

Раздел VIII

ЮРИДИЧЕСКОЕ КЛИНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

БЕСПЛАТНАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ И ЮРИДИЧЕСКИЕ КЛИНИКИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

С. Э. Бахорина, Белорусский государственный университет

Вопрос об оказании бесплатной юридической помощи в Республике Беларусь вызывает массу дискуссий. Они связаны не только с категориями дел и процедурой оказания, но и с субъектами предоставления такой помощи. Закон Республики Беларусь «Об адвокатуре и адвокатской деятельности в Республике Беларусь» от 30.12.2011 (далее – Закон) закрепляет категории дел, по которым юридическая помощь оказывается бесплатно (ст. 28). Как правило, адвокаты предоставляют услуги без оплаты после предъявления клиентом соответствующих документов, подтверждающих его статус. Примечательно, что данная статья позволяет коллегиям адвокатов принимать решения об оказании юридической помощи за свой счет по любым категориям дел.

Важным субъектом бесплатной юридической помощи в Республике Беларусь являются юридические клиники. Следует отметить, что их деятельность преследует две цели: образовательную и социальную. Реализация данных целей происходит посредством консультирования малообеспеченных и социально незащищенных слоев населения по правовым вопросам студентами юридического факультета под руководством преподавателей-кураторов. Примечательно, что категории дел, по которым работают юридические клиники, различаются в каждой из них.

В связи с существующей тенденцией стандартизации деятельности юридических клиник Республики Беларусь возник вопрос, необходимо ли закреплять на законодательном уровне категории дел, по которым студенты вправе оказывать юридическую помощь?

Несмотря на то, что в настоящее время в нашей стране действует 13 юридических клиник, единственным правовым актом, регламентирующим их деятельность, является постановление Министерства юстиции Республики Беларусь от 19 ноября 2010 г. № 98 «О некоторых вопросах правового просвещения населения» (далее – Постановление). Согласно п. 1.3 Постановления правовое просвещение граждан является основным направлением работы юридических клиник, а само понятие такой деятельности раскрывается в п. 1.4 документа крайне обще. Законодатель не установил четкого перечня действий, которые вправе совер-

шать юридические клиники в процессе оказания юридической помощи. Так, остается неясным вопрос о возможности предоставления студентами разъяснений в письменной форме. Для сравнения, в Российской Федерации этот вопрос решен в Федеральном законе «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 324-ФЗ, который закрепил виды помощи, оказываемой юридическими клиниками, в числе которых есть и письменные консультации (ч. 4 ст. 23).

Таким образом, считаем необходимым на законодательном уровне более четко урегулировать правовой статус и деятельность юридических клиник, закрепив при этом перечень действий, которые они могут осуществлять в ходе осуществления деятельности по правовому информированию и просвещению граждан. Вместе с этим считаем, что закрытый перечень категорий дел, по которым юридические клиники имеют право оказывать помощь, не должен быть установлен. Данный вопрос должен разрешаться учреждениями образования самостоятельно и ограничиваться образовательной ценностью каждого конкретного дела.

НЕОБХОДИМОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДИК В ЮРИДИЧЕСКОМ КЛИНИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

В. А. Бородаевко, В. В. Шилко, Белорусский государственный университет

Важной особенностью юридического клинического образования является использование в процессе обучения интерактивных методик преподавания. Они позволяют помещать студентов в спорные ситуации, схожие с теми, с которыми придется столкнуться на практике, требуют взаимодействия друг с другом в целях выявления проблем и поиска их решений. Интерактивные методы способствуют интенсификации процесса обучения. Они позволяют повысить эффективность усвоения материала до 30–90 %. По мнению А. Н. Иоффе, интерактивные методы преподавания позволяют обучающимся: учиться формулировать собственное мнение; учиться уважать альтернативное мнение; моделировать различные ситуации и разрешать их совместными усилиями; учиться избегать конфликтов; развивать навыки самостоятельной работы.

Для обучения практическим навыкам юриста преподаватели юридических клиник используют целый ряд изучаемых методик: творческие задания (требуют от обучающихся не простого воспроизведения информации, а творчества, так как задания содержат элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько «правильных ответов»); работа в малых группах (предоставляет возможность всем обучающимся участвовать в работе, практиковать навыки межличностного общения); ролевые игры и имитации (предполагают разыгрывание определенной проблемы или си-