

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛИРУЕ- МОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В контексте повышения качества высшего образования контролируемая самостоятельная работа студентов (КСР) как форма учебного процесса играет важную роль. В настоящее время ее доля в общем количестве часов, отводимых на изучение дисциплины, определяется из расчета 20 % от аудиторной работы. Основное ее назначение состоит в приобретении и развитии студентами навыков самостоятельного обучения. КСР также способствует активизации и стимулированию научно-исследовательской деятельности студентов, систематизации, углублению и закреплению новых и уже полученных знаний.

Представляется очевидным, что КСР имеет свою специфику не только на разных факультетах высших учебных заведений, но и применительно к разным учебным дисциплинам. Вместе с тем, по дисциплинам социально-гуманитарного цикла основными формами контроля, предусмотренными в рамках выполнения данного вида учебной нагрузки, как правило, являются проверка подготовленного студентом реферата или эссе, проведение письменной контрольной работы, тестирование и выполнение практических заданий.

Эффективным средством для обеспечения КСР может стать учебно-методический комплекс (УМК) дисциплины, построенный по модульной технологии. Каким образом разработать УМК по модульной технологии? Каковы основные преимущества данного типа УМК как средства организации КСР? В данном случае можно остановиться на рассмотрении второго вопроса. Для ответа на первый вопрос рекомендуем читателю обратиться к работе «Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки» [1]. Выбор именно этого источника объясняется тем, что в данной работе максимально полно, на наш взгляд, обобщен и конкретизирован опыт теоретической и практической разработки модульного обучения. В частности, в работе приведены примеры учебных модулей из курса «Философия» и «Культурология».

Итак, рассмотрим основные преимущества УМК модульного типа с точки зрения организации КСР.

Во-первых, данный вариант УМК содержит в себе программу действий для самостоятельной работы студента. Это возможно благодаря тому,

что учебный модуль состоит из двух компонентов: 1) учебного текста (целевой программы действий студента и учебного материала с заданиями), 2) руководства по обучению (пояснений к учебному тексту, источников информации, алгоритмов решения задач и т.п.). Следует отметить, что эти две части учебного модуля представлены в нем как соотносительные. Это значит, что модуль для студента имеет двустороннюю форму. С точки зрения графического изображения, эти два компонента расположены параллельно друг другу (как левая и правая стороны листа), что позволяет студенту соотносить их при чтении.

Во-вторых, УМК модульного типа обеспечивает поэтапность и завершенность самостоятельной работы студента. Это возможно за счет того, что в структуру модуля, кроме учебных элементов теоретического плана, входят так называемые учебные элементы дополнительного порядка: учебный элемент нулевой (введение в модуль), учебный элемент-резюме (обобщение модуля) и учебный элемент-контроль (итоговый контроль по модулю).

В-третьих, УМК модульного типа обеспечивает возможность систематического контроля за качеством усвоения знаний и навыков студентом, что выступает обязательным условием для организации КСР. Это достигается за счет того, что учебный модуль включает в себя три вида контроля: контроль на входе в модуль, текущий контроль по каждому учебному элементу модуля и итоговый контроль по модулю.

В-четвертых, в силу стандартизации структуры описания модулей УМК данного типа способствует достижению основной цели КСР: формирует и развивает у студентов навыки самостоятельного обучения и рациональной организации работы в целом.

В-пятых, УМК, разработанный на основе модульной технологии, способствует активизации роли студента в процессе обучения, что, в частности, находит отражение в индивидуализации обучения. Так, обеспечивается выбор самим студентом приемлемого для него темпа выполнения заданий и условий изучения учебного материала.

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что УМК, подготовленный на основе модульной технологии, имеет ряд преимуществ перед УМК традиционного типа. К достоинствам модульной версии УМК, прежде всего, относятся компактность, практичность, доступность и целостность (комплексность). Все перечисленные достоинства данного типа УМК обусловлены принципом модульности, лежащим в основе его моделирования. Структурной единицей вышеназванного варианта УМК выступает учебный модуль, который одновременно является программой действий обучающихся, банком информации, методическим руководством по дости-

жению дидактических целей и системой контроля результата обучения. Вместе с тем УМК модульного типа – всего лишь одно из возможных средств организации КСР. Мы полагаем, что преподаватели могут создавать и применять на практике и другие средства, разработка которых связана с инновациями и творческим поиском.

Очевидно, что в связи с кардинальными изменениями в системе образования – его гуманизацией, гуманитаризацией, многоуровневостью, дифференцированностью и демократизацией – методические и содержательные проблемы КСР приобретают особую актуальность. В настоящее время поиск оптимальных форм организации КСР выступает в качестве важнейшей задачи, требующей для своего решения плодотворного взаимодействия и активных совместных усилий профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений Республики Беларусь.

Литература:

1. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки: Учеб.-метод. пособие / А. В. Макаров, З. П. Трофимова, В. С. Вязовкин, Ю. Ю. Гафарова. – Мн.: УП «Технопринт», 2003. –118 с.