

Секция 1

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378.147

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЭВРИСТИЧЕСКОГО ТИПА НА ПРИМЕРЕ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Н. И. Морозова

Белорусский государственный университет, Минск

В статье рассматривается модель образовательного процесса эвристического типа (в том числе с применением электронных средств обучения). Охарактеризованы структурные компоненты модели образовательного процесса эвристического типа: целевой, содержательный, дидактический, контрольно-оценочный, рефлексивный, профессионально-педагогический, компонент «информационно-коммуникативная образовательная среда».

Ключевые слова: модель образовательного процесса эвристического типа; компоненты модели; информационно-коммуникативная образовательная среда.

MODEL OF THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE HEURISTIC TYPE ON THE EXAMPLE OF THE BELARUSIAN STATE UNIVERSITY

N. Morozova

Belarusian State University, Minsk

The article discusses a model of the educational process of a heuristic type (including the use of electronic learning tools). The structural components of the heuristic type educational process model are characterized: target, content-based, didactic, control-evaluative, reflective, professional-pedagogical, component "information and communication educational environment".

Keywords: model of the educational process of heuristic type; components of the model; information and communication educational environment.

Несмотря на постоянную дискуссию о том, каким должно быть обучение студентов: чему должен университет учить, как должен быть организован образовательный процесс для достижения образовательных результатов, какую роль в учебном процессе играет студент, какую роль играет преподаватель, в настоящее время не существует работ, где были бы систематизированы, структурированы и описаны эффективные образовательные модели.

В современных научных литературных источниках встречаются термины: «модель образования (образовательная модель)» и «модель обучения».

Термин *модель обучения* используется применительно к организации образовательного процесса.

Под *моделью образования* некоторые авторы понимают реализацию определенного научного подхода как особый способ организации образовательного пространства, взаимодействия различных образовательных организаций и построения системы образования.

Все образовательные модели, по мнению М. В. Кларина, можно разделить на *традиционные* («знаниевые», целью которых является формирование у учащихся знаний, умений и навыков) и *инновационные* (развивающие, направленные на развитие личности обучающихся). Традиционные основываются на субъект-объектном взаимодействии педагога с обучающимися и воспроизведении образцов знаний, деятельности, правил и алгоритмов [1]. Инновационные модели – субъект-субъектные, сотрудничающие взаимоотношения между преподавателем и обучающимся.

На основе обобщения теоретических взглядов на образовательный процесс представлена модель образовательного процесса эвристического типа (в том числе с использованием электронных средств обучения).

При разработке модели учитывались следующие аспекты: социальный заказ на подготовку высококвалифицированных кадров в системе высшего образования; объективные потребности общества и личности; международный и отечественный педагогический опыт; современное состояние методики преподавания изучаемых дисциплин.

Рассмотрим основные структурно-содержательные элементы модели образовательного процесса эвристического типа (в том числе с использованием электронных средств обучения).

На входе в данной модели – абитуриент, обладающий знаниями, умениями, навыками, компетенциями, личными качествами, на выходе – выпускник, имеющий приращенные знания, умения, навыки, компетенции, способности, а также развитые личностные качества.

1. Целевой компонент модели образовательного процесса эвристического типа. Главным системообразующим компонентом представленной модели образовательного процесса, на наш взгляд, будет являться цель обучения, так как от ее формулировки зависит и содержание, и средства педагогической коммуникации, и действия субъектов образовательного процесса.

Постановка целей учебы самим студентом – это то, что неизменно отличает эвристическое обучение от традиционного, неизменно понимаемого как развитие в когнитивной сфере. Способность студентов к целеполаганию обеспечивается реализацией методик постановки целей на большинстве учебных занятий в рамках освоения образовательной программы [2].

Цели обучающегося могут быть: личностные, предметные, креативные, когнитивные, ордеятельностные.

2. Содержательный компонент, на наш взгляд, состоит из учебного и научно-исследовательского компонента, предполагающего наличие связи образовательного процесса с исследовательской деятельностью, возможностями роста научной квалификации студента, внедрением научных исследований в учебный процесс.

Кроме того, содержательный компонент должен раскрывать научную и предметную области знаний, соответствовать образовательному стандарту и учитывать интересы работодателей.

В настоящее время в педагогике высшей школы, по нашему мнению, закрепилось представление о единстве содержательных и процессуальных компонентов образовательной системы, а именно: целей, содержания, методов, форм и средств обучения.

При этом стоит отметить, что в процессе применения ряда педагогических технологий их компоненты проявляют различную степень консервативности и чаще всего варьируются только процессуальные аспекты обучения, а содержание изменяется лишь в структуре, объеме и логике.

Содержание образования как сущностная часть образовательной технологии во многом определяет и реализацию самого процесса обучения, хотя кардинальные изменения методов влекут более глубокие преобразования целей, содержания и форм. Таким образом, процессуальная и содержательная части технологии образования адекватно отражают друг друга.

Между ними есть еще один опосредующий компонент – важнейшее дидактическое средство – учебно-методический комплекс (электронный учебно-методический комплекс) по учебной дисциплине, играющий важнейшую роль в определении содержания образования, процессе реализации технологии и в обеспечении их единства.

Основой современного учебно-методического комплекса (электронного учебно-методического комплекса) является концепция поддержки процесса учения и развития творческих способностей обучающегося в соответствии с образовательными стандартами.

3. Дидактический компонент включает в себя формы, методы, приемы и технологии обучения. Повышение требований к развитию творческого мышления и креативности выпускника вуза – социальный и экономический запрос общества. Он может быть удовлетворен только с помощью соответствующих методов и технологий обучения.

Эвристические методы обучения (методы обучения, цель которых – создание обучающимися образовательных продуктов по изучаемым дисциплинам) будут являться основополагающими и обязательными при выборе способов обучения при реализации вышеуказанной модели образовательного процесса.

4. Контрольно-оценочный компонент. Реализация модели образовательного процесса эвристического типа предполагает совершенствование методологии и практики оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Под оценкой понимается процесс, деятельность, направленная на осуществление оценивания. Оценить результативность процесса обучения возможно только при сопоставлении целей обучения с достигнутыми результатами. Любой цикл обучения завершается анализом его результатов и постановкой целей и задач на новый этап обучения. Поэтому суть контрольно-оценочного компонента заключается в анализе и оценке деятельности студентов и преподавателей.

5. Рефлексивный компонент. Образовательным результатом обучения является только тот, который осознан обучающимся. Организация осознания студентами собственной деятельности имеет два основных

вида: 1) текущая рефлексия, осуществляемая по ходу учебного процесса; 2) итоговая рефлексия, завершающая логически или тематически замкнутый период деятельности. Рефлексивная деятельность структурирует предметную деятельность.

6. Профессионально-педагогический компонент. Реализация модели образовательного процесса эвристического типа с применением электронных средств обучения предполагает специальную подготовку преподавательского состава. В связи с этим возникает необходимость в совершенствовании содержания и технологий повышения квалификации преподавателей в свете новых требований и реалий развития экономики и общественной жизни.

7. Компонент «информационно-коммуникативная образовательная среда». Комплекс специфических дидактических условий при организации обучения с использованием электронных средств обучения обуславливает формирование определенной информационной культуры студентов и преподавателей.

При моделировании образовательного процесса акцент был сделан на выявление внутренних факторов и условий структурно-содержательных компонентов модели, его закономерностей, логики и специфики организации обучающих мероприятий.

Список использованных источников

1. Сидоров, С. В. Основные модели образования [Электронный ресурс] / С. В. Сидоров // Сайт педагога-исследователя / С. В. Сидоров. – Режим доступа: http://si-sv.com/publ/osnovnye_modeli_obrazovanija. – Дата доступа: 03.10.2023.

2. Король, А. Д. Технология эвристического обучения в высшей школе: теория и практика: метод. пособие / А. Д. Король. – Минск: Вышэйшая школа, 2020. – С. 189.