

УДК 165.62:378:004

**ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СЕГМЕНТА
РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ИНФОРМАЦИОННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ
ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ПРИ ОБЕСПЕЧЕНИИ
ПРЕЕМСТВЕННОСТИ УРОВНЕЙ
ОБЩЕГО СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В. Л. Лоцицкий

Полесский государственный университет, Пинск

Раскрыто сущностное понимание характеристик технико-технологического и дидактического потенциала подсистемы Республиканской информационно-образовательной среды в аспекте обеспечения принципа преемственности в условиях непрерывного образования и его цифровой трансформации.

Ключевые слова: информационное общество; цифровая трансформация образования; образовательный сегмент Республиканской информационной образовательной среды; преемственность.

**POTENTIAL OF THE REPUBLICAN INFORMATION
AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT EDUCATIONAL
SEGMENT IN THE CONTEXT
OF DIGITAL TRANSFORMATION
WHILE ENSURING CONTINUITY OF GENERAL
SECONDARY AND HIGHER EDUCATION LEVELS**

V. Lozitsky

Polessky State University, Pinsk

The essential understanding of the technical-technological and didactic potential of the subsystem of the Republican information and educational environment in the aspect of ensuring the principle of continuity in the conditions of continuous education and its digital transformation is disclosed.

Keywords: information society; digital transformation of education; the educational segment of the Republican information-educational environment; continuity.

Реализация положений Концепции цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 гг. [1] актуализирует разработки системного применения компонентов специфической системно-средовой структуры (подсистемы) – образова-

тельного сегмента Республиканской информационно-образовательной среды (РИОС). Кодекс Республики Беларусь об образовании определяет РИОС как «совокупность государственных автоматизированных информационных систем (ресурсов) в сфере образования, обеспечивающих взаимодействие государственных органов и организаций, учреждений образования и иных субъектов образовательных отношений и удовлетворение их информационных потребностей» [2, с. 7]. В таком понимании образовательный сегмент РИОС является структурированной платформой, объединяющей содержательно высокотехнологичный инструментарий и информационные ресурсы, а также иное учебно-методическое обеспечение, которые позволяют эффективно решать актуальные задачи организации и осуществления образовательного процесса. Сущностные социально-философские, культурологические, личностные, функционально-деятельностные смыслы образовательного сегмента среды раскрываются через следующие характеристики:

- способствует личностному развитию человека через формирование мировоззренческих основ ноосферного мышления в понимании гармонии социоприродного и техногенного начала;
- является одним из обеспечивающих компонентов системы развития экономики знаний в производстве требуемых для ее развития качественной знаниевой составляющей и человеческого капитала;
- реализуется через применение эффективных ИКТ и высокотехнологичных технических решений в образовании;
- детерминирует активность личности в процессуальном применении высокотехнологичных средств ИКТ через актуализацию усвоенных в собственном социальном опыте знаниево-деятельностных составляющих в формируемых и развиваемых профессиональных компетенциях;
- способствует формированию и развитию качественной уровневой сформированности информационной культуры и функциональной грамотности субъектов педагогического взаимодействия в условиях информационно-коммуникационного пространства и среды;
- предоставляет необходимую для взаимодействующих субъектов системно-средового участия комфортную среду коммуникации в рамках осуществления технологизируемой образовательной и учебной деятельности в решении актуальных практических задач педагогического взаимодействия [3].

Формирование и развитие образовательного сегмента РИОС реализуется в диалектическом единстве процессуальной и результирующей

составляющих, а также и условий осуществляемых изменений в технологизируемом информационно-коммуникационном пространстве. Организационно-педагогическая роль компонентов образовательного сегмента среды реализуется процессуально в системном обеспечении преемственности на всех уровнях «непрерывного, гибкого, модульного, самостоятельного, опережающего, распределенного образования» [4, с. 48] в условиях осуществляемой в Республике Беларусь цифровой трансформации. В такой взаимосвязи понимание функциональности изучаемой нами подсистемы РИОС целесообразно через определение потенциала ее компонентов. Потенциал образовательного сегмента РИОС – это интегративно представляемая совокупность наличествующих возможностей всех ресурсов подсистемы, позволяющих функционально достигать целей образования и решать актуальные педагогические задачи в рамках организации и осуществления образовательного процесса. Выявляемые особенности применения компонентов образовательного сегмента РИОС позволяют определять потенциал технико-технологический (ориентирует на использование технической и технологической составляющих среды) и дидактический (предполагает применение дидактических средств и учебно-методического обеспечения в предметном обучении). В качестве характерных технологических признаков компонентов среды обозначим следующие:

- инструментальность (способность обеспечивать формирование общеучебных и специальных способов учебной деятельности, умений и навыков функциональной грамотности с помощью инструментария компонентов образовательного сегмента среды);
- автоматизированность (способность использовать потенциал среды с помощью ее инструментальных средств через алгоритмизацию деятельности – последовательное поэтапное выполнение логически взаимосвязанных операций в ходе образовательной и учебной деятельности);
- адаптивность (способность обеспечивать благоприятные условия учебной деятельности с учетом возрастных особенностей обучаемых);
- многотерминальность (способность обеспечивать одновременную учебную деятельность значительного количества пользователей, объединенных в едином информационно-коммуникационном пространстве).

К выделяемым нами [3] дидактическим свойствам компонентов образовательного сегмента РИОС нами относятся:

- способность потенциально обеспечивать преемственность в условиях системы непрерывного образования;

- сохранение субъект-субъектной сущности взаимодействия, при котором центральным элементом остается личность обучаемого (даже при возрастании роли качества технико-технологического обеспечения);
- встраиваемость компонентов образовательного сегмента РИОС в модели личностно ориентированного обучения с формированием и развитием у обучаемых исследовательских и проектных умений;
- управляемость процессом обучения (возможность управления процессом как предъявления знаний, так и усвоения знаний);
- обеспечение системного подхода к процессу обучения (применение механизмов и инструментария ИКТ в сочетании с традиционными средствами обучения на всех этапах организации учебно-познавательной деятельности обучаемых при ее алгоритмизации);
- способность достижения полноты усвоения знаний (организация процесса обучения предусматривает овладение обучаемыми содержанием учебного материала в соответствии с заданным уровнем его усвоения);
- индивидуализация обучения (организация учебного процесса, при которой каждый субъект многоаспектной учебной деятельности свободно выбирает и осуществляет необходимый вид деятельности в приемлемом для него темпе);
- диагностирование результатов процесса обучения (возможность автоматизированного учета учебных достижений и их динамики с помощью контрольно-измерительного инструментария).

Учет отмеченных технико-технологических и дидактических свойств позволяет выстраивать разновариантные модели организации и осуществления образовательной деятельности в условиях функционирования образовательного сегмента РИОС, что важно при обеспечении преемственности уровней общего среднего и высшего образования. С точки зрения теории и практики обучения системно организуемое применение высокотехнологичных ресурсных компонентов среды позволяет расширять разнообразие интегрируемых в образовательный процесс средств обучения в силу их потенциала.

Продолжение теоретико-методологических исследований и создание разработок в сфере практического применения технико-технологического и дидактического потенциала компонентов образовательного сегмента РИОС представляется актуальным направлением научного поиска. В логике осуществления научного поиска важным представляется определение основных организационно-педагогических

условий эффективного применения компонентов системно-средовой организации через четкое понимание их дидактической роли в организации и осуществлении образовательного процесса при обеспечении преемственности уровней общего среднего и высшего образования.

Список использованных источников

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9ZoxO2IwR_OlhqZ3rjKVqY/view. – Дата доступа: 07.10.2023.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 янв. 2011 г. № 243-З; принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.; одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г.; по состоянию на 1 сент. 2022 г. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. – 512 с.
3. *Лозицкий, В. Л.* Феноменологическая сущность образовательного сегмента Республиканской информационно-образовательной среды и ее потенциал [Электронный ресурс] / В. Л. Лозицкий // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 5. DOI: 10.17513/spno.32949. – Режим доступа: <https://science-education.ru/article/view?id=32949>. – Дата доступа: 07.10.2023.
4. *Качан, Д. А.* Развитие Республиканской информационно-образовательной среды [Электронный ресурс] / Д. А. Качан, П. А. Лис, М. В. Мирончик // Цифровая трансформация. – 2018. – № 2 (3). – С. 46–52. – Режим доступа: <https://dt.bsuir.by/jour/article/view/96/73>. – Дата доступа: 07.10.2023.

УДК 378.126

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА В НОВЫХ СТАНДАРТАХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. В. Макаров

Республиканский институт высшей школы, Минск

В статье рассматриваются проблемы системного и комплексного подходов в проектировании и реализации компетентностно-ориентированных моделей подготовки выпускников УВО в контексте перехода к образовательным стандартам нового поколения.

Ключевые слова: компетентностный подход; инновационная компетентностная модель обучения; образовательная мегасистема.