

логиями, такими как интерактивные доски и интеллектуальные мобильные устройства.

Таким образом, университет будущего будет цифровым, и в то же время лично-ориентированным и интерактивным. Новые, междисциплинарные курсы подразумевают адаптацию к изменениям знаний и целостного мышления, что можно обозначить как ориентацию на социально значимые «глобальные вызовы».

УДК 331.108.44

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ
РАЗРАБОТКИ МОДЕЛИ РАБОТЫ
С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ
В ТРУДОВОМ КОЛЛЕКТИВЕ В КОНТЕКСТЕ
ИНТЕГРАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕАЛЬНЫЙ СЕКТОР
ЭКОНОМИКИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

А. Э. Саликов

Республиканский институт высшей школы, Минск

В представленной статье предпринята попытка обоснования основных подходов и методов как теоретико-методологических оснований модели работы с молодыми специалистами в трудовых коллективах. В качестве теоретико-методологических оснований модели раскрываются методологические ресурсы структурно-функционального, компетентностного, процессуального, системного и экосистемного подходов, а также методов моделирования, структурно-функционального анализа, синтеза, реконструкции и социологического метода анкетирования.

Ключевые слова: выпускники учреждений высшего образования; молодые специалисты; реальный сектор экономики; работа с молодежью; подходы; методы, модель.

**THEORETICAL AND METHODOLOGICAL
FOUNDATIONS FOR A MODEL OF WORK
WITH YOUNG PROFESSIONALS
IN THE WORKFORCE IN THE CONTEXT
OF THE INTEGRATION OF GRADUATES
OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS**

INTO THE REAL SECTOR OF THE ECONOMY OF THE REPUBLIC OF BELARUS

A. Salikau

National Institute for Higher Education, Minsk

The author reveals the main approaches and methods as theoretical and methodological foundations of the model of working with young specialists in the workforce. In the projection on the organization of work with young people in a work team, methodological resources of structural-functional, competence-based, procedural, systemic and ecosystem approaches, as well as methods of modeling, structural-functional analysis, synthesis, reconstruction, and the sociological method of questioning are disclosed.

Keywords: graduates of institutions of higher education; young professionals; the real sector of economy; youth work; approaches; methods; model.

Подготовка специалистов для реального сектора экономики становится одной из ключевых задач высшей школы Республики Беларусь. Министр образования Республики Беларусь А. И. Иванец подчеркивает: «Нам надо существенным образом задействовать в этот процесс заказчиков кадров. Потому что сегодня подготовка специалистов для реального сектора экономики – это задача как системы образования, так и того предприятия, которое хочет увидеть у себя квалифицированного и высокомотивированного специалиста» [1]. Эти и другие обстоятельства актуализируют проблему интеграции молодых специалистов в профессиональную и социально-культурную среду предприятий. В настоящее время подготовка востребованных в реальном секторе экономики специалистов, моделирование *траекторий* их профессионального становления и интеграции в социально-культурную жизнь предприятий становится одной из первостепенных задач.

Цель статьи: обосновать основные подходы и методы для разработки модели развития работы с молодыми специалистами в трудовом коллективе.

Предпосылкой разработки модели развития работы с молодыми специалистами в трудовом коллективе (далее – модели) является определение ее теоретико-методологических оснований. В процессе моделирования целесообразно использовать следующие подходы и методы:

1. *Структурно-функциональный подход.* Он может быть использован при построении модели как системно-организованной структурной

целостности, в которой каждый элемент имеет определенное функциональное значение. Центральным для структурно-функционального анализа является понятие функции как назначения элементов целостности; как зависимость в рамках данной целостности, при которой изменения оказываются функционально взаимозависимыми.

2. *Компетентностный подход.* Для построения модели компетентностный подход используется как подход, основанный на развитии компетенций, необходимых для успешной работы молодого специалиста в организации, на предприятии, в учреждении. Он позволяет выйти на уровень профессионально-личностного сопровождения специалиста, а также сфокусироваться на требованиях к кандидатам на вакансии, оценить имеющиеся у молодых сотрудников компетенции, а также разрабатывать программы обучения и развития молодежи в трудовых коллективах.

3. *Процессуальный подход.* Он означает ориентацию на организацию процессов для достижения максимальной эффективности и оптимизации работы предприятия. Этот подход предполагает, что все операции, связанные с производством продукции или услуг, должны быть организованы в виде процессов, каждый из которых имеет свою цель и задачи. Процессуальный подход включает в себя такие этапы, как анализ основных направлений работы с молодежью в трудовом коллективе, определение ключевых механизмов развития системы работы с молодежью. Процессуальный подход позволяет оперативно раскрыть внутренние и внешние факторы, влияющие на работу с молодежью в трудовом коллективе.

4. *Системный подход* позволяет рассмотреть научно-теоретическое, институциональное, кадровое, организационное, финансовое, материально-техническое, информационно-идеологическое обеспечение работы с молодыми людьми в трудовом коллективе в целостности, взаимосвязи и взаимозависимости.

5. *Экосистемный подход* имманентно заключает в себе следующие методологические ресурсы в проекции на работу с молодежью в трудовом коллективе: общие концептуальные основания (концепция устойчивого развития, концепция позитивного будущего и др.); локальную концепцию развития работы с молодежью в трудовом коллективе, определение приоритетов, стратегию достижения целей и задач в работе с молодежью по приоритетам, выделение ресурсов для реализации ос-

новых направлений работы, прогнозирование ожидаемых результатов в отношении каждого из выделенных приоритетов.

При разработке модели могут быть использованы ряд общенаучных методов:

1. *Метод моделирования.* Он используется для создания моделей, которые в обобщенном теоретическом виде репрезентируют структуру, содержание, связи, отношения реально существующих процессов или явлений. Метод моделирования может быть использован для изучения социальных процессов, прогнозирования тенденций, определения причинно-следственных связей, анализа и оценки реальных явлений и процессов, а также для планирования и управления различными социальными проектами, в прогностических целях и др. Этот метод непосредственно используется для построения концептуальной модели работы с молодежью в трудовых коллективах.

2. *Метод структурно-функционального анализа* позволяет исследовать систему работы с молодежью в трудовых коллективах как структурно организованную целостность, раскрыть ее строение, вычленив элементы структуры, а также определенное функциональное назначение.

3. *Метод анализа.* В общепринятом понимании метод анализа предполагает ряд операций по расчленению объекта или явления на составные части, а также отношений между ними, в процессе познания. На основании комплексного анализа метод анализа позволяет выявить общие и специфические закономерности, а также раскрыть тенденции в работе с молодежью в трудовых коллективах.

4. *Метод синтеза.* В процессе синтеза происходит реконструкция первоначальной целостности объекта или явления, а также проверка полученных знаний о его свойствах и отношениях, полученных в процессе анализа. При разработке модели целесообразно использовать прямой синтез, предполагающий индуктивное обобщение от частного к общему и обратный синтез, при котором ход исследования направлен от фактов, полученных в ходе предварительного анализа, к предполагаемым или первоначальным условиям или их первопричинам.

5. В связке с методом синтеза используется *метод реконструкции.* Данный метод позволяет реконструировать структурные элементы модели работы с молодежью в трудовых коллективах во всей их полноте и взаимосвязях.

б. Метод анкетирования. Этот метод позволяет сформировать представления о реальных процессах и успешных практиках работы с молодежью, а также основных направлениях, структуре и содержании такой работы в трудовых коллективах.

Таким образом, данная теоретико-методологическая база представляется достаточной для разработки концептуальной, многоуровневой, системной структурно-функциональной модели развития работы с молодежью в трудовом коллективе.

Список использованных источников

1. Подготовка специалистов для реального сектора экономики – задача номер один [Электронный ресурс] / Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: https://edu.gov.by/by-be/news/podgotovka-spetsialistov-dlya-realnogo-sektora-ekonomiki--zadacha-nomer-odin/?special_version=Y. – Дата доступа: 12.10.2023.