

КОНТРОЛИРУЕМАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА В СФЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Учебный курс «специальная психология» является одним из ведущих в подготовке практического психолога. Надстраиваясь над курсами общей психологии, клинической психологии, психологии развития, педагогической психологии, он не просто сводит их в единую систему знания о психике ребенка, но и дает возможность применить ее к конкретному ребенку, нуждающемуся в помощи психолога.

Цель курса «специальная психология» состоит в формировании у студентов системы представлений о динамике, общих и специфических закономерностях, видах, подходах к диагностике и психокоррекции от-

клоняющегося психофизического развития ребенка.

Говоря о содержании курса «специальная психология», следует задать несколько методических установок, помогающих относиться к нему не как к совокупности сведений об аномальном ребенке, а как к более сложной реальности знания, позволяющего решить задачу самостоятельного построения специалистом практики оказания ребенку психологической помощи.

Традиционное рассмотрение подготовки специалиста-психолога как процесса трансляции профессиональных знаний и опыта от преподавателя к студенту в силу ряда обстоятельств представляется все более и более проблемным. Такой взгляд уже изначально лишает будущего специалиста субъектности, представляет его как «получателя» информации от более авторитетного лица. Между тем, если говорить о профессиональной деятельности в сфере специальной психологии как психологической практики, то следует выделить в качестве одного из главнейших ее требований умение самостоятельно порождать стратегии, тактики и способы диагностической и коррекционной работы с аномальным ребенком. Данное умение включает целый ряд особенностей профессионального мышления, таких как выстраивание системных отношений между научными понятиями, соотнесение их с эмпирическими фактами, гипотетичность и открытость, рефлексия ограниченности собственных знаний, способность связывать отдельные проявления отклонений в развитии ребенка в целостную картину, навыки соотнесения различных теоретических и социальных позиций и многое другое. В силу данных обстоятельств мы полагаем, что подготовку психолога в сфере специальной психологии следует представлять не как процесс трансляции, а как процесс *порождения* профессионализма в коммуникативной ситуации взаимодействия преподавателя и студентов, в которой «встречаются», «сталкиваются», дополняют друга различные ценностно-смысловые, теоретические и деятельностные позиции. Именно такая ситуация позиционного многообразия и служит, наш взгляд, источником порождения профессионализма.

Специфика организации учебного курса заключается в выделении трех образовательных модулей, каждый из которых призван выполнять особую задачу в становлении субъекта профессиональной деятельности и соотносится с определенным разделом практикума. Задачи каждого модуля решаются посредством определенных форм и приемов работы со студентами.

♦ МОДУЛЬ I. *Конструирование предметного поля специальной психологии.* С одной стороны, данный модуль задает границы предметного

содержания учебного курса «специальная психология» и предоставляет возможность учащимся овладевать им как системным знанием, не «скачываясь» к стихийному научению; с другой стороны, дает возможность преподавателям данной дисциплины, работающим в различных высших учебных заведениях, унифицировать содержание курса. Решение задач конструирования предметного поля специальной психологии обеспечивается за счет определения предметного содержания учебного курса в рамках лекционных занятий.

♦ *МОДУЛЬ II. Проблематизация и рефлексия предметного содержания специальной психологии.* Этот раздел позволяет вычлениить и проблематизировать наиболее важные, сложные, а главное – не имеющие однозначного решения, сферы специальной психологии, сделать их предметом рефлексии и обсуждения. На наш взгляд, именно этот раздел является ключевым в формировании профессионального мышления психолога. Он направлен также на развитие умения вести профессиональную полемику в области психологии. Проблематизация и рефлексия предметного содержания специальной психологии достигаются за счет обсуждения на семинарских занятиях наиболее проблемных вопросов специальной психологии, не имеющих однозначного решения.

♦ *МОДУЛЬ III. Моделирование психологической практики работы с ребенком, имеющим отклонения в развитии.* Благодаря этому образовательному модулю создаются условия для освоения схем профессиональной деятельности психолога-практика, работающего с аномальным ребенком. Задачи моделирования психологической практики решаются в процессе проведения лабораторно-практических занятий и контролируемой самостоятельной работы студентов.

Таким образом, блок контролируемой самостоятельной работы в рамках курса «Специальная психология» обеспечивает решение одной из важнейших учебных задач – формирования умения самостоятельно моделировать психологическую практику работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии, т.е. помогает представить поле теоретических понятий, необходимых для постановки и осмысления проблем психологии отклоняющегося развития, не просто как репродуктивно воспроизводимую информацию, а напрямую сталкивает студента с проблемами психологической практики работы с аномальным ребенком.

Процесс подготовки психолога к работе в сфере психологической практики обязательно включает освоение трех составляющих: психологических знаний, социотехнических схем практической деятельности, ценностно-смыслового поля (*смысловых позиций психолога-практика*) практики. Задания, представленные в рамках контролируемой самостоя-

тельной работы, позволяют связать в единую систему все три указанных составляющих профессионализма психолога-практика. Это обеспечивается за счет особым образом разработанных и апробированных тематики, методов, форм самостоятельной работы и ее контроля. Ниже предлагается возможный план КСР по специальной психологии.

Тема	Форма КСР	Контроль
Дихотомия «норма – патология»	Написание научного эссе по заданной теме	Проверка и обсуждение предоставленных материалов
Дети с текущими психическими заболеваниями	Анализ литературных источников по проблеме психологических особенностей детей с синдромом раннего детского аутизма, с различными формами психопатий	Проверка рефератов на предложенные темы
Методики возрастнопсихологической диагностики	Самостоятельное изучение комплекса методик, направленных на диагностику одной из сфер психического развития (восприятия, мышления, памяти, движений, личности и пр.) ребенка, имеющего особенности в психофизическом развитии	Проверка контрольных работ
Дифференциальная психологическая диагностика различных вариантов дизонтогенеза	Анализ и описание специфических закономерностей психического развития и диагностических критериев, позволяющих дифференцировать схожие по клинической картине варианты отклонений или нарушений в психофизическом развитии	Проверка контрольных работ
Подбор методического обеспечения психокоррекционной работы	Описание программы и подбор методик психокоррекционной работы, направленной на формирование одной из сфер психического развития ребенка с	Проверка разработанных коррекционных программ

	определенным типом дефекта.	
--	-----------------------------	--