

*Е.С. Семернёва\**

## **РОСТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ МИРОВОЙ ЮСТИЦИИ ЧЕРЕЗ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ СУДЕЙ (региональный опыт и проблемы)**

«Сегодняшней России нужна и новая система формирования кадрового резерва. Решающую роль в формировании нового поколения профессиональных кадров должно сыграть возрождение российской образовательной системы» (Из послания Президента России Федеральному собранию Российской Федерации. 2008 г.).

Фигура судьи в любом государстве представляется эталоном юридической профессии. На протяжении всей своей карьеры судья обязан доказывать соответствие эталону с теоретической, навыковой и моральной позиций. Вершить правосудие на уровне, которого требует закон, без постоянной подпитки новыми знаниями и умениями невозможно. Вместе с тем вопрос подготовки и повышения квалификации судейских кадров на сегодняшний день стоит остро. Если у федерального судьи есть хотя бы гипотетическая возможность попасть на специальный курс повышения квалификации в Академию правосудия, то мировые судьи не имеют даже такого шанса.

Изменяющееся законодательство, кадровые обновления, стремление судей рассматривать дела правильно явились побудительным мотивом формирования региональной системы повышения квалификации мировых судей в Свердловской области. Как любая образовательная система она состоит из нескольких компонентов. Методологические законы позволяют использовать сложившуюся систему, учитывая изменения ее компонентов. Для формирования представления о ее функционировании необходимо остановиться на нескольких аспектах, представляющих, по мнению автора, наибольшее значение.

Опыт повышения квалификации мировых судей привел к пониманию того, что наиболее эффективным будет обучение, когда формирование конкретной группы учитывает стаж нахождения слушателей на должности судьи. Итак, Департамент по организации деятельности мировых судей (далее – департамент) формирует два резерва слушателей на текущий год: один –

---

\* © Семернёва Е.С., 2010

Кандидат юридических наук, доцент кафедры судебной деятельности Уральской государственной юридической академии, судья Свердловского областного суда.

вновь назначенные судьи, со стажем работы не более полугода; другой – судьи, занимающие должности более 2–3 лет. Количественный состав имеет предельное ограничение – в группе не должно быть более 25 человек. В течение года проходят курс обучения две группы – по одной из каждой категории. Перед началом занятий департамент издает приказ о командировании мировых судей на повышение квалификации в Уральскую государственную юридическую академию на факультет подготовки и повышения квалификации судейских кадров.

Временные рамки обучения диктуются требованиями стандартов дополнительного профессионального образования. Разработаны два учебных плана в зависимости от срока обучения – на 190 и 72 часа. Опыт работы показал, что наиболее востребованной в последние два года является 72-часовая программа. Это в первую очередь объясняется тем, что оптимальным периодом, на который судья может без организационных и процессуальных проблем оставить работу, является неделя. Расписание строится так, чтобы оно, практически, совпадало с продолжительностью рабочего дня. Таким образом, занятия проводятся с 9.30 утра до 18.40 вечера. Продолжительность занятий рассчитывается исходя из академического часа, то есть схема слушателям знакома, поскольку она построена по аналогии с занятиями в вузе. В день по 4–6 учебных пар. Общая продолжительность обучения 8–9 дней с одним выходным. Когда в таком режиме шло обучение первой группы, то были опасения, что ежедневная нагрузка окажется чрезмерной. Однако эти опасения не подтвердились. Судьи оказались готовы к такому расписанию, указав в анкетах, что их непосредственная работа идет в гораздо более жестком режиме.

Одним из самых важных этапов работы является создание программы для каждого потока слушателей с учетом принципиальных условий: соблюдения рамок юрисдикции мировой юстиции, учета результатов обобщения судебной практики по отдельным категориям дел, опроса судей, анализа качественных показателей за определенный период.

Каждое из названных условий, в принципе, может служить основанием для создания блока вопросов программы. Дальнейшее изложение продемонстрирует, как реализуется это правило при формировании программы и учебного плана для вновь назначенных судей.

В 2007 г. повышение квалификации мировых судей осуществлялось по учебному плану, состоявшему из девяти блоков, в 2008 г. блоки были укрупнены и получилось четыре блока:

- общие вопросы;
- рассмотрение дел в порядке гражданского судопроизводства;
- особенности уголовного судопроизводства у мирового судьи;
- производство по делам об административных правонарушениях, подсудных мировым судьям.

Учитывая, что общий объем не должен превышать 72 часа, а также структуру и количество дел разных категорий, рассмотренных в 2007 г., об-

щий объем часов был распределен между блоками следующим образом: на первый блок – 20 часов, на второй – 22 часа, на третий – 14 часов и на четвертый – 18 часов. При этом в зависимости от наполнения было произведено внутриблоковое разделение по темам.

Далее идет самый трудоемкий этап – формирование внутриблокового содержания плана.

В блок «Общие вопросы» вошло шесть самостоятельных групп вопросов, непосредственно не связанных с отправлением правосудия. И хотя этот блок в плане показан в первом разделе, при составлении расписания вопросы были сгруппированы по другому алгоритму.

В первой группе – вопросы, касающиеся выявления основных проблем планирования и организации работы судебного участка, а также ведение статистической отчетности на судебном участке. Анализ основных ошибок делается на примере отчетов, направленных слушателями в департамент. Эти вопросы на курсе читает сотрудник департамента по организации деятельности мировых судей. Оценка выявленных ошибок в составлении отчетных документов имеет яркий профилактический эффект – при работе со статистикой в будущем такой судья уже не допускает их.

На протяжении последних лет расширяется информационный поток из судебной системы. Вопросы взаимодействия со средствами массовой информации стали частью организационной работы мирового судьи. Авторы программы считают, что и судьи, и средства массовой информации заинтересованы в том, чтобы определиться: как сделать их взаимодействие эффективным с точки зрения профилактической, просветительской и как «строить отношения» с журналистами, чтобы не навредить правосудию и интересам граждан, попадающим в его орбиту.

Тесно связан с вопросами первой группы, но не дублирует ее, вопрос об организационно-распорядительных документах в деятельности мирового судьи. Проблема не только в том, что нет единой Инструкции по делопроизводству на судебных участках, но и в том, что нет достаточных знаний и навыков в составлении деловых бумаг, исходящих от мирового судьи.

Вопросы, касающиеся составления судебных постановлений, на наш взгляд, являются важными в связи с тем, что постановления судьи, вынесенные при рассмотрении любого дела в пределах юрисдикции мировой юстиции, – зеркало его работы. Учитывая, что филологическое сообщество признает наличие своих стилевых и языковых черт у письменной юридической речи, а программа обучения в высших учебных заведениях (на I курсе) сконцентрирована на повторе школьной программы русского языка, организаторы повышения квалификации судей, выявив значительные недостатки в технике их юридического письма, вынуждены эти вопросы рассматривать только применительно к судебным постановлениям.

Если в разделе «Техника юридического письма» отдается предпочтение общим правилам, то в специальном разделе «Составление судебных поста-

новлений по гражданским (уголовным, административным) делам», работа со слушателями строится через выявление типичных ошибок. Предпочтение отдается практическим занятиям, которые проводятся в интерактивном режиме.

Анализ жалоб непроцессуального характера, поступающих в квалификационную коллегию судей области, позволил сделать вывод о том, что значительная часть из них на некорректное, некультурное поведение мировых судей во время судебного процесса. Это делает необходимым выделить в отдельную группу вопросы этики: общие этические принципы судебной деятельности и культуру ведения судебного заседания.

Мировой судья в силу организационных особенностей мировой юстиции руководит деятельностью судебного участка. Поэтому ему приходится разбираться с фактами грубого, неуважительного отношения со стороны аппарата с посетителями судебного участка. Эти обстоятельства сделали необходимым включение в программу вопроса об этических основах поведения работников аппарата суда.

Занятие должности предполагает, что судья обладает знаниями и необходимыми навыками регулирования межличностных отношений в своей деятельности. Между тем проблем с регулятивными умениями в данной сфере возникает немало. Представляется, что основные причины этого – на поверхности. Во время обучения в вузе программы дисциплин, касающиеся психологии юридической деятельности, дают самое общее представление об этом. Студенты такие предметы что называется «проходят» и «сдают». Поэтому задача преподавателя – показать специфику межличностных отношений в одном из видов юридической деятельности – судебной, сделав акцент на то, что мировой судья на участке – главный их регулятор.

Необходимо заметить, что вторая и третья группа вопросов тесно между собой взаимосвязаны. Усвоение информации по этим темам дает положительный эффект в работе судей, о чем они указывали позднее, оценивая результат обучения. На наш взгляд, по этим двум блокам нужно больше времени уделять тренинговой подготовке, но не в ущерб вопросам теории.

Работа над специальными блоками программы (рассмотрение дел в порядке гражданского судопроизводства; особенности уголовного судопроизводства у мирового судьи; производство по делам об административных правонарушениях, подсудных мировым судьям) строилась, исходя из подсудности дел, а также результатов обобщения судебной практики по отдельным категориям дел, рассмотренных судьями в 2007 г.

Так, при формировании блока «Рассмотрение дел в порядке гражданского судопроизводства» были учтены результаты мониторинга и обобщения судебной практики по делам:

- о защите прав потребителей;
- возмещении материального ущерба, причиненного в результате дорожно-транспортного происшествия;

- определении порядка пользования имуществом и земельными участками;
- регулировании семейно-брачных отношений.

Ошибкам, допускаемым судьями на стадиях принятия и подготовки дел к судебному разбирательству, посвящена отдельная тема.

Вопросам подсудности также было уделено время в программе на 2008 г. Учитывая изменения, внесенные в ст. 23 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации, которые изменили подсудность дел мировых судей по гражданским делам, при формировании программы на следующий период этот вопрос теряет свою актуальность. Вместе с тем проблемы разграничения родовой подсудности в практике судов имеются. Учитывая, что споры о подсудности, согласно требованиям гражданского процесса, недопустимы, на всех семинарах проблем подсудности обязательно обсуждается.

Одной из стадий судебного разбирательства является стадия исполнения решения суда. Основанием для включения темы «Исполнение судебных актов по гражданским делам. Обращение к исполнению, контроль за исполнением» стали результаты статистики, свидетельствующие о том, что решения суда исполняются ненадлежаще. Это препятствует реализации одного из принципов правосудия – реальному восстановлению нарушенного права гражданина.

Вопросы обращения к исполнению и контроль за исполнением постановлений по делам об административных правонарушениях, а также исполнения приговоров по уголовным делам выделены в программе отдельно, поскольку организаторы обучения считают их одними из самых важных.

Особенности уголовного судопроизводства недавно назначенные мировые судьи начинают с подробного рассмотрения вопросов подготовки к судебному разбирательству и назначения дела к рассмотрению, а также особого порядка судебного разбирательства. Кроме того, материально-правовые и процессуальные аспекты производства по делам частного обвинения, традиционно входят в программу. Это свидетельствует о том, что вновь назначенные судьи испытывают трудности при рассмотрении таких дел.

Беспристрастная статистика показывает увеличение доли дел, связанных с домашним насилием. Особенности их рассмотрения в программе отводится значительное место.

Результаты изучения уголовных дел, обвиняемыми по которым были несовершеннолетние, сделали необходимым изучение ошибок мировых судей при рассмотрении дел с участием этих субъектов уголовной ответственности.

К сожалению, традиционным стало включение в программу курсов вопросов назначения уголовного наказания и вопросов, связанных с исполнением приговора. Как поясняют преподаватели-судьи, которые и обобщение делают, и занятия проводят, на юридических факультетах эти вопросы преподают ненадлежащим образом.

Изучению особенностей рассмотрения дел об административных правонарушениях мировыми судьями отводится значительное место, поскольку они входят в ее юрисдикцию.

В течение 2007 г. были изучены дела, составляющие значительную часть рассмотренных, а также те, апелляционные показатели по которым оказались низкими. В программу 2008 г. вошли только вопросы, отражающие особенности рассмотрения дел:

- об административных правонарушениях, посягающих на общественный порядок и общественную безопасность;
- об административных правонарушениях в области дорожного движения.

Специфика обжалования постановлений, не вступивших в законную силу, а также исполнения постановлений по делам об административных правонарушениях продиктовали необходимость выделения внутри блока отдельной группы вопросов.

Составлению учебных планов и программ предшествует скрупулезная работа по обсуждению ежегодной мини-концепции обучения каждой категории слушателей со своими задачами, целями, средствами, кадрами и другими элементами. Одним из элементов является обратная связь со слушателями – оперативная и отложенная. Результаты первой показали, что сразу после окончания обучения полученная информация оценена была слушателями как важная, системная и новая (в значительной части). Результаты второй показали, что такие знания позволяют предотвратить ошибки, сформировать надлежащие навыки правоприменения в судебной деятельности.

Программа обучения мировых судей на 2009 г. содержала аналогичные разделы с небольшой коррекцией по распределению времени на изучение отдельных тем.

Учитывая, что одной из главных задач обучения является оперативность реагирования на изменения законодательства и практики его применения судами, автор статьи полагает, что при сохранении общих методологических подходов, сложившаяся система повышения квалификации будет способствовать повышению эффективности правосудия мировой юстиции.