

# РУКОПАШНЫЙ БОЙ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ФАКУЛЬТЕТА БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Сафин С. П., Козлов Д. Н.

Белорусский государственный университет

[kizino76@mail.ru](mailto:kizino76@mail.ru)

**Аннотация.** Проведен исторический анализ использования рукопашного боя в качестве системы самообороны военнослужащих. Рассмотрены актуальность и особенности проведения занятий по физической подготовке с курсантами в разделе рукопашного боя. Предложен комплексный подход к проблеме обучения военнослужащих.

**Abstract.** Conducted was a historical analysis of use of martial arts, self-defense system. The article discusses the actual characteristics and conduct classes in physical training with the cadets under-hand combat. It proposes an integrated approach to the problem of training of military personnel.

**Введение.** Рукопашный бой – элемент боя с использованием стрелкового и холодного оружия, подручных средств и физической силы на дистанции менее 5 м. На наш взгляд, тот смысл, который вкладывается сейчас в понятие «рукопашный бой», касается только его незначительной части – использованием физической силы, т. е. бой без оружия.

Если обратиться к истории, то мы увидим, что вплоть до середины девятнадцатого века, все бои переходили в фазу рукопашного боя. Тяжеловооруженные рыцари, гренадеры рубили и кололи мечами, топорами, алебардами, пиками, копьями, штыками и стреляли в упор. Во время Великой Отечественной в ход шел весь арсенал стрелка и шанцевый инструмент. Руки и ноги использовались в последнюю очередь, когда других средств не было.

Рукопашный бой может встречаться во всех случаях боевой деятельности войск, поэтому он должен стать предметом более глубокого изучения и совершенствования. Помимо военно-прикладного значения рукопашный бой необходимо рассматривать как важное средство воспитания морально-волевых и других необходимых в бою качеств.

**Целью** данной работы является выработка единого подхода к обучению рукопашному бою курсантов военного факультета БГУ.

**Задачи:** 1. Провести историко-географический анализ роли единоборств в системе самообороны военнослужащих.

2. Выявить факторы, определяющие высокую эффективность обучения курсантов рукопашному бою.

**Методы исследования** – анализ библиографических источников, анкетирование специалистов, тестирование физической подготовленности курсантов.

**Результаты исследования.** *Исторический аспект.* В довоенных наставлениях по рукопашному бою уделялось достаточно большое внимание. Изучали штыковой бой, работу с пехотной лопатой и ножом, а также приемы боя без оружия. Вся подготовка велась комплексно, в сочетании с обучением преодолевать полосу препятствия.

Что именно было в разделе «бой без оружия»? Удары руками, ногами, броски, способы снятия часового. Отдельно осваивались приемы захвата «языка». В армии изучали методику К. Булочко и В. Ощепкова, правда, без упоминания имени автора (в 1937 г. Ощепков был репрессирован). В НКВД культивировались системы Н. Ознобишина и В. Спиридонова.

Военные училища имели в программе курс рукопашного боя. Напомним, что до войны большинство молодежи занималось в спортивных секциях и в армию шли подготовленные спортсмены: боксеры, борцы, легкоатлеты, стрелки, парашютисты. Те, кто призывался из сельской местности, может, и не имели специальной подготовки, но отличались завидным здоровьем, привычкой к физической работе.

Великая Отечественная война внесла свои коррективы в программу обучения. Рукопашный бой изучался в комплексе с тактической подготовкой. Опыт многочисленных боев, зачастую переходивших в рукопашную, учитывался в уставе. Шли годы, менялась концепция ведения войн, на первое место вышло оружие массового поражения. Войскам общего назначения отводилась вспомогательная роль. Страна готовилась к ядерной войне, отсюда и изменения в методике подготовки. В армии осталось немного специалистов-рукопашников, обучение вели командиры взводов, сами изучавшие методику в училищах по сокращенной программе. Постепенно рукопашному бою уделялось все меньше времени. Занятия стали проводиться формально, зачастую руководители занятий только в ходе процесса обучения читали НФП и далеко не всегда понимали, как следует готовить солдат.

С середины семидесятых годов в стране стали культивироваться восточные единоборства, что оказало, в целом, положительное влияние на интерес военнослужащих к рукопашному бою. К сожалению, только отдельные энтузиасты серьезно занимались тренировками, в основном же занятия превратились в отработку формальных упражнений для показательных выступлений на всякого рода праздниках, торжествах.

Однако на сегодняшний день под влиянием Афганистана, Чечни, других «горячих точек» физическая и психологическая подготовка военнослужащих начала меняться к лучшему. Отдельные подразделения и части пытаются своими силами развивать рукопашный бой. Для этого приглашают специалистов по каратэ, УНИ-БОС, русскому рукопашному бою по стилю Кадочникова, славяно-горицкой борьбе и другим видам единоборств. Но их, к сожалению, не хватает.

В результате армия до сих пор не имеет четкой программы подготовки и штата преподавателей. Помимо вполне объективных причин, существует ещё одна – многие недооценивают значение рукопашного боя в современной армии.

Но анализ боевых действий Ограниченного контингента советских войск в Республике Афганистан против душманов, проведенный в результате опроса участников боев, показал, что рукопашные схватки возникали в кишлаках, на горных перевалах и в так называемой «зеленке».

Основными боевыми средствами в них были приемы и действия с оружием. Так, опрошенные военнослужащие, участники рукопашных боев, указали, что в 65–70 % случаев они применяли приемы боя с оружием: уколы и удары штыком, прикладом и стволом автомата, а для защиты – отбивы и подставки автоматом.

Военнослужащим разведывательных и спецподразделений приходилось часто вести рукопашные схватки, и в них они применяли полный объем приемов и действий рукопашного боя, в первую очередь боя с оружием. Кстати, в фолклендской войне англичане успешно применяли штыковой бой в ночное время, что способствовало капитуляции аргентинского гарнизона.

*Собственный подход преподавания рукопашного боя.* Многочисленные методики, накладываясь друг на друга, препятствуют углублению навыков, которые необходимы в рукопашной схватке. В результате военнослужащий либо осваивает что-то одно, например, бой без оружия, либо ничего. Это сильно снижает уровень подготовки.

Для изменения ситуации, видимо, необходимо, прежде всего, разработать комплексный подход к проблеме обучения военнослужащих.

На сегодняшний день существует множество направлений и стилей рукопашного боя. Несмотря на достоинства, все они имеют общую черту – отсутствие единой двигательной базы, что крайне необходимо для уменьшения сроков обучения военнослужащего действиям без оружия, с оружием, а также стрельбе.

Принцип работы с оружием везде различен. Например, для обучения боксу необходимо уметь перемещаться по рингу. Для обучения стрельбе необходимо уметь перемещаться с автоматом или пистолетом. Для обучения штыковому бою или бою на ножах – умение двигаться с оружием в руках.

Отличительной чертой предлагаемой нами системы обучения рукопашному бою являются базовые движения, овладение которыми является основой.

Для уменьшения сроков обучения были применены:

- единые двигательные элементы (разножка, подножка);
- базово-кустовой метод обучения;
- усилено значение рабочей документации на занятиях для фиксации методических приемов;
- идеомоторная тренировка в различных режимах;
- определен технический арсенал;
- разработаны подготовительные упражнения для быстрого усвоения сложных движений.

Технический арсенал приемов был отобран таким образом, чтобы каждая категория обучаемых сумела получить навык и применить его при необходимости в стрессовых ситуациях.

Система качественного рукопашного боя должна позволять:

- «работать» против любого противника – вооруженного и безоружного, одного или группы нападающих;
- использовать любые средства – части собственного, горячо любимого тела, подручные предметы и оружие – от палки до АК (если таковой имеется);
- работать в любом месте: дома, на улице, в лесу и т. п., в любое время суток и в любое время года;
- заканчивать бой как можно быстрее.

При проведении занятий по рукопашному бою с курсантами военного факультета БГУ целесообразно использовать два вида единоборств: полуконтактные (ударные) и контактные (борьба), ибо практика показывает, что формирование курсанта для действий смешанного содержания будет эффективнее при последовательном изучении одного из ударных видов и какого-либо вида борь-

бы. Кроме того, следует отметить, что освоение ударных единоборств бывает более успешным при отработке вначале только приемов бокса.

Предпочтение тому или иному виду единоборств при занятиях в секционном режиме может быть дано только лично спортсменом, и, как правило, это зависит от морфологии субъекта.

Следует отметить, что при решении вопроса об обеспечении боевой подготовки надо учитывать тот факт, что к единоборствам склонно весьма незначительное число людей (в различных исследованиях оно немного превышает 10 % желающих), и поэтому необходимы определенные мероприятия, обеспечивающие постоянные занятия ими.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать следующее заключение. Военно-спортивная подготовка курсантов должна осуществляться строго последовательно, с учетом вышеуказанных особенностей рукопашного боя и должна решать следующие задачи:

- всемерное развитие секционной работы по овладению каким-либо видом единоборств и поддержанию спортивной формы единоборца в процессе всей службы;
- повышение эффективности форм контроля над степенью овладения рукопашным боем;
- прекращение погони за модными системами восточных боевых искусств и признание рукопашного боя как единого курса самозащиты;
- унификация учебной программы по ударным единоборствам без учета каких-либо стилей, поскольку стиль может быть освоен как минимум только на третьем году подготовки.

**Выводы:** 1. Проведенный анализ использования рукопашного боя свидетельствует, что становление рукопашного боя, как раздела воинской подготовки, неразрывно связано с развитием межобщественных отношений, в том числе – военных конфликтов и особенностей ведения боевых действий в настоящее время.

2. Установлено, что наиболее важными этапами освоения курсантами основ рукопашного боя являются:

- самозащита с применением подручных средств;
- самозащита против вооруженного противника;
- удары и способы защиты от них;
- самозащита против нескольких противников;
- броски и освобождения от захватов противников;
- упражнения на развитие силы, ловкости и силовой выносливости;
- упражнения на развитие координации и точности движений;
- упражнения, направленные на формирование оптимальной боевой стойки;
- упражнения, улучшающие подвижность в суставах;
- самостраховка;
- упражнения, формирующие правильные передвижения во время схватки с противником.

3. Проведенные исследования показали, что рукопашный бой является не только эффективным методом самозащиты, но и способом физического совершенствования курсантов, обеспечивающим необходимый уровень их физической подготовленности для успешного выполнения поставленных задач по их боевому предназначению в любое время и в любых условиях.