

ностью подобрать всевозможные приемы обучения, адекватные реальным условиям. Вторая группа связана с умениями адаптировать речевой материал, свою речь, соизмерять свои действия с ходом усвоения материала, легко переключаться с одного вида работы на другой, импровизировать в неожиданных учебных ситуациях, настроить учащегося соответственно теме урока, настроиться, адаптироваться, в том числе соответственно состоянию слушателей в той или иной учебной группе. В данном случае можно выделить следующие умения преподавателя:

- методическое мастерство,
- организационные умения,
- мотивационные умения преподавателя,
- исследовательские умения.

Мы говорили о мастерстве преподавателя, о том, каким он должен быть, чтобы процесс обучения был успешным и плодотворным. Не следует забывать о том, что немало важную роль, как уже упоминалось ранее, имеет деятельность слушателей и курсантов на занятиях иностранного языка. Значимость личности обучаемого рассматривается в контекстах технологии обучения иностранному языку. В данной технологии контекст рассматривается как это система внутренних и внешних условий поведения и деятельности человека, которая влияет на восприятие, понимание и преобразование субъектом конкретной ситуации. Контекст подразделяют на внутренний и внешний. Внутренний контекст — это индивидуально-психологические особенности, знания и опыт человека. Внешний контекст — это, социокультурные, пространственно-временные и иные характеристики ситуации, в которых он действует.

Еще одним методом, дающим высокие результаты при обучении иностранному языку, является центрированный на обучающемся подход. Суть этого метода заключается в том, что слушатель или курсант является активным субъектом образовательного процесса. Метод центрированного обучения основан на учете целостной личности, личностной инициативе обучающихся, самоорганизации их познавательной деятельности с применением альтернативных источников информации и творческих проектных заданий. При центрированном на обучении подходе овладение лексикой, грамматикой, фонетикой иностранного языка является не самоцелью, а инструментом для достижения главной цели — формирования речевых умений будущего специалиста. Основной задачей преподавателя при реализации этого метода в военном вузе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых курсанты и слушатели могут в полной мере раскрыться как субъекты учебной деятельности, способные занять активную личностную позицию.

Все вышеперечисленные методы и модели обучения способствуют успешному овладению иностранным языком, что соответствует высоким требованиям к подготовке офицерского состава, так как отличные знания военнослужащих, полученные в высшем военном учебном заведении, являются основным гарантом успешного функционирования любой военной структуры, главной составляющей которой являются специалисты с высшим военно-специальным образованием.

## **ПОИСКОВО-ПРОСМОТРОВОЕ ЧТЕНИЕ КАК ПРОЦЕСС ПЕРЕРАБОТКИ АУТЕНТИЧНОГО ТЕКСТА**

*Савинова А. И., Белорусский государственный экономический университет*

Проблеме использования аутентичных материалов при обучении иностранному языку уделяется большое внимание методистов. В настоящее время учитель имеет много возможностей выбора необходимых средств обучения, но проблема состоит в том, что именно выбрать, чтобы сделать процесс усвоения иностранного языка более эффективным.

Работа с аутентичным текстом — это, прежде всего, развитие совершенствования навыков чтения. Хотя чтение и является рецептивным видом речевой деятельности оно, тем не менее, служит базовым для формирования навыков говорения. Известно, что

чтение больших объемов информации предполагает развитие беглости речи, то есть в процессе чтения человек обогащает свой словарный запас (поэтической, специальной лексикой, словами из разных стилистических пластов, фразеологизмами), совершенствует знание грамматики, что, несомненно, способствует расширению знаний и представлений о мире носителей языка.

Совершенствование чтения на иностранном языке предполагает овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: просмотровым, поисковым, ознакомительным и изучающим. Поскольку просмотровое и поисковое по многим характеристикам совпадают, в практике обучения их, как правило, принимают за один вид, называя поисково-просмотровым.

Поисково-просмотровое чтение имеет целью ознакомление с тематикой текста и предполагает умение на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы. При чтении аутентичных текстов такой вид чтения помогает развить у учащегося определенные коммуникативные навыки, увеличить словарный запас посредством не только новых слов, но и фразеологизмов и сложных языковых клише.

К поисковому чтению, как правило, предъявляются три главных требования: точное формулирование задания для поиска; ограниченное во времени проведение поиска нужной информации; гарантированное нахождение требуемой информации в тексте.

В зависимости от цели поисково-просмотрового чтения и степени полноты извлечения информации выделяют четыре его подвиды:

а) конспективное (для выделения основных мыслей: заключается в восприятии только наиболее значимых смысловых единиц текста, составляющих логико-фактологическую цепочку);

б) реферативное (для выделения основных мыслей: интересует только самое основное в содержании материала, все подробности опускаются);

в) обзорное (для определения существа сообщаемого);

г) ориентировочное — для установления наличия в тексте информации, представляющей для читающего интерес или относящейся к определенной проблеме.

Обучение естественному, современному иностранному языку возможно лишь при условии использования материалов, взятых из жизни носителей языка или составленных с учетом особенностей их культуры и менталитета в соответствии с принятыми и используемыми речевыми нормами. Использование подобных аутентичных и учебно-аутентичных материалов, представляющих собой естественное речевое произведение, созданное в методических целях, позволит с большей эффективностью осуществлять обучение поисково-просмотровому чтению, а также имитировать погружение в естественную речевую среду на занятиях иностранного языка.

## **ДИСКУРСНЫЙ И КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: КОММУНИКАТИВНАЯ ЗАДАЧА vs. ДИСКУРСНОЕ УМЕНИЕ**

*Савич Е. В., Белорусский государственный университет*

Содержание и форма обучения всегда отражают его общую философию — «миссию». Определение миссии в преподавании иностранного языка в неязыковом ВУЗе для нас связано с обоснованием и описанием той конечной компетенции, которой должен овладеть студент по окончании курса.

Коммуникативный подход в преподавании иностранного языка представляет коммуникативную компетенцию в качестве целевой установки обучения. Ключевой категорией данного подхода является «коммуникативная задача». Именно ее реализация ставится во главу угла при определении тех компетенций, которые составляют коммуникативную. При этом теория и практика внедрения коммуникативного подхода в аудитории несколько противоречат друг другу. Так, коммуникативная компетенция тради-