

категорий. Эти два комплекса создают единую сеть понятий, которая может быть использована для описания стандартным языком любой системы сертификации, а, следовательно, и любой программы обучения, начиная с постановки задач и целей обучения, заканчивая достигаемыми в результате обучения компетенциями.

При разработке Европейской системы уровней проводились обширные исследования в разных странах, методики оценки опробовались на практике. В результате пришли к согласию по вопросу о количестве уровней, выделяемых для организации процесса изучения языка и оценки степени владения им. Существует 6 крупных уровней, которые представляют собой более низкие и более высокие подуровни в классической трехуровневой системе, включающей в себя базовый, средний и продвинутые уровни. Схема уровней построена по принципу последовательного разветвления. Она начинается с разделения системы уровней на три крупных уровня — *A, B и C*.

Введение общеевропейской системы уровней владения языком не ограничивает возможности различных педагогических коллективов по разработке и описанию своей системы уровней и модулей обучения. Вместе с тем, использование стандартных категорий при описании собственных программ способствует обеспечению прозрачности курсов, а разработка объективных критериев оценки уровня владения языком **обеспечит признание квалификационных характеристик**, полученных учащимися на экзаменах. По всей видимости, с течением времени система уровней и формулировки дескрипторов могут меняться по мере накопления опыта, но уже сегодня, очевидно, что внедрение общеевропейских компетенций в белорусскую систему образования является необходимым фактором развития не только образования, но и государства в целом.

## **МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Корзюк Н. Н., Белорусский государственный университет*

В настоящее время многие страны мира осознали необходимость реформирования своих образовательных систем так, чтобы в центре внимания педагогов находилась познавательная деятельность учащихся. Важен не столько конечный результат, сколько сам процесс приобретения знаний, формирование навыков и развитие умений. Необходимо научить студентов быть автономными в учении, самостоятельно принимать решения, критически мыслить. Речь идет о формировании профессиональной и учебно-методической компетенций студента. Одним из вариантов оптимизации учебного процесса является организация работы по модульному принципу, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает целостность учебно-методических комплексов с учетом требований современной дидактики и учитывает активное вовлечение студента в процесс получения знаний, как в аудитории, так и самостоятельно.

Модульная система и академический рейтинг студента обозначены как одни из важнейших параметров в организации учебного процесса в Болонской Декларации «Зона европейского высшего образования», принятой в 1999 г. в городе Болонья (Италия).

Тенденция систематизировать обучение на модульной основе возникла в середине 40-х гг. XX в. Толчком к внедрению модульных технологий послужила прошедшая в 1974 г. в Париже конференция ЮНЕСКО, которая рекомендовала создание открытых и гибких структур образования и профессионального обучения, способных приспосабливаться к изменяющимся потребностям производства, науки, а также адаптироваться к местным условиям. Модульное обучение наилучшим образом отвечает этим требованиям. Оно позволяет строить содержание из блоков, интегрировать различные виды и формы обучения, выбирать из них наиболее подходящие для определенной аудитории обучающихся, которые, в свою очередь, получают возможность самостоятельно работать с предложенной им учебной программой в оптимальном для себя темпе.

Основной целью модульного обучения является создание гибких образовательных структур, как по содержанию, так и по организации обучения, гарантирующих удовлетворение потребности, имеющейся в данный момент у человека. В отличие от традиционных форм обучения модульное обучение предполагает четкую структуризацию содержания обучения, последовательное изложение теоретического материала, обеспечение методическим материалом, обеспечение системой оценки и контроля усвоения знаний, позволяющей корректировать процесс обучения. Оно также предусматривает вариативность обучения, адаптацию учебного процесса к индивидуальным запросам и возможностям обучающихся.

Модульное обучение имеет характерные черты индивидуально-дифференцированного обучения, где особое внимание уделяется самостоятельной работе.

Одно из преимуществ модульного обучения — гибкость управления образовательным процессом путем создания системы контроля и самоконтроля усвоения учебного материала. Контроль усвоения знаний осуществляется, прежде всего, через введение рейтинговой системы оценки знаний студентов. Под рейтингом, как правило, понимают «индивидуальный числовой показатель (коэффициент) достижений, меняющийся в зависимости от результатов». Такая система существенно расширяет возможности оценивания знаний, способствует более точной, объективной и оперативной оценке. Оценка результатов проводится, как правило, гласно, на базе объективных критериев, устанавливаемых на основе обязательного минимума знаний, определяемого государственными образовательными стандартами.

Несомненные преимущества рейтинговой формы контроля заключаются в следующем:

- осуществляется предварительный, текущий и итоговый контроль;
- текущий контроль является средством обучения и обратной связи;
- развернутый текущий контроль реализует мотивационную и воспитательную функции;
- развернутая процедура контроля дает возможность развивать у студентов навыки самооценки работы и формировать навыки и умения самоконтроля в профессиональной деятельности.

Таким образом, можно говорить о функционировании модульно-рейтинговой системы, как о едином механизме, целевой функцией которой является повышение качества знаний студентов, а одной из сопутствующих конкретных задач — обеспечение объективности и достоверности оценки знаний.

## **СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ ЗАДАЧ В ПРОЦЕССЕ ОВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ**

*Коротюк Т. С., Международный университет «МИТСО»*

Одним из путей активизации речемыслительной деятельности в процессе овладения иностранным языком в вузе является проблемное обучение. Под проблемным обучением понимается обучение, направленное на развитие самостоятельности студента. Основной идеей этого подхода является построение учебной деятельности через решение познавательных учебных задач или заданий, имеющих незаполненные места, недостаточные условия для получения ответа. Проблемное обучение основано на получении студентами новых знаний посредством решения теоретических и практических проблем, задач в создающихся для этого проблемных ситуациях. К преимуществам проблемного обучения относятся большие возможности для развития внимания, наблюдательности, активизации мышления, активизации познавательной деятельности студентов; оно развивает самостоятельность, ответственность, критичность и самокритичность, нестандартность мышления. Кроме того проблемное обучение обеспечивает