в виду такую систему работы, при которой в процессе овладения языковыми навыками студенты приобретают известные сведения по другим дисциплинам. Оттачивая практическое владение иностранным языком, они приучаются применять эти языковые знания на практике, в жизни. Отсюда известные требования не только к методам работы преподавателей по взаимосвязанным предметам, но и прежде всего к тому учебному материалу, на котором осуществляется межпредметная связь. Текстовый материал, на котором изучается иностранный язык, должен содержать определенные нужные и полезные сведения, относящиеся к другим дисциплинам.

В том случае, если главная задача обучения иностранному языку состоит в формировании *навыков чтения*, задача развития навыков чтения не вызывает необходимости строго ограничить лексический арсенал студентов, что открывает большие горизонты для межпредметных связей. Совершенно иное наблюдается в том случае, когда выдвигается задача развития *навыков устной речи*. При такой целевой установке преподаватель сталкивается с необходимостью ограничивать требования к студентам в области лексики и грамматики и по возможности насыщать текстовый материал лишь словами и выражениями, имеющими наиболее широкое употребление. При современной целевой установке сущность взаимосвязи иностранного языка со всеми другими предметами заключается в формировании таких языковых знаний, умений и навыков, которые дают студентам возможность вести беседу на определенные темы и читать с полным пониманием иностранный текст, относящийся к тем или иным предметам.

Для иностранного языка чрезвычайно важна роль закрепления и практического применения знаний, умений и навыков. Причем закреплению знаний обычно уделяется весьма значительное место, практическое же применение языковых знаний, умений и навыков постоянно откладывается на будущее. Межпредметные связи призваны восполнить

этот существенный пробел не только включением тех или иных тем в программы и учебники по иностранному языку, но и системой работы, важнейшим элементом которой является планомерное и своевременное применение на практике языковых знаний, умений и навыков.

Следовательно, возможности иностранного языка расширяются. Все это привело к необходимости переосмысления существующего подхода к обучению иноязычному профессионально ориентированному общению и обусловило актуальность проблемы разработки технологии лингвопрофессиональной подготовки современного специалиста.