

## ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПОЖИЛОМУ ВОЗРАСТУ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Рассматривается модель формирования ценностного отношения к пожилому возрасту у будущих специалистов социальной работы. Приведены результаты исследования актуального уровня и динамики отношения к пожилому возрасту у студентов специальности «социальная работа». Дано определение понятия «ценностное отношение к пожилому возрасту»; обоснованы принципы, механизмы, компоненты, уровни и педагогические условия формирования ценностного отношения к пожилому возрасту у будущих работников социальной сферы.

In article the model on formation of the valuable relation to advanced age at the future experts of social work is considered. Results of research of actual level of the relation are led to advanced age at the future experts of social work. Concept definition the valuable relation to advanced age and the elderly person is made. The author proves principles, mechanisms, components, levels and pedagogical conditions of formation of the valuable relation in educational process of high school.

Социально-демографические изменения, происходящие в настоящее время во многих странах, в том числе в Республике Беларусь, характеризуются возрастающей долей пожилых людей в структуре населения. Меняется не только «количественная» характеристика числа людей старших возрастов, но и факторы, качественно определяющие положение данной социальной группы: возрастает средняя продолжительность жизни, за счет эволюционных изменений и достижений медицины заметно увеличивается период активного долголетия, переосмысливается экономическая и политическая роль пенсионеров, трансформируются семейные роли прародителей и тип их семейной поддержки.

Наблюдается поляризация в структуре пожилого населения. Проведенное нами исследование показало, что, с одной стороны, появился слой пожилых людей, которые оказались изолированными от социума, финансово несостоятельными, мировоззрение которых коренным образом отличается от императивов, принятых в современном обществе, с другой – в категорию «пожилых» начинают входить «новые» старики, расцвет и зрелость которых пришлись на время перемен. Они удачно вписались в современное общество, приняли его нормы, сумели создать финансовое обеспечение своей старости. Однако и они не в полной мере психологически и социально готовы к принятию своей старости; и тем, и другим необходима квалифицированная помощь в адаптации к ситуации старости и старения, выработке новых механизмов жизнедеятельности, форм взаимодействия с обществом.

На оказание подобной помощи ориентированы специалисты социальной работы, основными клиентами которых являются именно пожилые люди. Промежуточные результаты проведенного нами исследования актуального уровня и динамики отношения будущих специалистов социальной работы к пожилому возрасту и пожилым людям как его носителям

показали, что большинство студентов, приходя в вуз, уже имеют определенное устойчивое представление о пожилом возрасте. Это представление отражает стереотипизированный образ пожилого человека как бедного, больного, зависимого, нуждающегося, исключенного из социальных отношений. Подобные стереотипы ориентируют студентов на рассмотрение пожилых людей как аутгруппу, на отделение собственного Я от пожилого возраста, защиту своего Я-образа. Защитная позиция отражает страх перед возрастом и служит фактором формирования безразлично-отстраненного, а в некоторых случаях – враждебного отношения к пожилым людям и старости в целом. Профессиональное взаимодействие с пожилым человеком вызывает у будущих специалистов тревогу и позицию избегания, в данном взаимодействии они не видят ресурса для профессиональной самореализации, фиксируется негативный вектор перспективных взглядов на стратегию освоения собственного позднего возраста.

Схематическое представление студентов о пожилом возрасте, неадекватное понимание потребностей и возможностей современного пожилого человека, преобладание негативного отношения к пожилому возрасту актуализируют необходимость внесения изменений в профессиональную подготовку будущих специалистов социальной работы.

Одним из факторов повышения уровня социально-профессиональной компетентности специалиста социальной работы может стать внесение в задачи и содержание профессиональной подготовки проблемы формирования ценностного отношения к пожилому возрасту как внутренней установки личности.

Понятие ценностного отношения к пожилому возрасту не определено в психолого-педагогической литературе.

Концептуальная разработка психологического аспекта категории «отношение» связана с именем В.Н. Мясищева. Он определяет отношение как «избирательную, осознанную

связь человека со значимым для него объектом, как потенциал психической реакции личности в связи с каким-либо предметом, процессом или фактом действительности. Отношение – это не частичное, одностороннее выражение личности, а целостное, интегрированное, глобальное ее образование, важнейшая характеристика» (Мясищев 1995, 385)

Фундамент отношений человека составляют его представления об окружающей действительности, целостный «образ мира» как отражение мира в сознании человека, обладающее личностным смыслом, т. е. «значением-для-меня» (Леонтьев 1994, 207).

Отношения приобретают субъективную значимость, если в объекте запечатлены потребности личности. Если же в данном объекте (или явлении) не запечатлена ни одна потребность, а личность относится к нему «никак», она и не охватывает его субъективным отношением. Именно поэтому «субъективное пространство» личности может не совпадать с ее «объективным пространством». Пожилой возраст как перспективно включенный в экзистенцию личности будет включен и в ее субъективное пространство (см. Ломов 1984, 247).

На основе субъективно значимых отношений к другим у человека формируются «рефлексивные черты характера» – Я как целостная система сознательных отношений к самому себе. Особенность отношения к пожилому возрасту заключается в том, что оно основано на предыдущем опыте взаимодействия с пожилым человеком и является проекцией отношения к себе потенциальному (см. Ананьев 1980 II, 212).

Отношения имеют оценочную природу, поэтому вопрос об отношении человека к окружающему неразрывно связан с таким понятием, как ценность (см. Мясищев 1995; Рубинштейн 1989 II).

Проблема ценностей разрабатывалась в исследованиях многих авторов (см. Здравомыслов 1986; Моральные ценности... 1994; Непомнящая 2000; Поросенков 2002; Юм 1980). Их анализ позволил выявить, что ценность представляет собой двуединое образование, характеризующееся взаимосвязью объективно-содержательной (характеристиками явления) и субъективно-личностной (осознание себя через отношение к явлению) сторонами. Ценность открывается как общезначимое (независимо от человеческого существования) и бытийно значимое, т. е. смысл, который неотрывен от целостного бытия человечества и от самопонимания в рамках индивидуального бытия.

При рассмотрении ценности пожилого возраста целесообразно предположить, что она

может выступать как цель бытия субъекта (врожденное стремление к самосохранению, стремление жить долго и полноценно предполагают своей целью дожить до старости и сохранить активность) и как модель поведения относительно пожилых людей.

Проведенный анализ позволил нам определить ценностное отношение к пожилому возрасту как устойчивую, сознательную, предпочтительную взаимосвязь, при которой пожилой возраст и пожилой человек как его носитель приобретают для субъекта личностный смысл; рассматриваются в виде ценности для общества и отдельного человека и определяют взаимодействие на основе равноправных субъективных позиций всех его участников.

Ценностное отношение к пожилому возрасту представляет собой одновременно процесс восприятия и понимания поздних периодов жизни через призму его полноценности и результат этого процесса в виде позиции субъекта по отношению к возрасту как к личностной, социальной и профессиональной ценности.

Структура ценностного отношения включает в себя три компонента: когнитивный, эмоциональный и практически-действенный (см. Мясищев 1995; Моральные ценности... 1994; Непомнящая 2000; Рубинштейн 1989 II).

Когнитивный компонент выступает как система усвоенных личностью социальных знаний; эмоциональный – личностный смысл, который придает отношениям; практически-действенный – система способов поведения и деятельности (применительно к теме нашего исследования данные компоненты будут определены ниже).

Отношение – это меняющаяся «концепция жизни», которая складывается в процессе взаимодействия человека с окружающими в результате неосознанного восприятия и систематизированного познания мира, ценностей, идей (см. Мудрик 1984). Отношение к пожилому возрасту, следовательно, формируется как в процессе стихийной социализации, так и целенаправленно.

В педагогическом контексте проблему ценностного отношения к пожилому возрасту нужно определять через процесс его формирования. Источником динамики ценностного отношения может являться собственное мировоззрение, опыт личности и социальная среда, признающая, одобряющая или отвергающая те или иные ценности. Вывод о социальной обусловленности ценностей в системе личности позволяет заключить, что формирование ценностного отношения к пожилому возрасту происходит на всех уровнях социального бытия.

Если система ценностей не создается, не реализуется и не актуализируется личностью, то она постепенно утрачивает значимость. Принятие и освоение ценностей – сложный и длительный процесс. Осознание ценностей порождает ценностные представления, а на основе последних создаются ценностные ориентации, которые, в свою очередь, образуют осознаваемую часть системы личностных смыслов (см. Поросенков 2002, 160) и обуславливают модели поведения и деятельности личности.

В разные периоды человеческой жизни на первый план выходят разные ценности; в ходе жизни идет постоянная переоценка ценностей, что является закономерным результатом перестройки отношений человека с миром (см. Здравомыслов 1986). В связи с этим в зависимости от доминирующих ценностных установок на конкретном этапе онтогенетического развития личности основаниями для формирования отношений будут выступать различные факторы и механизмы.

На основе сказанного можно заключить, что ценностное отношение к пожилому возрасту – динамическая система, формирование которой включает в себя объективную сторону (качественные экзистенциальные характеристики пожилого возраста, обуславливающие его значимость); субъективную сторону (восприятие личностью пожилого человека как личностно значимого, соотнесение его с системой собственных смыслов и преломление своего Я через это отношение) и социальную сторону (место, занимаемое пожилым человеком в сложившейся системе ценностей, социальная значимость объекта, его ценностный образ в социуме).

На основании предложенного понимания ценностного отношения к пожилому возрасту в проводимом исследовании нами обоснована и разработана модель формирования ценностного отношения к пожилому возрасту (ЦОПВ) у будущих специалистов социальной работы в образовательном процессе. Реализация этой модели предполагает наличие у личности бытийного опыта взаимодействия с пожилыми людьми и сформированного на его базе отношения к пожилому возрасту. Несмотря на то что модель направлена прежде всего на формирование ценностного отношения в профессиональной деятельности, ее реализация будет способствовать развитию социально-личностной компетентности студента. Традиционными структурными элементами создаваемой модели являются цель, принципы, компоненты, уровни, механизмы, педагогические условия и результат.

Поскольку модель локальна, **целью** ее является конструирование процесса формирования ценностного отношения к пожилому возрасту у будущих специалистов социальной работы в образовательном процессе вуза.

Эффективное достижение цели создаваемой модели реализуется соблюдением ряда **принципов**:

- системности (рассмотрение пожилого возраста во взаимосвязи и взаимозависимости всех сфер индивидуальной и социальной жизнедеятельности),
- перспективности (включение пожилого возраста в жизненную стратегию),
- опоры на опыт и потребности личности (учет предыдущего бытийного опыта и ее основных мотивов),
- личностной значимости (актуализация личностных смыслов и личностно значимых связей),
- акмеологической направленности (осознание ресурса пожилого возраста в профессиональной самореализации),
- активности (включение студента в многообразии видов деятельности).

Формирование ценностного отношения к старости представляет собой систему, поэтому важным условием построения модели является покомпонентная разработка ценностного отношения. В процессе профессиональной подготовки формируются следующие **компоненты** ценностного отношения:

- *когнитивный*, предполагающий осознание будущими специалистами ценности возраста и его места в системе личностных ценностей; профессиональную направленность на личность пожилого человека как на ценность; научно обоснованное представление о старости, знание основных особенностей возраста; выраженный устойчивый познавательный интерес к пожилому возрасту;
- *эмоциональный*, означающий личностную значимость отношения будущих специалистов к пожилому возрасту, основанную на нравственных, мировоззренческих ценностях личности; осознание собственных чувств и эмоций, связанных с пожилыми людьми; способность к безоценочному принятию другого человека;
- *практически-действенный*, предполагающий способность к взаимодействию будущих специалистов с пожилыми людьми; владение конструктивными поведенческими стратегиями при взаимодействии; умение распознавать эмоции пожилого человека и адекватно реагировать на них; построение взаимодействия с позиции равенства субъектов; рефлексия причин своих действий и поступков по отношению к пожилым.

На основе обоснования структурных компонентов нами были выделены следующие **уровни** формирования ЦОПВ.

*Репродуктивный* – актуализация освоенного студентом в процессе жизненной практики понимания пожилого возраста; формирование интегративного образа пожилого человека в данной группе; осознание собственных наличных эмоций по отношению к пожилым людям и феномену старости; формирование оснований для эмоционального принятия пожилого возраста.

*Концептуально-интегративный* – предполагает формирование у студентов адекватной научной картины старения согласно современным геронтологическим концепциям; интеграцию информации о пожилом возрасте в различных научных областях, бытийной практике; формирование целостного представления о возрасте; осмысление в единстве личностного и социально-профессионального значимости ценностного отношения к пожилому возрасту; развитие эмпатийности; освоение приемов саморегуляции и релаксации.

*Продуктивный* – предполагает формирование у будущих специалистов профессиональных компетенций взаимодействия с пожилыми людьми, исследовательских навыков в русле проблематики социальной работы с пожилыми людьми, стратегии собственного конструктивного освоения позднего периода жизни.

В ходе проводимого исследования нами сформулированы основные **механизмы** формирования ЦОПВ у будущих специалистов социальной работы: перспективное личностное планирование; актуализация потребности личности в самореализации; эмпатия; познавательный интерес; эффект переноса (перенос на популяцию пожилых людей положительного отношения к прародителям и другим личностно значимым пожилым людям); создание эталона; психологическое зеркало.

Системный характер формируемого отношения предполагает включение студентов в разнообразные виды деятельности: управляемая учебная деятельность, НИРС, самостоятельная работа, социально-воспитательная работа, квазипрофессиональная деятельность.

Промежуточные результаты проводимого исследования показывают, что формирование ЦОПВ в образовательном процессе вуза будет эффективным при соблюдении ряда **педагогических условий**: учет экзистенциальных смыслов и потребностей личности будущего специалиста, ее субъективного опыта и субъективных переживаний по поводу старения; включение ЦОПВ в систему жизненных смы-

слов личности будущего специалиста и создание личностных, социальных и профессиональных перспектив; обеспечение социальной и профессиональной самореализации личности студента; позитивный эмоциональный фон восприятия; включение личности в максимальное количество видов образовательной деятельности.

**Результатом** создаваемой модели станет ценностное отношение к пожилым людям как компонент системы жизненных смыслов будущего специалиста социальной работы.

Опытно-экспериментальная работа по реализации модели проводилась в филиале РГСУ в г. Минске по нескольким направлениям согласно выделенной нами структуре ценностного отношения к пожилому возрасту.

Работа по формированию ценностного отношения к пожилым людям у будущих специалистов социальной сферы начиналась с репродуктивного уровня. В соответствии с когнитивным компонентом важным направлением является оказание педагогической помощи студентам в осознании актуального образа пожилого человека и источников его формирования. В связи с этим студентам предлагалось выполнить ряд социально-педагогических заданий. Они самостоятельно заполняли таблицу с основными знаниями-характеристиками пожилого возраста. Единственным требованием было условие паритета – на каждую негативную характеристику (проблему) должна быть предложена позитивная черта (перспектива). Затем в процессе группового обсуждения выбирались наиболее значимые черты, которые и составляли «интегративный образ пожилого человека». При выполнении заданий данного типа некоторую трудность вызвала необходимость соотнесения разновекторных характеристик, ибо, как отмечали сами студенты, негативные характеристики подобрать было легче, чем позитивные. Осознание и принятие биопсихологического разнообразия старости помогло конструировать образ такого сложного социально-педагогического явления, как возраст. Затруднения вызвала рефлексия результатов задания, особенно оценка источников информации о пожилом человеке и ее достоверности. Основными ответами были: «Знаю и все», «Все так считают», «Но ведь это само собой разумеется» и т. п.

Реализация эмоционального компонента модели на репродуктивном уровне направлена на создание условий для осознания студентами эмоций по отношению к пожилому возрасту, их истоков и соответствия наличных эмоций потребности в развитии личностной,

социальной и профессиональной компетентности. Результаты опытно-экспериментальной работы показали, что стимулом формирования ценностного отношения к старости может стать мотив успешности. Угроза профессионально-личностной состоятельности, успешности в различных сферах жизнедеятельности может стать действенным механизмом формирования ценностного отношения к старости по всем его компонентам. Для формирования эмоционального компонента ценностного отношения к пожилому возрасту нами использовались разнообразные задания. При работе над методикой «Один образ – одна эмоция» студентам предлагалось вспомнить три наиболее запомнившиеся встречи (три наиболее ярких образа) с пожилым человеком и выделить доминирующую эмоцию, вызванную ситуацией (образом). Групповая рефлексия таких заданий позволяла решать определенный спектр задач: экспрессия собственных эмоций, формирование умений осознавать и переводить во внешний план свои эмоции, обогащение своей эмоциональной сферы в процессе анализа эмоций других, овладение навыками ведения дискуссии и конструктивного межличностного взаимодействия, удовлетворение потребности личности в самопознании и самореализации. Далее следовала работа над сочинением-размышлением «Корни моего детства». После сравнения результатов двух методик студентам предлагалось объяснить причины расхождения эмоций по отношению к двум группам пожилых людей: «своих» и «чужих». Студенты пришли к выводу, что одинаковые ситуации могут вызывать полярные эмоции в зависимости от личностной установки. Для формирования ценностного отношения к пожилому возрасту необходима актуализация внутреннего ресурса позитивной эмоциональной связи с «близким пожилым» и осуществление переноса, осознание «чужих пожилых» частью собственной жизни (профессиональной, социальной).

У студентов возникло понимание схематичности и необъективности репродуцируемых представлений о возрасте, осознание причин преимущественно негативных эмоций по отношению к сторонним пожилым людям. Результатом работы на репродуктивном уровне стало формирование потребности в научном переосмыслении образа пожилого человека; развитие эмпатии и перенос позитивного эмоционального фона от взаимодействия с близкими пожилыми на популяцию пожилых в целом для обеспечения профессиональной, социальной и личностной успешности будущих специалистов.

На *концептуально-интегративном уровне* решались задачи, направленные на приобретение студентами междисциплинарных знаний о пожилом возрасте и придание им личностной значимости; снятие у будущих специалистов тревоги, страха перед старостью за счет создания позитивного образа старости; моделирование стратегии собственного конструктивного старения. Для решения этих задач использовался ряд заданий. Методика «Отношение к собственной старости» предполагала обсуждение в группе того, как представляют себя студенты в старости (внешность, характер, образ жизни и др.). Обсуждался общий эмоциональный фон, возникающий при мысли о собственной старости, чувства, испытываемые к «себе пожилому», сходства и различия в образах и эмоциях у членов группы. Анализ выполнения задания показал, что юноши более позитивны в восприятии собственной старости. Мы связываем это со сложившимися в обществе гендерными стереотипами. Осознанию ценностного потенциала старости в различных областях науки и сферах жизнедеятельности способствовали написание эссе «Ценность старости в...», методики «Если бы не было стариков» и «Пресс-конференция». Защита и обсуждение эссе помогли обогатить у студентов знания о пожилом возрасте, создать целостный образ старости с точки зрения многих областей человекознания (педагогике, психологии, медицины и др.). Защита эссе с присуждением номинаций (самое научно обоснованное, самое жизнеутверждающее, самое лаконичное и т. д.) повысили познавательную активность аудитории, способствовали созданию ситуации успеха. Значение пожилого человека в повседневном бытии раскрывала методика «Если бы не было стариков». Каждая подгруппа должна была представить модель какой-либо сферы жизнедеятельности (по жребию) так, если бы в ней не участвовали люди пожилого возраста. Другие группы могли оспаривать приводимые утверждения. Студенты аргументированно доказывали дефицитарность различных областей (экономики, политики, образования) без участия в них пожилых людей. Цель – осознание ценности и проблем пожилого возраста в социальных взаимоотношениях – достигалась и при помощи такой формы семинарского занятия, как пресс-конференция, темой которой стала «Общество для всех возрастов». «Эксперты» в различных областях отвечали на вопросы «журналистов», «представителей молодежных объединений» и «ассоциации пожилых людей» согласно своему профилю. Конференция помогла выявить наи-

более актуальные и острые проблемы жизнедеятельности пожилых людей, их взаимодействия с различными социальными группами и обобщить ресурс, необходимый для социальной работы с данной категорией. Полученные результаты стали основанием к проектированию собственно квазипрофессиональной деятельности.

Реализация *продуктивного уровня* включала две основные задачи: моделирование собственной стратегии старения; проектирование и осуществление профессиональной деятельности с пожилыми клиентами. На решение первой задачи были направлены методики «Я реальный – Я идеальный» и «Совет в прошлое». Сконструировав идеальный образ старения (предыдущий уровень), необходимо соотнести свои реальные возможности, образ и качество жизни с данным идеалом. Необходимо обосновать предположение, насколько они приблизят или отдалят личность от желаемого развития события, что необходимо поменять в личности и жизненной стратегии. На основе системного самоанализа необходимых и достаточных ресурсов студенты составили программу по достижению идеальной модели старения, которая в итоге включила в себя задачи по личностному и профессиональному самосовершенствованию, формированию досуговых привычек, позитивного самоотношения, здорового образа жизни и т. д. Вторая задача решалась в процессе написания студентами

квалификационных работ и квазипрофессиональной деятельности в период практики.

Таким образом, результатом опытно-экспериментальной работы является формирование ценностного отношения к пожилому возрасту у будущих специалистов социальной работы как личностного образования. Данная модель может быть адаптирована к внедрению в образовательный процесс в рамках дисциплин психолого-педагогического цикла.

#### ЛИТЕРАТУРА

- Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды: В 2 т. М., 1980.
- Здравомыслов А. Г. Потребности, интересы, ценности. М., 1986.
- Леонтьев А. Н. Философия психологии: Из научного наследия / Под ред. А. А. Леонтьева, Д. А. Леонтьева. М., 1994.
- Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1984.
- Моральные ценности и личность / Под ред. А. И. Титаренко, Б. О. Николаичева. М., 1994.
- Мудрик А. В. Общение как фактор воспитания школьников. М., 1984.
- Мясищев В. Н. Психология отношений. М.; Воронеж, 1995.
- Непомнящая Н. И. Ценность как личностное основание. М.; Воронеж, 2000.
- Поросенков С. В. Существование и деятельность в определении ценностного отношения. Пермь, 2002.
- Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: В 2 т. М., 1989.
- Юм Д. Сочинения: В 2 т. М., 1980.

Поступила в редакцию 23.12.10.

**Татьяна Сергеевна Афанасьева** – старший преподаватель кафедры педагогики и проблем развития образования.