

ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЛИЦЕЯ БГУ В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Метель А. И.

*Государственное учреждение образования
«Лицей Белорусского Государственного Университета»
Metelai@mail.ru*

Аннотация. *Идея развития целостной человеческой личности, возвращение человека самому себе, имеющая общечеловеческий смысл и общечеловеческую ценность, становится сегодня доминирующей и определяющей содержания образования как физкультурного, так и общего среднего в Беларуси.*

Abstract. *The educational process in the Belarusian school does not have sufficient practical orientation. There is not much effectiveness in the methods and approaches that exist in nowadays education. Modern life realities need scientific working-out and new approaches in the modern educational process.*

Введение. И. В. Работай замечает: «Парадокс образования состоит в том, что, с одной стороны, оно является средством развития возможностей личности, ориентировано на реализацию личностного потенциала человека, его свободное самовыражение, а с другой – именно образование является одним из способов интеграции человека в социальную машину».

Стратегия современного образования в Республике Беларусь направлена на развитие культурно-образованной и физически здоровой личности. В физкультурном образовании приоритеты отдаются гармонически развитой личности сочетающей в себе единство духовного и телесного компонентов.

Физическая культура в образовательных учреждениях представлена как образовательная область, которая направлена на обеспечения необходимого уровня развития жизненно важных двигательных качеств и создает предпосылки для проявления творческой активности, Являясь обязательным разделом гуманитарного компонента образования, физическая культура способствует гармонизации телесного и духовного единства учащихся, формированию у них таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие.

Цель исследования. Разработать систему педагогических технологий и апробировать ее в физическом воспитании учащихся лицея БГУ для формирования физической культуры личности.

Методика и организация исследования. Эксперимент проводился в естественных условиях в урочных и неурочных формах занятий с учащимися лицея БГУ г. Минска

Целью предмета «Физическая культура» в Лицее БГУ как учебной дисциплины является формирование физической культуры личности, как одного из факторов ее социокультурного бытия, обеспечивающей биологический потенциал жизнедеятельности, как способ и меру реализации своих сущностных сил

и способностей. Результатом образования на наш взгляд в области физической культуры должно быть создание устойчивой мотивации к здоровому и продуктивному стилю жизни молодого талантливого человека, формированию потребности в физическом совершенствовании.

Модернизация преподавания той или иной школьной дисциплины может проводиться на взгляд автора данной статьи и др. преподавателей лицея Белгосуниверситета двумя уже опробованными ими путями: за счет изменения содержания образовательного стандарта или путем внедрения новых форм и технологий преподавания. Содержание предмета «физическая культура» долгие годы не в полной мере способствовало выполнению тех задач, которые можно и нужно перед ним ставить. Абсолютно ясно: предмет «физическая культура» при использовании существующих сегодня в школе форм и технологий преподавания не достигает своих образовательных и оздоровительных целей. Требуется разработка новых образовательных технологий и методов преподавания, которые могли бы в полной мере удовлетворить и учителя, и ученика.

Лицей – учреждение образования, которое первым в Республике перешло на 5-ти дневную учебную модель недели, благодаря которому у лицеистов появился 6-ой свободный день, где они могут выбирать, чем они хотят заниматься. Он называется «День по интересам». Он предполагает и дает возможность заниматься физической культурой и спортом в объеме желания по интересу каждого лицеиста: баскетбол, волейбол, настольный теннис, атлетической гимнастикой, ринго, ринг-теннис, современными танцами – это все разгружает подростков от их основного вида деятельности в лицее – учебы по профилирующим предметам. За счет кружковой работы, и 6-го дня на учебных занятиях, ребята добиваются более высоких результатов в своем физическом развитии.

Осуществляя свою деятельность с талантливой молодежью, учителя должны помнить, что движение составляет основу любой деятельности человека, Их ограничения противоречат биологическим потребностям организма, отрицательно сказывается на физическом состоянии и двигательных функциях, препятствуют полноценному умственному развитию подростка. Учебно-воспитательный процесс в лицее БГУ осуществляют высококвалифицированные работники образования, науки, культуры в Республике Беларусь. Более половины учителей имеют высшую категорию. К преподаванию привлекаются преподаватели соответствующих факультетов БГУ. Среди преподавателей лицея более 30 человек имеют ученую степень кандидата наук. Учителя лицея активно пропагандируют свой педагогический опыт. Ими опубликовано более 300 статей в научно-методических журналах, издано более 150 учебников и учебно-методических пособий.

В лицее создана и успешно функционирует система внеклассной работы по предметам. Это олимпиады, интеллектуальные турниры, научные конференции, различные спортивно-оздоровительные мероприятия по многим видам спорта. Результаты деятельности весьма значимы: учащиеся лицея БГУ за 22 года завоевали более 1000 Дипломов Республиканской Олимпиады. Особенно впечатляют успехи учащихся лицея БГУ на Международных Олимпиадах: более 120 медалей за этот период привезли наши учащиеся с разных стран мира из них: 11 золотых, 44 серебряных и более 60 бронзо-

вых, что составляет более 45 % от всех наград, завоеванных школьниками Республики Беларусь на Международных Олимпиадах. Это весомый вклад лицея БГУ в укрепления престижа нашей страны на Международной арене.

В лицее проводятся различные массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, как в стенах лицея, так и с выездом на природу: «Туртропа», «Турслет», ежемесячные Дни здоровья в виде финальных соревнований с обязательным участием преподавателей по профильным предметам, это на наш взгляд, положительно сказывается как на физическом состоянии учащихся лицея, так и благотворно влияет на психическое здоровье наших учащихся, и на их успеваемость по профильным предметам.

В соответствии с учебным планом на урок по физическому воспитанию отводится лишь 2 часа в неделю, поэтому очень важно организовать хорошо внеурочные занятия для занимающихся. Занятия по физической культуре в лицее проводятся парами. Это с одной стороны, как положительный момент, так и отрицательный. Отрицательный момент заключается в том, что при неграмотном построении занятий у занимающихся может наблюдаться перегрузка. В лицее этого не происходит в связи с хорошим подбором кадров и грамотным построением учебного процесса. Занятие состоит из нескольких частей, в которых используются различные виды физических упражнений, что позволяет контролировать и регулировать интенсивность нагрузки среди занимающихся. Уроки парами позволяют экономить время на подготовительную и заключительную часть, что дает возможность увеличить время основной части и добиться лучшего усвоения техники движений тех или других физических упражнений.

Для профилактики физического переутомления лицеистов уроки проходят в разных залах, игровом, хореографическом, тренажерном и других. Это позволяет варьировать интенсивность физической нагрузки и переключать ее с одних мышечных групп на другие.

В течение года в лицее используются разные виды физических упражнений, что дает возможность проявиться одним в чем-то одном, а другим – в другом. В лицее с целью повышения мотивации к физической культуре и спорту проводится спартакиада по видам спорта, в которой определяются как лучшие в этих упражнениях, так и лучший спортивный класс, лучшие спортсмены.

Согласно определению И. П. Волкова, педагогическая технология – это описание процесса достижения планируемых результатов обучения. В. М. Монахов пишет, что педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведения учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся. По В. А. Сластенину, педагогическая технология – это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. Следовательно, её можно трактовать как процесс преподавания и достижения педагогом запланированных целей и результатов, проявляющихся в деятельности учащихся. Этот процесс включает:

- выбор содержания обучения, предусмотренного учебным планом и учебными программами;
- выбор приоритетных целей, на которые должен ориентироваться педагог;

- выбор технологии, ориентированной на совокупность целей или на одну приоритетную цель;
- разработку технологии обучения.

Проектирование технологии обучения предполагает проектирование содержания дисциплины, форм организации учебного процесса, выбор методов и средств обучения.

Педагогическая технология – одно из специальных направлений педагогической науки (прикладная педагогика), призванное обеспечить достижение определенных задач, повышать эффективность учебно-воспитательного процесса, гарантировать его высокий уровень. Следовательно, организация различных видов педагогической деятельности представляет собой использование вариативных технологий на уровне творчества и мастерства педагога.

В контексте инновационного развития Республики Беларусь основная задача высшего профессионального образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний традиционными способами, без использования в учебном процессе инновационных технологий, вовлечения лицейстов в их разработку и внедрение.

И. И. Цыркун и Е. И. Карпович пишут: «Трансляция и воспроизведение духовного наследия педагогической сферы органично дополняется инновационной составляющей. Обращение к инновационному образованию является одной из предпосылок разрешения ключевого противоречия современной системы образования между быстрым темпом приращения культуры и возможностями овладения культурой индивидом. Доминирующей ценностью инновационного педагогического образования становится развитие и саморазвитие личности, воспитание у будущих педагогов качеств, адекватных личности педагога-инноватора (самотивированность, инициативность, развитость воображения, инновационная восприимчивость, рефлексивность, системная имплицитивность и др.). Инновационное педагогическое образование актуализирует проблемы опредмечивания педагогической культуры, а также определения и придания самостоятельного статуса инновационной подготовке педагога».

В процессе инновационной деятельности педагог не просто реализует, а качественно преобразует себя, развивает свои профессионально-значимые качества. Педагог, ведущий инновационную деятельность, должен владеть как современными информационными технологиями, так и обладать дидактическими способностями, реализовывать личностный подход в процессе освоения инновационных технологий обучения. В контексте инновационной стратегии целостного педагогического процесса существенно возрастает роль педагогов как непосредственных носителей инновационных процессов. При всем разнообразии педагогических технологий реализация ведущих образовательных функций остается за педагогом.

Таким образом, инновации как ведущий элемент развития лицейского образования приводят к существенным изменениям в сфере образования и трансформации его содержания и качества. Инновации в педагогике представляют

собой введение нового в цели содержание, методы и формы образования, организацию совместной творческой деятельности педагогов и обучаемых.

Критериями инноваций в лицее выступают: новизна, оптимальность, высокая результативность, возможность творческого применения в массовом опыте. **Результатом** инновационных процессов должно быть создание и использование новых педагогических концепций, теорий, технологий.

Таким образом, на сегодняшний день, проблема инноваций заключается в построении и проведении занятий. Используемые средства и методы обучения не достигают своих образовательных целей и задач. Необходимо внедрение новых технологий преподавания, которые будут в полной мере удовлетворять и учителя, и учеников.

Система воспитания должна заложить в человеке основу для будущей профессиональной мобильности, выработать в нем готовность в случае смены вида труда мгновенно включаться в новый трудовой процесс, способствовать оптимальному развитию способностей к сотрудничеству к организации и планированию, психологической совместимости.

С точки зрения В. И. Столярова во всех характеристиках целей и задач социализации образования отсутствует одно из важнейших положений гуманистической концепции личности – необходимость ее целостного (гармонического и всестороннего) развития.

Задачи физкультурно-спортивной работы со школьниками, если их формулировать в самом общем виде, в принципе сводятся к двум основным задачам:

1. Всемерно повышать привлекательность для школьников физкультурно-спортивной деятельности с целью их приобщения к активным и регулярным занятиям физкультурой и спортом.

2. Получить максимально полный социально-педагогический и культурный эффект от этих занятий.

Как показывает анализ, одна из основных причин проблем и трудностей в решении той и другой задачи – односторонний, однобокий подход к организации физкультурно-спортивной работы со школьниками.

Однобокость этого подхода проявляется, прежде всего, в том, что на уроках физкультуры, на спортивных тренировках основное внимание обычно уделяется лишь физическому воспитанию занимающихся. Многочисленные опросы учителей физкультуры и тренеров показывают, что многие из них, будучи ориентированы в первую очередь на выявление талантливых спортсменов, не стремятся использовать занятия физкультурой и спортом, спортивные соревнования для формирования и повышения коммуникативной, эстетической, экологической и нравственной культуры школьников, не проводят постоянной и целенаправленной работы по формированию у них гуманистически ориентированного ценностного отношения к физкультурно-спортивной деятельности.

Целью педагогического стимулирования самостоятельной работы учащихся лица в области физической культуры является достижение творческого уровня физической культуры личности и трансформация образовательно-воспитательного процесса в осознанную и мотивированную систему самообразования и физического самосовершенствования, обеспечивающую поступательное развитие гармонии профессионально-личностных качеств лицеистов в будущем.

Исходя из содержания разработанной педагогической технологии определен состав средств формирования мотивов активности в самостоятельной работе: знания, обучающая учебная деятельность (стимул), положительная и объективная оценка самостоятельной работы и ее подкрепление результатом, постоянная и эффективная коррекция самостоятельной работы, отношение между преподавателем и лицеистами основанные на уважении и творчестве, создании положительного эмоционального фона обучающихся и самостоятельных занятиях, поддержки коллектива, создание ситуаций и условий реализации индивидуальных интересов, выбора вида деятельности: ситуации проявления волевых усилий и удовлетворения результатом и др. Мы констатируем, что выпускники лицея БГУ по окончании учебы более 30 % занимаются в той или иной степени физическими упражнениями или играют в спортивные игры, по которой они приобрели умения и навыки в процессе учебных или внеклассных занятий в лицее.

Задачей всего педагогического коллектива лицея БГУ является:

- воспитание творческой личности выпускника, подготовленной к продолжению образования в высшей школе; способной к интеграции в систему национальных и мировых культур, к продуктивному участию в развитии всех сфер общества; ориентированной на высокие нравственные ценности;
- создание и совершенствования модели развивающейся культурно-образовательной среды в учебном заведении;
- воспитание у лицеистов осознанного отношения к физическим упражнениям, как эффективному средству укрепления здоровья при чрезмерных умственных нагрузках;
- повышение творческой, учебной активности, как к важнейшему фактору гармонического развития учащихся лицея БГУ;
- сохранения привычки к систематическим занятиям спортом и туризмом на протяжении всей сознательной жизни.

Результаты исследования. Проведенные теоретико-методологические и экспериментальные исследования по основам формирования организационно-педагогическим условиям формирования физического воспитания с интеллектуально-ориентированными учащимися (на примере лицея БГУ), реализация полученных данных при выполнении Государственной программы по физической культуре, при разработке учебно-методических материалов, так и апробации их в практике общеобразовательных школ.

Выводы: 1. Физкультурное образование может и должно стать одним из ведущих факторов процесса, обеспечивающего социокультурное развитие личности интеллектуально ориентированных школьников ее всесторонность и гармоничность. Будучи включенным в систему общего среднего образования, оно содействует более полному раскрытию творческих способностей и индивидуальных возможностей учащихся. В соответствии с имеющимися сегодня социальными потребностями общества в укреплении здоровья подрастающего поколения предметная область школьной физической культуры отрабатывается на основе знаний, способов и социальных ориентаций физкультурной деятельности, которые в своем единстве обеспечивают целенаправленное совершенствование физического статуса школьника, укрепление здоровья и оптимизацию

их физической дееспособности, физическую готовность к осуществлению будущей профессиональной деятельности

2. Ранее существующие теоретические и практические представления о школьном физкультурном образовании постулировали и обуславливались направленностью развития предметного содержания дисциплины «Физическая культура и здоровье» в рамках физической подготовки школьников. Возникающие при этом концептуальные противоречия между основами физической подготовки и основами формирования личности школьника побуждают многих специалистов искать новые решения и обоснования такого предметного содержания дисциплины «Физическая культура и здоровье», которое способно будет функционально интегрироваться в целостный процесс школьного образования. В связи с этим в качестве оснований реформирования школьного физкультурного образования и, следовательно, разработки учебного предмета школьной физической культуры предлагаются следующие концептуальные подходы:

- приоритет индивидуально возрастных особенностей развития личности интеллектуально-ориентированных учащихся;

- приоритет потребностей школьников в овладении основами физкультурной деятельности, ориентированной на укрепление здоровья и возможность длительного поддержания должного уровня психофункциональной дееспособности человека;

- дидактически направляемый процесс развития личности школьников (физической культуры личности), представленный единством взаимодействия обучения, воспитания и образования;

- системно-комплексный подход как объективная предпосылка активного усвоения интеллектуально-ориентированными школьниками учебного предмета «Физическая культура и здоровье».

3. Новый концептуальный подход по формированию предмета «Физическая культура и здоровья» в школе позволил выработать содержание школьной программы по соответствующей учебной дисциплине с выделением в ней трех уровней общешкольного физкультурного образования (начальная, неполное и полное среднее). Каждый уровень, отражая направленность учебного материала на развитие индивида, индивидуальности и личности школьника, обеспечивает постепенное преобразование школьника из объекта в активного субъекта- участника педагогической деятельности, что достигается на базе целостного формирования физической культуры личности. При этом основополагающим принципам процесса формирования содержания физкультурного образования в школе в рамках регламентированных занятий, не предполагающим трансформации, должен стать постулат необходимости проведения в жизнь целевой установки – перевода естественной двигательной активности, неосознаваемой школьником, в осознанные культурные формы двигательной активности – физкультурная деятельность.

4. Чрезвычайно важным представляется повышение общего уровня культуры интеллектуально-ориентированных учащихся лица БГУ, отношение к физической активности, понимание ее общечеловеческой и личностной сущности, овладение знаниями о законах физического совершенствования, путях формирования нужных для современного человека физических кондиций.