

2. Борзова Т. А. Возвращение к истокам: о подходах к преподаванию курса «основы российской государственности» в высшей школе // Мир Науки Культуры Образования. 2023. № 4 (101). Р. 138–142.

An appeal to family history as part of the course «Fundamentals of Russian Statehood»

D. S. Bylieva

Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg, Russia

Abstract. The course “Fundamentals of Russian Statehood” is not only scientific and theoretical, but also ideological in nature, and requires the personal involvement of the student. To solve pedagogical problems, it is necessary to include students in dialogue as bearers of the civilizational identity being studied. Turning to family history allows you to see how the history and geography of the country are reflected in the life of the family, how the life worlds of the country and the individual are connected. Although the topic requires special delicacy from the teacher, it can awaken an emotional response and increase awareness of one’s own ancestors, “roots,” and traditions that connect a person with his native land over long historical periods.

Keywords: Fundamentals of Russian statehood; family; higher education; teaching; teaching experience.

ГРНТИ 14.35.07

Профессиональное образование журналистов в условиях изменения медиасреды

Михаил Александрович Вальковский

Белорусский государственный университет, Минск, Республика Беларусь
valk.1958@yandex.ru

Аннотация. Рассматривается спектр проблем, которые предположительно возникнут в ходе внедрения технологий искусственного интеллекта в медиа и медиаобразование и, соответственно, возможные направления и механизмы их решения.

Ключевые слова: искусственный интеллект; медиа, журналистское образование, цифровая образовательная среда.

Искусственный интеллект стал прорывом в мире технологий, однако его применение в медиасфере вызывает много вопросов и обоснованных опасений. Использование нейросетей для мониторинга информационного поля, создания и редактирования текстов, гиперреалистичных видео, вызывает обеспокоенность – сохранит ли журналистика свою суть и функции.

© Вальковский М. А., 2024

С появлением искусственного общего интеллекта (AGI), который, если его удастся создать, сможет превзойти человека в решении большинства интеллектуальных и творческих задач, изменения медиасреды будут еще более значительными. Никто сейчас не может даже предположить, насколько серьезными окажутся перемены.

Следует ожидать, что AGI даст не просто повышение эффективности работы журналистов, но кардинально изменит журналистику, как род человеческой деятельности, общественный институт, который требует от акторов исполнения социально-значимых ролей.

В этом, наверное, и состоит его принципиальное отличие от остальных инструментов, которые получили журналисты в ходе информационно-коммуникационной революции. [1, с. 30].

Уже на сегодняшнем уровне искусственный интеллект выступает драйвером перехода медиасистемы в новое состояние, который характеризуется высокой динамикой и главное – быстрым отставанием предыдущей фазы от современных запросов.

Очевидно, что вызванные ИИ изменения затронут всю медиасферу, в том числе, профессиональное образование журналистов.

Таким образом, мы рассматриваем ИИ как новый технологический вызов, определяющий широкий спектр теоретических и прикладных проблем журналистики и журналистского образования.

Прогноз трансформаций профессионального медиаобразования строится на двух взаимосвязанных факторах: признании значительной роли ИИ в формировании будущего медиасферы и важности обеспечения непрерывного образовательного процесса с его использованием.

В последнее время цифровизация образовательной среды стала одной из основных тенденций развития высшего образования. Можно предположить, что ИИ существенно изменит сложившуюся модель подготовки в вузе, детерминирует развитие специфических форм обучения студентов в системе высшего образования, будет задавать новый стандарт образовательных технологий.

Динамика внедрения ИИ как в практику редакций, так и в учебный процесс определяется многими факторами, но, главным образом финансовыми и кадровыми. И, в значительной степени, все ещё недостаточным пониманием многих аспектов применения, отсутствием наработок, необходимых моделей и компетенций: прежний опыт во многом обесценен из-за заметной разницы в подходах и практической востребованности.

Несмотря на явный тренд на внедрение ИИ в образование большинство вузов на данный момент не обладают достаточными компетенциями в данной сфере, чтобы реализовать какие-то масштабные целевые образовательные стратегии – с высокой вероятностью, попытка их воплощения обречена на неудачу.

В связи с этим следует рассмотреть поэтапный график, определить ключевые сегменты: в первую очередь ускорить подготовку и переподготовку преподавателей, чтобы сформировать у них компетенции необходимого уровня. А также создать современную правовую, методическую и техническую базу – задача, которая требует взаимодействия и концентрации усилий государства, медиаструктур и вузов.

В результате следует ожидать, что применение ИИ в образовательном процессе скажется положительно на его качестве и результативности.

Новая технологическая составляющая может, с одной стороны, расширить палитру педагогических возможностей обучения студентов. С другой – породить проблемы, связанные с антропологической сущностью образования, дидактической и воспитательной практикой, мотивацией и этикой.

Таким образом, при внедрении ИИ в образовательный процесс, «необходимо соблюдать баланс между его преимуществами и недостатками, чтобы гарантировать, что он принесет пользу учащимся и системе образования в целом» [2, с. 16].

Подходы к урегулированию реальных и потенциальных проблем, проговариваются и обсуждаются на многочисленных конференциях, посвященных тематике и проблематике ИИ. На семинаре на тему «Нейросети и генеративный искусственный интеллект в журналистике», который прошел в январе на журфаке БГУ, были обсуждены некоторые аспекты подготовки специалистов в условиях современных технологических вызовов. Обоснованные опасения вызывает цифровой образовательный след – ключевым риском выступают статус и защищенность персональных данных студентов.

Безусловно, при любых вариантах внедрения ИИ в медиасреду и высшую школу, потребуется серьезная корректировка существующих подходов и образовательных программ. И нет никаких сомнений, что она произойдет оперативно: стимулом выступают как опасение отстать от лидеров и оказаться на обочине, так и те преимущества, которые может дать ИИ журналистам и преподавателям.

Ссылки:

1. Вальковский М. А. Технологии искусственного интеллекта в медиасфере: тренды трансформационных процессов / М. А. Вальковский // Интеллектуальная культура Беларуси: гуманитарная безопасность в условиях глобальных вызовов: материалы Седьмой междунар. науч. Конф. (16–17 ноября 2023 г., г. Минск). В 2 т. Т. 1 / Ин-т философии НАН Беларуси; редкол. А. А. Лазаревич (пред.) [и др.]. Минск : Четыре четверти, 2023. 398 с. С. 28–31.

2. Струнин, Д. А. Искусственный интеллект в сфере образования / Д. А. Струнин // Молодой ученый. 2023. № 6 (453). С. 15–16. URL: <https://moluch.ru/archive/453/99921/> (дата обращения: 03.02.2024).