

УДК 331.364, 378:371.31

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КЛАСТЕРЫ КАК ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ЭЛЕМЕНТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ЕАЭС**

*А. М. Баранов*

Гомельский государственный университет  
имени Франциска Скорины, Гомель

*В работе рассматриваются теоретические и практические аспекты формирования образовательных кластеров в социально-экономическом развитии ЕАЭС, приведены перспективы их формирования в Евразийском образовательном пространстве, предлагаются институциональные механизмы и структура потенциального образовательного кластера Евразийского экономического союза, обозначены основные перспективы их развития в условиях цифровой трансформации экономики.*

*Ключевые слова: кластеры; образование; наука; ИТ; цифровая экономика.*

## **EDUCATIONAL CLUSTERS AS A PROMISING ELEMENT OF SOCIO-ECONOMIC COOPERATION IN THE EAEU**

*A. Baranov*

Francisk Skorina Gomel State University, Gomel

*The paper considers theoretical and practical aspects of the formation of educational clusters in the socio-economic development of the EAEU, provides prospects for their formation in the Eurasian educational space, proposes institutional mechanisms and the structure of a potential educational cluster in the Eurasian Economic Union, outlines the main prospects for their development in the context of digital transformation of the economy.*

*Keywords: clusters; education; science; IT; digital economics.*

Образовательный кластер – это объединение образовательных учреждений, научно-исследовательских центров, предприятий и организаций, которые сотрудничают для достижения общих целей в области образования, науки и инноваций.

Перспективы развития образовательного кластера в Евразийском экономическом союзе (ЕАЭС) могут быть значительными:

- объединение образовательных ресурсов и опыта позволяет повысить качество образования в регионе. Обмен опытом и передача лучших практик между участниками кластера может привести к улучшению учебных программ, методик преподавания и оценки студентов;

- образовательные кластеры способствуют сотрудничеству между учебными заведениями и научно-исследовательскими центрами. Это может привести к созданию новых научных проектов, проведению совместных исследований и разработке инновационных технологий [1];

- образовательные кластеры могут способствовать обмену студентами между учебными заведениями в рамках ЕАЭС. Это позволит студентам получить доступ к разнообразным образовательным программам и ресурсам, а также расширить свои культурные и профессиональные горизонты [2];

- образовательный кластер может способствовать развитию трудового рынка в регионе. Сотрудничество между учебными заведениями и предприятиями позволяет адаптировать учебные программы под требования работодателей и обеспечить студентам возможности стажировок и трудоустройства;

- развитие образовательного кластера может привлечь инвестиции в образовательную сферу региона. Создание современных образовательных центров, лабораторий и инфраструктуры может привлечь как местные, так и иностранные инвестиции.

Однако для успешного развития образовательного кластера в ЕАЭС необходимо учитывать различные факторы, такие как согласование образовательных программ и стандартов, поддержка со стороны государственных органов, развитие международного сотрудничества и т. д. При этом опыт создания и функционирования рассмотренных интеграционных структур вполне может быть использован всеми странами – участниками ЕАЭС на базе такой формы образовательного кластера, как распределенный университетский комплекс. Для этого необходимо выйти с законодательной инициативой о повышении статуса межвузовских соглашений в образовательной сфере. Также необходимо разработать новые специальности, которых нет в национальных документах, и создать единые образовательные стандарты с привлечением профессорско-преподавательского состава сотрудничающих вузов, имеющих опыт подготовки таких специалистов.

Очевидно, что невозможно подробно описать функционирование образовательного кластера ЕАЭС. Однако развитие системы высшего об-

разования стран Союза будет происходить под влиянием объективных интеграционных тенденций, и количественное и качественное развитие учебных заведений в значительной степени зависит от активности самих вузов и их заинтересованности в более тесном взаимодействии и сотрудничестве. Организационная структура образовательного кластера может включать следующие основные модули (департаменты), ответственные за организацию и контроль работы в определенных направлениях (рис.) [3].

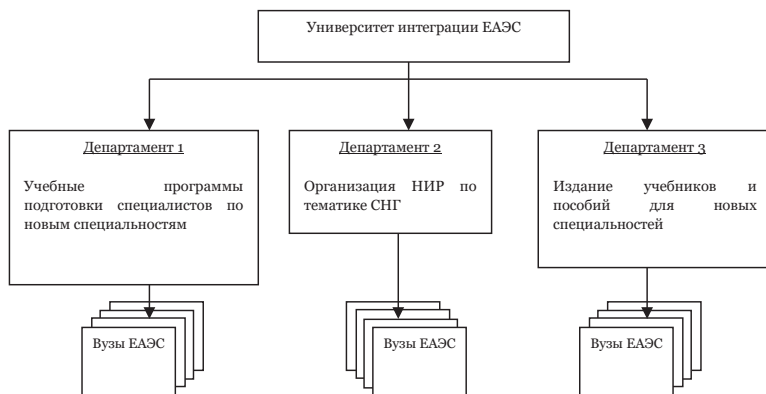


Рис. Структура потенциального образовательного кластера ЕАЭС

При создании системы управления такой обширной организационной структурой распределенного образования необходимо учитывать тенденции развития управления образовательными учреждениями, которые наблюдаются в развитых странах:

- сокращение вертикальных уровней управления;
- преобразование государственных учебных заведений, входящих в новую структуру, в контролируемые государством, но юридически самостоятельные агентства с персоналом, набираемым на контрактной основе;
- делегирование прав и обязанностей на более низкий уровень, обеспечивая свободу действий для управленцев на этом уровне, чтобы система образования могла более эффективно реагировать на изменения в спросе на образовательные услуги;
- организация работы на основе проектов, когда задачи формулируются как конкретные проекты и программы, способствующие достижению поставленной цели;

- создание организационных структур, удовлетворяющих потребности «стратегических заказчиков» (например, правительственных учреждений, профессиональных объединений, работодателей) [4];
- создание неправительственных промежуточных агентств, которые будут отвечать за управление учебными заведениями и распределение государственных средств.

Развитие образовательных кластеров и возможностей цифровой экономики имеет потенциал значительно повлиять на рост экспорта образовательных услуг стран ЕАЭС. В современном мире, где ИТ играют все более важную роль, цифровизация образования стала неотъемлемой частью развития образовательной системы.

Цифровые технологии позволяют обеспечить доступность образования для широкой аудитории, что открывает новые возможности для экспорта образовательных услуг за пределы страны. Создание образовательных кластеров, объединяющих университеты, исследовательские центры, инновационные стартапы и другие образовательные организации, способствует синергетическому эффекту, улучшению качества образования и расширению его предложения.

Кластерный подход также способствует обмену опытом и знаниями между участниками кластера, что обеспечивает рост профессиональной компетентности и привлекательности образовательных услуг для иностранных студентов. Кроме того, цифровая экономика предоставляет новые возможности для дистанционного обучения, онлайн-курсов и виртуальных классов, что позволяет преодолеть географические и временные ограничения и достичь большего числа студентов за счет экспорта образовательных услуг через Интернет. Развитие цифровой экономики также способствует созданию инновационных образовательных продуктов и сервисов, которые могут быть успешно экспортированы за пределы ЕАЭС.

Интеграция ЕАЭС в международный рынок образовательных услуг будет способствовать не только экономическому развитию, но и улучшению качества национальной системы высшего образования. Для этого необходимо создать общие условия для модернизации системы образования и стимулирования экспорта образовательных услуг. Важно отметить, что мы можем встать в ряды передовых стран, следуя их пути технического прогресса. Наш единственный шанс в сложных условиях – сосредоточиться на развитии образования и науки. Создание единого образовательного пространства позволит эффективнее исполь-

зовать образовательные ресурсы каждого государства ЕАЭС и повысить конкурентоспособность системы образования на мировом рынке. Это единственный путь для вхождения в мировое образовательное сообщество и сохранения уникального опыта в отдельных областях образования. В целом развитие образовательных кластеров и возможностей цифровой экономики является ключевым фактором для роста экспорта образовательных услуг стран ЕАЭС, расширения и улучшения доступности образования, а также повышения их конкурентоспособности на международном рынке.

#### **Список использованных источников**

1. *Панов, А. В.* Прикладное значение цифрового пространства в экономике / А. В. Панов // Финансовый бизнес. – 2023. – № 6 (240). – С. 75–85. – EDN IWEKTI.
2. *Кетова, Н. П.* Образовательные кластеры в России и Китае: формирование, управление, стратегии развития / Н. П. Кетова, С. Вэй // Креативная экономика. – 2021. – Том 15. – № 2. – С. 393–410. – doi: 10.18334/ce.15.2.111647.
3. *Баранов, А. М.* Новые формы сотрудничества высших учебных заведений Евразийского экономического союза / А. М. Баранов, Е. А. Западнюк, Б. В. Сорвилов // 25 лет евразийской интеграции: от истоков к реалиям: коллективная монография. Том II. – СПб.: Университет при МПА ЕвразЭС, 2020. – С. 215–242.
4. *Баранов, А. М.* Распределенный университетский комплекс как институциональная форма развития Евразийского образовательного пространства / А. М. Баранов, Е. А. Западнюк, В. А. Щепов // Проблемы управления. – 2022. – №2 (84). – С.29–33.

УДК 378

## **ОСНОВНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*О. С. Романова*

Полоцкий государственный университет  
имени Евфросинии Полоцкой, Новополоцк

*В статье представлены основные инструменты для внутренней системы оценки качества высшего образования, использование которых направлено на повышение качества образовательной деятельности учреждений высшего образования. Приведены примеры внедрения инструментов в деятельность учреждений высшего образования.*