

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ А. Д. САХАРОВА»
БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

УТВЕРЖДАЮ

Директор МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ

О. И. Родькин

2023

Регистрационный № УД- 04-2023 уч.

ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(ФАКУЛЬТАТИВ)

**Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине
для специальности:**

1-33 01 05 Медицинская экология

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования (ОСВО) 1-330105-2021 от 15.06.2022 Медицинская экология и учебного плана по специальности 1-33 01 05 Медицинская экология № 135-21/уч. от 14.05.2021

СОСТАВИТЕЛИ:

Н. Н. Талецкая, старший преподаватель кафедры лингвистических дисциплин и межкультурных коммуникаций учреждения образования «Международный государственный экологический институт им. А.Д. Сахарова» Белорусского государственного университета

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой лингвистических дисциплин и межкультурной коммуникации учреждения образования «Международный государственный экологический институт им. А. Д. Сахарова» БГУ (протокол № 10 от 02.05.2023 г.);

Советом факультета ЭМ учреждения образования «Международный государственный экологический институт им. А. Д. Сахарова», БГУ (протокол № 9 от 15.05.2023 г.)

Пояснительная записка

Обучение второму иностранному языку по специальностям МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ представляет собой самостоятельный и достаточный факультативный курс, целью которого является практическое владение студентами иностранным языком в объеме, необходимом специалистам, для понимания и использования в разнообразных естественных ситуациях.

Основными целями социально-гуманитарной подготовки студентов в учреждении высшего образования выступают формирование и развитие социально-личностных компетенций, основанных на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте, обеспечивающих решение и исполнение гражданских, социально-профессиональных, личностных задач и функций.

Компетенции УК-3: Осуществлять коммуникацию на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Сформированность у выпускника социально-личностных компетенций способствует развитию социально-профессиональной компетентности как интегрированного результата образования в УВО.

Общие требования к формированию социально-личностных компетенций выпускника определяются следующими принципами: гуманизации, фундаментализации, компетентностного подхода, социально-личностной подготовки, междисциплинарной интеграции, реализация которого обеспечивает целостность изучения гуманитарного знания и его взаимосвязь с социальным контекстом будущей профессиональной деятельности выпускника.

Связь с другими дисциплинами: лингвистика, педагогика, психология, страноведение, социология.

Цели учебной дисциплины:

- выработать и закрепить практические умения и навыки грамотного использования устной и письменной речи;
- расширить и обогатить профессиональный лексический запас;
- формировать установки на практическое внедрение полученных студентами знаний в их профессиональной деятельности и других сферах социальной активности.

Задачи учебной дисциплины:

- предоставить студентам необходимую систему знаний о лексическом составе, терминологии и речевой культуре;
- содействовать подготовке высокообразованных специалистов.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- особенности системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах (в сопоставлении с родным языком);
- социокультурные нормы бытового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;
- историю и культуру стран изучаемого языка;

уметь:

- вести общение социокультурного характера в объеме, предусмотренном настоящей программой;
- письменно выражать свои коммуникативные намерения в сферах, предусмотренных настоящей программой;
- выражать свои мысли в письменной форме при написании писем с соблюдением норм орфографии и пунктуации изучаемого языка;
- заполнять бланки на участие, вести записи лекций и докладов на немецком языке;
- читать и переводить литературу на немецком языке (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);
- понимать аутентичную иноязычную речь на слух в объеме программной тематики;

владеть:

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном, деловом и профессиональном общении на иностранном языке;
- различным навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке.

Требования к практическому владению видами речевой деятельности

Рецептивные умения

Аудирование

Студент должен **уметь:**

- воспринимать на слух иноязычную речь в естественном темпе (аутентичные монологические и диалогические тексты), с разной полнотой и точностью понимания их содержания;
- воспроизводить услышанную информацию при помощи повторения, перефразирования, пересказа.

Учебные аудио- и видеотексты могут включать до 5 % незнакомых слов, не влияющих на понимание основного содержания. Время звучания до 5 минут.

Чтение

Студент должен:

- владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими разную степень понимания прочитанного;
- владеть навыками и умениями *изучающего* чтения с целью максимально точного и полного понимания содержания аутентичных текстов социально-бытового характера, используя при необходимости двуязычный словарь. Содержание неизвестных слов до 8 %.
- владеть навыками и умениями *ознакомительного* чтения с целью понимания основного содержания (70 %) аутентичных текстов со словарём, если в остальные

30 % не входят ключевые положения текста, существенные для понимания его содержания.

- владеть навыками и умениями *поискового* чтения с целью поиска и выделения информации, необходимой для подтверждения выдвинутой гипотезы, фактов и др., опоры для понимания (определение, правила, цифровые и иные данные и т.п.) относящихся к теме;

- владеть навыками и умениями *просмотрового* чтения с целью получения общего представления о содержании текстов.

Тексты, предназначенные для просмотрового, поискового и ознакомительного чтения, могут включать до 10 % незнакомых слов.

Продуктивные умения

Говорение

Студент должен **уметь**:

- сочетать диалогическую и монологическую формы речи.

Монологическая речь

Студент должен **уметь**:

- продуцировать развернутое подготовленное высказывание по проблемам социокультурного и профессионального общения, перечисленным в настоящей программе;

- резюмировать полученную информацию;

- представлять свою точку зрения по описанным фактам и событиям, делать выводы.

Примерный объем высказывания 15 фраз.

Диалогическая речь

Студент должен **уметь**:

- вступать в контакт с собеседником, поддерживать и завершать диалог, беседу, вести диалог-расспрос, переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщающего и т.п.;

- использовать адекватные речевые формулы и правила речевого этикета;

- обмениваться информацией с собеседником, выражая согласие/несогласие, просьбу, предложение и т.п.;

Примерное количество реплик – 5 – 8 с каждой стороны.

Письмо

Студент должен **уметь**:

- выполнять письменные задания к прослушанному, увиденному, прочитанному; логично и аргументированно излагать свои мысли, соблюдая стилистические и жанровые особенности;

- составлять частное и деловое письмо (сообщение, приглашение, просьба, сопровождение, подтверждение, запрос, уведомление, извещение и т. д.),

правильно используя соответствующие реквизиты и формулы письменного общения;

- заполнять несложные документы (анкеты, бланки, формуляры, декларацию, заявку на участие в конференции);
- написать заявление, свою профессиональную биографию (CV).

Перевод

Студент должен уметь:

- адекватно и полно передать смысл и содержание письменных аутентичных текстов средствами родного языка;
- пользоваться двуязычными словарями для реализации адекватного перевода;
- осуществлять перевод с учетом стилистических и жанровых норм изучаемого языка в условиях межкультурной коммуникации;
- распознавать, понимать и передавать средствами другого языка национальную языковую, речевую специфику текста.

Распределение аудиторного времени

На изучение факультативного курса «второй иностранный язык» (немецкий язык) отводится 280 учебных часов, из них 140 часов аудиторных (практических). На 5-й семестр – 72 часа, на 6-й семестр – 68 часов.

Форма получения высшего образования – очная.

Форма текущей аттестации – зачет в 5-м семестре; экзамен – в 6-м семестре.

Содержание учебной дисциплины

1.1. Предметно-тематическое содержание

Модуль социального общения	
Сферы общения	Содержание
1. Социально-бытовое общение	<p>Знакомство. Формы приветствия, прощания, представления, этикетные формы общения, личностные характеристики (биографические сведения, работа, возраст, профессия, национальность, увлечения).</p> <p>Описание человека. Внешний вид, моральные качества. Описание друга, родственника, знаменитой личности.</p> <p>Семья. Описание членов своей семьи, сообщение возраста, профессии, описание внешности, увлечений.</p> <p>Мой дом (квартира). Описание общего вида дома, комнат, предметов мебели, их расположения в комнатах. Комната в общежитии.</p> <p>Еда. Основные приемы пищи, названия продуктов и</p>

	<p>блюд. Гастрономические традиции Германии.</p> <p>Покупки. Основные виды магазинов. Покупки в магазине, на рынке.</p> <p>Коммуникативно-поведенческие стереотипы в ситуациях бытового общения (вокзал, гостиница, магазин, кафе, почта, поликлиника и т. п.).</p>
2. Социокультурное общение	<p>Мир работы. Названия профессий, описания видов деятельности, выполняемых представителями профессий.</p> <p>Рабочий день. Режим дня студента: учеба, выполнение домашних заданий, свободное время.</p> <p>Здравоохранение, здоровый образ жизни (Беларусь – Германия), названия частей тела, описание болезней и способов их лечения, посещение врача, аптеки.</p> <p>Географические названия. Названия стран, столиц и других географических объектов (горы, реки, моря), национальностей.</p> <p>Путешествия. Социокультурный портрет страны изучаемого языка и Республики Беларусь: национальные традиции и ценности. Достопримечательности нашей страны и страны изучаемого языка.</p> <p>Ориентирование в городе. Описание основных зданий и общественных мест в городе. Ситуации «Как пройти...?».</p> <p>Города мира. Описание своего родного города, столицы Беларуси и Германии.</p> <p>Времена года и погода. Описание погоды, метеопрогноз. Любимая пора года.</p>

1.2. Языковой материал

Фонетика

- постановка произношения (гласные, согласные, дифтонги, аффрикаты);
- совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;
- просодическое оформление фраз различного коммуникативного типа: повествования, вопроса, просьбы, приказа, восклицания;
- фразовое и логическое ударение в сложном предложении.

Грамматика

Морфология:

- *имя существительное*: категория рода, падежа и числа; разные типы склонения существительных; словообразовательные модели;

- *артикль*: определенный, неопределенный, нулевой; употребление артикля с нарицательными именами, именами собственными, с географическими названиями и обозначениями веществ и абстрактных понятий;
- *имя прилагательное*: категория степеней сравнения; склонение прилагательных; субстантивация прилагательных;
- *местоимение*: классификация местоимений; личные, притяжательные, указательные, неопределенные, безличное местоимение *es*; неопределенно-личное местоимение *man*; склонение местоимений;
- *местоименные наречия*: вопросительные и указательные;
- *числительное*: количественные, порядковые;
- *наречие*: степени сравнения;
- *глагол*: сильные, слабые, неправильные глаголы; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками; управление глаголов; возвратные глаголы, модальные глаголы; три основные формы глагола; система временных форм *действительного залога (актив)*: *Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I*; согласование времен;
- *страдательный залог (пассив)*; временные формы пассива; одночленный, двучленный, трехчленный пассив; результативный пассив; инфинитив пассив;
- *повелительное наклонение*: образование и употребление;
- *конъюнктив и кондиционалис*;
- *причастие I и II*; *zu* + причастие I, распространенное определение, обособленные причастные обороты;
- *инфинитив*; зависимый инфинитив; инфинитивная группа; инфинитивные обороты *um + zu + Infinitiv, (an)statt + zu + Infinitiv, ohne + zu + Infinitiv*;
- *служебные слова*: основные предлоги (четыре группы предлогов), слияние предлога и артикля; союзы, союзные слова, частицы.

Синтаксис:

- *простое предложение*: типы простых предложений; порядок слов в простом предложении; место главных и второстепенных членов предложения;
- *отрицания* *nein, kein, nicht* в предложении;
- *сказуемые с модальными глаголами*;
- *понятие рамочной конструкции*;
- *сложносочиненное предложение*; сочинительные союзы; парные союзы;
- *сложноподчиненное предложение*: порядок слов; подчинительные союзы;
- *типы придаточных предложений* (дополнительные, определительные, цели, причины, времени, условия и др.);
- *конструкции* *haben + zu + Infinitiv, sein + zu + Infinitiv, sich lassen + Infinitiv*.

Лексика и фразеология

- наиболее употребительная лексика и фразеология, соответствующая предметно-тематическому содержанию курса;
- сочетаемость слов, свободные и устойчивые словосочетания;
- наиболее распространенные формулы-клише: знакомство, установление/поддержание контакта, выражение просьбы, начало, продолжение, завершение беседы.

Объем лексического материала – 1300 лексических единиц (продуктивно), из них 300 терминов.

Учебно-методическая карта дисциплины

1	2	3	Кол-во аудиторных часов				8	9
			4	5	6	7		
Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное	Управляемая (контролируемая) самостоятельная работа студента	Формы контроля знаний
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	5 семестр		72					
1.1.	Вводно-фонетический курс		20					
1.1.1	Фонетика и правила чтения: Буквы: Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg Звуки: [eɪ], [æ], [ɑ:], [ɛə], [b], [s], [d], [i:], [e], [ɜ:], [ɛf], [g] Типы слогов. Правила длительности		4			Кулагина Л. М. Вводно-коррективный курс: учебно-методическое пособие	Ст. 7 Пункты 5; 6 Урок 1–5	Устный опрос, контроль выполнения заданий для самостоятельной работы

	гласных						
1.1.2	Фонетика и правила чтения: <i>Буквы:</i> Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss <i>Звуки:</i> [h], [ɪ], [te], [aɪə], [ɛl], [ɛm], [ɛn], [ou], [ɔ:], [pe], [kw], [er], [es], [z] Словесное ударение. Фразовое ударение. Основные типы интонации		4		Карточки с буквами, звуками	Ст. 8-9 Пункты 7-9 Урок 7; 9; 10; 11; 15	Устный опрос, контроль выполнения заданий для самостоятельной работы
1.1.3	Фонетика и правила чтения: <i>Буквы:</i> Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz, <i>Звуки:</i> [te], [u:], [faɔ], [we], [ks], [ts], Членение предложений на синтагмы		4		Кулагина Л. М. Вводно-коррективный курс: учебно-методическое пособие	Ст. 10 Пункты 10 Урок 12; 13	Устный опрос, контроль выполнения заданий для самостоятельной работы
1.1.4	Фонетика и правила чтения: <i>Буквы:</i> Ü, Ö, Ä, ÄU <i>Звуки:</i> [y:], [o:], [ɛ:], [ɛu:], Дифтонги		4		Карточки с буквами, звуками	Урок 6; 8	Устный опрос, контроль выполнения заданий для самостоятельной работы
1.1.5	Контроль произносительных навыков и навыков восприятия простых фраз и текстов на слух. Контроль базовых грамматических и лексических навыков в рамках пройденных тем Контроль элементарных навыков монологической и диалогической		4		Лексический тест		Коллоквиум: проверка навыков чтения, диктант

	речи Проверка знаний правил чтения						
1.2	Основной курс		52				
1.2.1	<p>Тема: Erste Kontakte. Meine Visitenkarte</p> <p><i>Лексика:</i> Речевой этикет Приветствие. Как дела? Название стран, профессий <i>Аудирование:</i> Интервью с разными героями <i>Письмо:</i> Составить визитную карточку <i>Грамматика:</i> Порядок слов в повествовательном и в вопросительном предложениях. Вопросительные слова Личные местоимения Спряжение глаголов в настоящем времени Глаголы sein, haben, werden Количественные числительные (0–100)</p>		6		<p>Ромашевич Т. М. Erste Kontakte</p> <p>Паремская Д. А. Практическая грамматика немецкого языка</p> <p>Themen Aktuell I. (Kurs- + Arbeitsbuch)</p>	<p>Работа по усвоению тематической лексики и граммат. материала раздела</p>	<p>Устный опрос выполнения заданий для самостоятельной работы</p> <p>Моделирование ситуативных диалогов</p>
1.2.2	<p>Тема: Ich und meine Familie</p> <p><i>Лексика:</i> по теме «Моя семья и я». <i>Грамматика:</i> Разные типы склонения существительных <i>Аудирование:</i> Интервью с членами семьи <i>Письмо:</i> Составить семейное древо</p>		6		<p>Ромашевич Т. М. Erste Kontakte</p> <p>Паремская Д. А. Практическая грамматика немецкого языка</p>	<p>Работа по усвоению тематической лексики и граммат. материала раздела</p>	<p>Устный опрос выполнения заданий для самостоятельной работы</p> <p>Моделирование ситуативных</p>

					Themen Aktuell I. (Kurs- + Arbeitsbuch)		диалогов
1.2.3	<p>Тема: Gegenstände in Haus und Haushalt</p> <p><i>Лексика:</i> по подтемам «Бытовые приборы и предметы, личные предметы / вещи»</p> <p><i>Грамматика:</i> Отрицание Образование множественного числа существительных Притяжательное местоимение Предлоги места и направления Количественные числительные (100-1000)</p> <p><i>Аудирование:</i> Интервью с покупателями рынка (магазина)</p> <p><i>Письмо:</i> Написать письмо-возврат товара</p>		6		<p>Ромашевич Т. М. Erste Kontakte</p> <p>Паремская Д. А. Практическая грамматика немецкого языка</p> <p>Themen Aktuell I. (Kurs- + Arbeitsbuch)</p>	Работа по усвоению тематической лексики и грамматич. материала раздела	Письменный контроль усвоения лексико- граммат. материала
1.2.4	Контроль		6		<p>Ромашевич Т. М. Erste Kontakte</p> <p>Паремская Д. А. Практическая грамматика немецкого языка</p> <p>Themen Aktuell I. (Kurs- + Arbeitsbuch)</p>	Работа по усвоению тематической лексики и грамматич. материала раздела	Устная и письменная форма контроля

1.2.5	<p>Тема: Essen und Trinken</p> <p><i>Лексика:</i> тематическая лексика раздела</p> <p>В ресторане (сделать заказ, оплатить)</p> <p>Покупка продуктов питания</p> <p><i>Грамматика:</i> Модальные глаголы mögen, wollen</p> <p><i>Аудирование:</i> Интервью с клиентами ресторана</p> <p><i>Письмо:</i> Составить список товаров</p>		6		<p>Ромашевич Т. М. Erste Kontakte</p> <p>Паремская Д. А. Практическая грамматика немецкого языка</p> <p>Themen Aktuell I. (Kurs- + Arbeitsbuch)</p>	<p>Работа по усвоению тематической лексики и грамMAT. материала раздела</p>	<p>Контроль формирования навыков монологической речи</p>
1.2.6	<p>Тема: Essgewohnheiten</p> <p><i>Лексика:</i> тематическая лексика раздела</p> <p>Привычки, рацион питания</p> <p><i>Грамматика:</i> Повелительное наклонение (Imperativ 2.P. Sng., 2.P. Pl.)</p> <p><i>Аудирование:</i> Интервью со студентом университета Берлина</p> <p><i>Письмо:</i> Составить рецепт любимого блюда</p>		6		<p>Ромашевич Т. М. Erste Kontakte</p> <p>Паремская Д. А. Практическая грамматика немецкого языка</p> <p>Themen Aktuell I. (Kurs- + Arbeitsbuch)</p>	<p>Работа по усвоению тематической лексики и грамMAT. материала раздела</p>	<p>Контроль формирования навыков диалогической речи</p>
1.2.7	<p>Тема: Freizeit</p> <p><i>Лексика</i> по теме «Организация свободного времени и хобби».</p> <p>Календарь мероприятий, описание хобби</p> <p>Договоренность о встрече</p> <p>Время</p>		6		<p>Ромашевич Т. М. Erste Kontakte</p> <p>Паремская Д. А. Практическая грамматика немецкого языка</p>	<p>Работа по усвоению тематической лексики и грамMAT. материала раздела</p>	<p>Контроль формирования навыков монологической и диалогической речи, навыков восприятия</p>

	<p><i>Грамматика:</i> Глаголы с неотделяемыми приставками. Modalverben: müssen, sollen, dürfen, können Reflexivverben.</p> <p><i>Аудирование:</i> Интервью с разными героями о хобби</p> <p><i>Письмо:</i> Составить письмо подруге/другу о хобби, увлечениях в свободное время</p>				<p>Themen Aktuell I. (Kurs- + Arbeitsbuch)</p>		<p>немецкой речи на слух</p>
1.2.8	<p>Тема: Wohnen</p> <p><i>Лексика:</i> тематическая лексика раздела Описание дома/квартиры Мебель. Поиск жилья Соседи</p> <p><i>Грамматика:</i> Указательные местоимения Неопределённое местоимение Датив (Dativ) Предлоги места</p> <p><i>Аудирование:</i> Интервью с арендатором</p> <p><i>Письмо:</i> Составить объявление в интернет/ газету об аренде жилья</p>	6			<p>Ромашевич Т. М. Erste Kontakte</p> <p>Паремская Д. А. Практическая грамматика немецкого языка</p> <p>Themen Aktuell I. (Kurs- + Arbeitsbuch)</p>	<p>Работа по усвоению тематической лексики и грамат. материала раздела</p>	<p>Устная и письменная форма контроля</p>

1.2.9	Цикловой контроль		4		Материалы модуля контроля	Работа по усвоению тематической лексики и граммат. материала раздела	Лексико-грамматический тест; высказывания по темам
2	6 семестр		68				
2.1	Тема: Krankheit <i>Лексика:</i> тематическая лексика раздела. Части тела. Описание жалоб. Дать совет. У врача. <i>Грамматика:</i> Modalverben müssen, sollen Повелительное наклонение Образование и употребление прошлого времени (Perfekt) <i>Аудирование:</i> Интервью с врачом <i>Письмо:</i> Составить письмо-извинение в университет по причине плохого самочувствия		8		Ромашевич Т. М. Erste Kontakte Паремская Д. А. Практическая грамматика немецкого языка Themen Aktuell I. (Kurs- + Arbeitsbuch)	Речевая деятельность в рамках заданных ситуаций по изучаемой теме	Устная и письменная форма контроля
2.2	Тема: Alltag <i>Лексика:</i> тематическая лексика раздела. Распорядок дня. Планирование времени <i>Грамматика:</i> Глаголы с отделяемыми приставками Прошедшее время (Präteritum) <i>Аудирование:</i> Интервью со		8		Ромашевич Т. М. Erste Kontakte Паремская Д. А. Практическая грамматика немецкого языка	Речевая деятельность в рамках заданных ситуаций по изучаемой теме	Устная и письменная форма контроля. Презентации

	<p>студентом Берлина</p> <p><i>Письмо:</i> Написать письмо другу о расписании дня</p>				<p>Themen Aktuell I. (Kurs- + Arbeitsbuch)</p>		
2.3	<p>Тема: Orientierung in der Stadt</p> <p><i>Лексика:</i> тематическая лексика раздела</p> <p>Указание места, направления</p> <p>Спросить, объяснить дорогу</p> <p>Транспорт. На вокзале</p> <p><i>Грамматика:</i> предлоги места: управление глаголов; модальные глаголы; повелительное наклонение.</p> <p><i>Аудирование:</i> Интервью с прохожим на улице</p> <p><i>Письмо:</i> Написать письмо другу с описанием дороги от университета до дома</p>		8		<p>Ромашевич Т. М. Erste Kontakte.</p> <p>Паремская Д. А. Практическая грамматика немецкого языка</p> <p>Themen Aktuell I. (Kurs- + Arbeitsbuch)</p>	<p>Выполнение системы упражнений по развитию навыков диалогической речи.</p>	<p>Контроль формирования навыков диалогической речи</p>
2.4	<p>Тема: Aussehen und Persönlichkeit</p> <p><i>Лексика:</i> тематическая лексика раздела. Внешность, характер.</p> <p>Предметы одежды</p> <p><i>Грамматика:</i> Склонение прилагательных</p> <p>Степени сравнения прилагательных</p> <p>Частицы als, wie</p> <p><i>Аудирование:</i> Интервью арендатором</p> <p><i>Письмо:</i> Составить объявление в интернет/ газету об аренде жилья</p>		8		<p>Ромашевич Т. М. Erste Kontakte.</p> <p>Паремская Д. А. Практическая грамматика немецкого языка</p> <p>Themen Aktuell I. (Kurs- + Arbeitsbuch)</p>	<p>Речевая деятельность в рамках заданных ситуаций по изучаемой теме</p>	<p>Контроль формирования навыков монологической речи</p>

2.	<p>Тема: Schule, Ausbildung, Beruf <i>Лексика:</i> тематическая лексика раздела. Система образования Германии и Беларуси Выбор профессии Поиск работы <i>Грамматика:</i> Порядковые числительные Придаточные времени, причины <i>Аудирование:</i> Интервью с разными людьми о перспективности профессии <i>Письмо:</i> Составить мотивационное письмо/ биографию/ заявление на открытую вакансию</p>		8		<p>Ромашевич Т. М. Erste Kontakte</p> <p>Паремская Д. А. Практическая грамматика немецкого языка</p> <p>Themen Aktuell I. (Kurs- + Arbeitsbuch</p>	<p>Выполнение системы упражнений по развитию навыков монологической речи</p>	<p>Контроль формирования навыков монологической и диалогической речи, навыков восприятия немецкой речи на слух</p>
2.6	<p>Тема: Industrie, Arbeit, Wirtschaft <i>Лексика:</i> тематическая лексика раздела. Особенности профессий. Рынок труда Развитие экономического сектора <i>Грамматика:</i> Страдательный залог (Passiv) Управление глаголов <i>Аудирование:</i> Интервью с руководителем автоконцерна <i>Письмо:</i> Составить письмо другу о зеленой экономике в Германии</p>		8		<p>Ромашевич Т. М. Erste Kontakte</p> <p>Паремская Д. А. Практическая грамматика немецкого языка</p> <p>Themen Aktuell I.</p>	<p>Речевая деятельность в рамках заданных ситуаций по изучаемой теме</p>	<p>Контроль формирования навыков монологической и диалогической речи, навыков восприятия немецкой речи на слух</p>
2.7	<p>Тема: Die BRD <i>Лексика:</i> тематическая лексика раздела. Географические сведения Даты. Культурные особенности</p>		8		<p>Ромашевич Т. М. Erste Kontakte</p> <p>Паремская Д. А.</p>	<p>Работа по усвоению тематической лексики и</p>	<p>Устная и письменная форма контроля. Презентации</p>

	<p><i>Грамматика:</i> Ländernamen im Genitiv <i>Präpositionen mit Akkusativ</i> <i>Аудирование:</i> Интервью с представителем партии CDU <i>Письмо:</i> Написать письмо другу о Берлинской стене и символе ФРГ</p>				<p>Практическая грамматика немецкого языка Themen Aktuell I.</p>	<p>грамматического материала раздела</p>	
2.8	<p>Тема: Die Republik Belarus <i>Лексика:</i> тематическая лексика раздела. Географические сведения Экология. Культура <i>Грамматика:</i> Verben mit Dativ- und Akkusativergänzung <i>Аудирование:</i> Интервью с представителем партии БРСМ <i>Письмо:</i> Написать эссе об устойчивом экологическом развитии Беларуси</p>		8		<p>Ромашевич Т. М. Erste Kontakte Паремская Д. А. Практическая грамматика немецкого языка Themen Aktuell I. (Kurs- + Arbeitsbuch)</p>	<p>Речевая деятельность в рамках заданных ситуаций по изучаемой теме</p>	<p>Контроль формирования навыков монологической и диалогической речи, навыков восприятия немецкой речи на слух</p>
2.9	<p>Цикловой контроль</p>		4		<p>Материалы модуля контроля</p>	<p>Работа по усвоению тематической лексики и граммат. материала раздела</p>	<p>Лексико-грамматический тест; высказывания по темам</p>

Информационно-методическая часть

Инновационные подходы и методы к преподаванию учебной дисциплины

- использование кейс-метода;
- использование методов эвристического обучения:
«Вживание», «Символическое видение», «Придумывание», «Если бы»,
«Гиперболизация», «Эвристические вопросы», «Инверсия»,
«Морфологический ящик».

Технологии обучения

В числе современных технологий иноязычного образования рекомендуется использовать:

- игровые технологии, в рамках которых студенты участвуют в деловых, ролевых, имитационных играх;
- коммуникативные технологии (дискуссия, пресс-конференция, мозговой штурм, учебные дебаты и другие активные формы и методы);
- технологии проблемно-модульного обучения;
- проектные технологии;
- технологию обучения в сотрудничестве;
- компьютерные технологии и др.

Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа направлена на развитие у обучаемых творческого мышления и языковой догадки, навыков автономного поиска необходимой информации.

Формы проведения самостоятельной работы по иностранным языкам – индивидуальные и групповые занятия.

Виды предлагаемой деятельности: репродуктивные, частично-поисковые, творческие.

Виды отчетности:

Письменные формы:

- лексико-грамматические тесты;
- домашнее чтение с выполнением коммуникативно-познавательных заданий;
- переводы текстов социокультурной и профессиональной направленности;
- творческие работы (эссе, рефераты и т. п.);
- проекты.

Устные формы:

- коммуникативные ситуации социокультурного/профессионального общения;
- диалоги, беседы, интервью, дискуссии;
- презентации сообщений, докладов, проектов;
- деловые игры, мини-конференции и т. п.

На начальном этапе основное внимание уделяется формированию репродуктивных навыков и умений, отрабатывающих алгоритмы переноса опыта учебной деятельности в новые условия самостоятельной иноязычной деятельности.

Модуль контроля

Данный модуль является интегральным и обеспечивает текущий, промежуточный и итоговый контроль усвоения содержания курса. Он представляет собой обобщение и систематизацию пройденного учебного материала по всем аспектам языка и видам речевой деятельности.

Текущий контроль (включая цикловой) осуществляется в форме индивидуальных опросов, диктантов, коллоквиумов по лексике, лексико-грамматических тестов, тестов на понимание прочитанного и т. п.; промежуточный контроль – в форме тестов, контрольных работ и зачетов; итоговый контроль – в форме экзамена.

Перед экзаменом, на одном из итоговых практических занятий студенты выполняют лексико-грамматический тест (письменно).

Зачетные требования

- прочитать учебный текст, отвечающий критериям тематической целостности, структурной оформленности и информативности, с использованием словаря в заданной ситуации общения с полным и точным пониманием его содержания и выделением смысловой информации: 1200–1400 печатных знаков за акад. час с использованием словаря;
- прочитать учебный текст в ситуации ознакомления с общим содержанием без словаря: 1000–1200 печатных знаков за 0,5 акад. часа.

Студент должен уметь четко, выразительно и правильно в звуковом и интонационном отношении читать вслух адаптированный текст, содержащий в основном усвоенный лексико-грамматический материал; формулировать серии логически связанных вопросов, уметь излагать содержание прочитанного.

Зачетные требования к обученности говорению и аудированию:

- понимать в ситуациях общения речь собеседника: реплики, клише, фразы, монологические высказывания. Примерный объем высказывания 200–240 слов;
- участвовать в различных видах диалога, обмениваясь репликами. Объем – не менее 4–5 высказываний;

- подготовить монологическое высказывание в рамках тематики, предусмотренной программным материалом. Объем 15 фраз.

Студенты должны уметь понимать на слух основное содержание текстов, построенных на программном языковом материале и содержащих не более 1% новых слов, о значении которых можно догадаться из контекста. Время звучания 3–5 минут; характер предъявления – живая речь и аудитивный материал.

Зачетные требования к обученности письму:

Лексико-грамматический тест

Содержание итогового экзамена

Перед экзаменом, на одном из итоговых практических занятий студенты выполняют лексико-грамматический тест (письменно).

Экзамен включает следующие задания:

1. Чтение и письменный перевод (со словарем) аутентичного текста профессиональной направленности с иностранного языка на русский. Объем текста – 1300–1500 печатных знаков. Время перевода – 45 мин.

2. Чтение (без словаря) текста культурологической тематики и устное реферирование. Объем текста – 900 печатных знаков. Время подготовки – 10 мин.

3. Подготовленное высказывание по заданной ситуации и неподготовленная беседа с преподавателем в рамках данной ситуации (по предметно-тематическому содержанию дисциплины).

Рекомендуемая литература

Основная

1. Кузикевич, Г. П. Немецкий язык для экологов: учеб.-метод. пособие по развитию навыков чтения и профессионально ориентированного общения / Г. П. Кузикевич, М. В. Бейня, А. В. Веремеенко. – Минск: МГЭИ им. А. Д. Сахарова, 2017. – 103 с.

2. Паремская, Д. А. Практическая грамматика немецкого языка / Д. А. Паремская – Минск: Вышэйш. шк, 2020.

Дополнительная

1. Themen aktuell 1. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch 1 – Max Hueber Verlag, 2020.

2. Themen aktuell 1. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Arbeitsbuch 1 – Max Hueber Verlag, 2020.

3. Themen aktuell 1. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Lehrerhandbuch B – Max Hueber Verlag, 2020.

4. Schritte international 1. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch + Arbeitsbuch – Max Hueber Verlag, 2021.

5. Кулагина, Л. М. Вводно-фонетический курс немецкого языка: учеб.-метод. пособие / Л. М. Кулагина – Минск: ЕГУ, 2020. – 48 с.

Программное обеспечение

1. программа для видеоконференций с функцией доски;
2. видеопроигрыватель VLC;
3. видеопроигрыватель KMP-player;
4. Foxit reader;
5. Viber;
6. Telegram.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) ¹
1.			

Учебная программа не нуждается в согласовании.

¹При наличии предложений об изменениях в содержании учебной программы УВО.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО
на ____/____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (протокол № ____ от _____ 20_ г.)
(название кафедры)

Заведующий кафедрой

(ученая степень, ученое звание)
(И.О.Фамилия)

(подпись)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И.О.Фамилия)