

условий эффективного применения компонентов системно-средовой организации через четкое понимание их дидактической роли в организации и осуществлении образовательного процесса при обеспечении преемственности уровней общего среднего и высшего образования.

Список использованных источников

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9ZoxO2IwR_OlhqZ3rjKVqY/view. – Дата доступа: 07.10.2023.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 янв. 2011 г. № 243-З; принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.; одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г.; по состоянию на 1 сент. 2022 г. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. – 512 с.
3. *Лозицкий, В. Л.* Феноменологическая сущность образовательного сегмента Республиканской информационно-образовательной среды и ее потенциал [Электронный ресурс] / В. Л. Лозицкий // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 5. DOI: 10.17513/spno.32949. – Режим доступа: <https://science-education.ru/article/view?id=32949>. – Дата доступа: 07.10.2023.
4. *Качан, Д. А.* Развитие Республиканской информационно-образовательной среды [Электронный ресурс] / Д. А. Качан, П. А. Лис, М. В. Мирончик // Цифровая трансформация. – 2018. – № 2 (3). – С. 46–52. – Режим доступа: <https://dt.bsuir.by/jour/article/view/96/73>. – Дата доступа: 07.10.2023.

УДК 378.126

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА В НОВЫХ СТАНДАРТАХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. В. Макаров

Республиканский институт высшей школы, Минск

В статье рассматриваются проблемы системного и комплексного подходов в проектировании и реализации компетентностно-ориентированных моделей подготовки выпускников УВО в контексте перехода к образовательным стандартам нового поколения.

Ключевые слова: компетентностный подход; инновационная компетентностная модель обучения; образовательная мегасистема.

IMPLEMENTATION OF A SYSTEM APPROACH IN NEW STANDARDS AND EDUCATIONAL PROGRAMS OF HIGHER EDUCATION

A. Makarov

National Institute for Higher Education, Minsk

The article deals with the problems of systematic and integrated approaches in the design and implementation of competency-based training models for HEI graduates in the context of the transition to a new generation of educational standards.

Keywords: competence approach; innovative competence-based training model; educational megasystem.

В 2023/2024 учебном году все учреждения высшего образования (УВО) Республики Беларусь приступили к реализации новых образовательных стандартов и учебных планов специальностей.

Одновременно осуществляется эволюционное обновление образовательных учебных программ специальностей, включающих в качестве одного из важнейших компонентов научно-методическое обеспечение учебного процесса.

Как в проектировании, так и в процессах реализации обновленных моделей подготовки выпускников УВО важную роль играет соблюдение принципа системного подхода. Можно выделить в данном контексте два вектора обеспечения качества:

1. Проектирование системных компетентностно-ориентированных моделей обучения на уровне новых стандартов высшего образования.
2. Разработка адекватных этим моделям инновационных систем обучения студентов непосредственно в УВО.

Остановимся подробнее на особенностях этих двух взаимосвязанных «Линий действий» вышеозначенного процесса.

Отличительной особенностью новых стандартов, как и предыдущих стандартов второго (Макет, 2006 г.) и третьего поколений (Макет, 2013 г.), является их компетентностно-квалификационный формат.

В стандартах второго и третьего поколений выделялись три группы компетенций: академические, социально-личностные и профессиональные. В формате новых стандартов (Макет, 2022 г.) начала реализовываться обновленная триада компетенций: универсальные, профессиональные и специализированные группы компетенций. *В целом компетентностный подход операционализирован в новых белорусских стандартах в виде системной «компетентностной пирамиды»:*

терминология компетенций – интегральные компетентностно-ориентированные цели – основные группы компетенций – состав каждой группы компетенций – требования к предметным компетенциям – компетентностные требования к научно-методическому обеспечению – диагностика компетенций [1, с. 92–101].

Таким образом, на уровне образовательного стандарта в свернутом виде представлена компетентностно-ориентированная нормативно-методическая модель подготовки выпускника УВО.

В прилагаемых к стандартам учебных планах специальности впервые представлена матрица кодифицированных компетенций. Матрица компетенций включает интегральные универсальные компетенции, обобщенные базовые и углубленные профессиональные компетенции и обобщенные специализированные компетенции. По аналогии с алгоритмом лучших российских практик, белорусским УМО и УВО предстоит осуществить декомпозицию интегральных универсальных и обобщенных базовых и углубленных профессиональных и специализированных компетенций на группы частных и предметных компетенций [1, с. 106–113]. Макет учебного плана специальности нового поколения также предусматривает его модульное проектирование, что дает возможность видеть, какими модулями «закрываются» вышеуказанные группы компетенций [2, с. 9–13].

Дисциплинарные компетенции в белорусских стандартах нового поколения традиционно будут представлены в госкомпоненте обязательных дисциплин, а также должны быть разработаны самими УВО применительно к дисциплинам профилизации.

Как мы отмечали в предыдущих публикациях, гарантом успешной реализации образовательных стандартов нового поколения может явиться создание в вузах комплексных компетентностно-ориентированных инновационных образовательных моделей [3 с. 15–18; 4 с. 8–13].

Наш опыт компаративных исследований (в том числе в составе международных научно-педагогических коллективов) [3–5] позволил разработать «Инновационную компетентностно-ориентированную модель подготовки выпускника УВО» (рис. 1). Профессорско-преподавательский коллектив кафедры проектирования образовательных систем РИВШ в течение последних пятнадцати лет апробировал эту модель в научно-исследовательских работах, педагогических экспериментах на базе университетов, а также в ходе реализации инновационно-ориентированных образовательных программ повышения квалифика-

ции ППС на базе различных УВО. Во многих университетах данная модель реализуется с учетом специфики и профиля высших учебных заведений.

Ниже приводятся комментарии относительно особенностей функционирования и реализации данной модели.

В представленной на рисунке инновационно-ориентированной модели отражена определенная иерархия и взаимосвязи основных компонентов. *Во-первых, данную модель можно определить как мегасистему, включающую в себя линейный ряд взаимосвязанных, относительно самостоятельных базовых систем и подсистем (стандарты, учебные программы, управляемая самостоятельная работа студентов (УСРС), диагностика). К этому базисному ряду примыкают поддерживающие, сопутствующие образовательные системы и подсистемы: учебно-методические комплексы нового поколения, модульные системы и технологии, информационно-образовательные среды, формы и методы активного обучения, диагностические средства.*

Во-вторых, в данной мегасистеме главным иерархическим звеном являются образовательные стандарты нового поколения. Как отмечалось выше, отличительной особенностью этих стандартов является компетентностный подход.

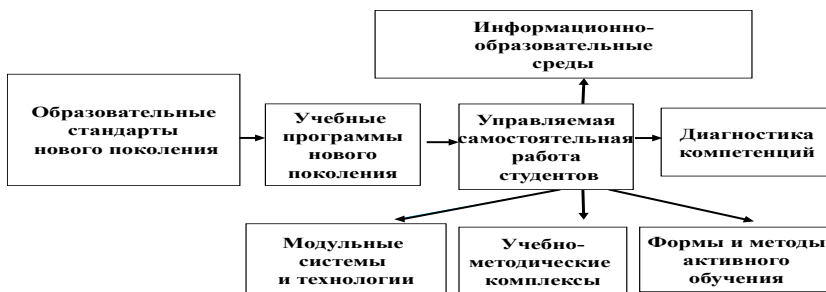


Рис. Инновационная компетентностно-ориентированная модель подготовки выпускников УВО

Важнейшим опосредующим звеном по реализации стандартов нового поколения являются учебные программы нового поколения. Они должны быть компетентностно-ориентированными, т. е. в них должен быть «развернут» алгоритм операционализации компетентностного подхода, представленный в образовательных стандартах нового поколения. Можно обозначить такие учебные программы нового поко-

ления, как программы типа «Навигатор». Они «ведут» преподавателя и студента в русле инновационно-ориентированных образовательных систем и технологий, студентоцентрированности учебного процесса со значительной долей управляемой самостоятельной работы студентов, решением вариативных разноуровневых учебных заданий, усилением междисциплинарности и практикоориентированности и т. п. Опыт проектирования и реализации таких программ представлен в публикациях [1, с. 131–143]. Дальнейшая развертка компетентностно-ориентированного нормативно-методического алгоритма образовательного стандарта осуществляется при проектировании вариативных моделей УСРС [1, с. 143–155]. Подсистема диагностики компетенций студента/выпускника завершает линейный ряд операционализации требований образовательного стандарта нового поколения. Реализация этого компонента в значительной степени гарантирует достижение требуемого качества подготовки специалиста. Опыт работы в этом направлении и лучшие практики УВО обобщены и представлены в соответствующих изданиях [1, с. 192–204]. Другие компоненты компетентностно-ориентированной модели подготовки специалиста, представленные на рисунке, в последние годы в достаточной степени апробированы и реализуются в практике УВО. Научно-методическое обоснование и лучшие практики реализации этих подсистем представлены в научно-методических изданиях и пособиях РИВШ [1, 3, 4]. Республиканский институт высшей школы имеет многолетний опыт анализа и адаптации зарубежных инновационно-образовательных практик, а также передового опыта белорусских учреждений высшего образования. Этот опыт представлен в различных учебных пособиях, научно-методических изданиях, сериях и учебных программах повышения квалификации педагогических работников УВО. Приведем некоторые примеры реализации инновационно-педагогической деятельности в высшей школе на опыте кафедры проектирования образовательных систем РИВШ.

В 2005 г. кафедра проектирования образовательных систем основала на базе издательского центра РИВШ серию «Инновационные образовательные системы». К настоящему времени в серии вышло более 20 учебно-методических пособий (три из них с грифом Министерства образования) и научно-методических изданий [1, 4–7]. Во многих научно-методических изданиях отражены результаты НИР, выполненных по заданиям Министерства образования в контексте поставленных при-

оритетных задач. К таким исследованиям следует в первую очередь отнести проблемы проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и учебных программ нового поколения, а также инновационных образовательных систем и технологий.

За последние десять лет кафедра проектирования образовательных систем РИВШ разработала пятнадцать образовательных программ повышения квалификации педагогических работников УВО по проблемам инновационных компетентностно-ориентированных программ нового поколения. Ежегодно проводится до 25 наборов слушателей (около 600 человек). Таким образом, в белорусских УВО формируется критическая масса профессорско-преподавательского состава и персонала управления, способная воспринимать и реализовывать инновационные подходы в процессе эволюционной модернизации системы высшего образования в Республике Беларусь с учетом передового отечественного и зарубежного опыта. Этому же способствует и рубрика «Инновации», которую с 2006 г. ведет кафедра в журнале «Вышэйшая школа». Примеры успешной инновационной деятельности российских и белорусских УВО, факультетов и преподавателей также широко представлены в нашем учебном пособии с грифом Министерства образования: Макаров А. В. Компетентностный подход в высшем образовании: международный и отечественный опыт: учеб. пособие / А. В. Макаров. – Минск: РИВШ, 2019. – 252 с.

Список использованных источников

1. Макаров, А. В. Компетентностный подход в высшем образовании: международный и отечественный опыт: учеб. пособие / А. В. Макаров. – Минск: РИВШ, 2019. – 252 с.
2. Артемьева, С. М. Применение модульного подхода в проектировании образовательных программ высшего образования / С. М. Артемьева // Вышэйшая школа. – 2016. – № 5. – С. 9–13.
3. Макаров, А. В. Инновационные образовательные системы в высшей школе: проблемы качественного развития / А. В. Макаров // Вышэйшая школа. – 2018. – № 2. – С. 15–18.
4. Макаров, А. В. Гибридизация моделей, содержания и технологий высшего образования: Аналитический обзор / А. В. Макаров // Вышэйшая школа. – 2021. – № 5. – С. 8–13.
5. Макаров, А. В. Проектирование и реализация стандартов высшего образования / А. В. Макаров, В. Т. Федин. – Минск: РИВШ, 2013. – 318 с.

6. Макаров А. В. Болонский процесс: европейское пространство высшего образования: учеб. пособие / А. В. Макаров. – Минск: РИВШ, 2015. – 260 с.

7. Реализация компетентностного подхода в системах высшего образования: зарубежный и отечественный опыт: учеб. пособие / под ред. А. В. Макарова, Ю. С. Перфильева, В. Т. Федина. – Минск: РИВШ, 2015. – 188 с.

УДК 37.01

ЭКОНОМИКА И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

С. И. Максимов, Н. С. Клишевич

Республиканский институт высшей школы, Минск

Рассматривается взаимосвязь экономики и технологий образования в организационно-технологическом аспекте с точки зрения экономической эффективности инвестиций в гуманитарный капитал. Анализируются достоинства и недостатки технологизации профессиональной подготовки специалистов и дополнительного образования – повышения квалификации и переподготовки работников в условиях широкомасштабной цифровизации экономики и образования, обсуждаются ее современные проблемы и перспективы.

Ключевые слова: экономика образования; гуманитарный капитал; технологизация образования.

ECONOMICS AND TECHNOLOGIES OF EDUCATION

S. Maximov, N. Klishevich

National Institute for Higher Education, Minsk

Close relationship between economy and used educational technologies (in a wide sense) is considered in an organizational-technological aspect of the economic efficiency of investments in human capital. Both strengths and gaps resulting adoption of technological principles into professional schooling and retraining caused by widespread digitalization of economy and education are analyzed, and of their contemporary problems and prospects are discussed.

Keywords: economics of education; humanitarian capital; technologization of education.

Всемирная торговая организация (ВТО) трактует образование как услугу и тем самым, наряду с товаром, определяет образование и его результаты как экономическую сущность, обладающую определенной рыночной стоимостью. Современная наука – экономика образо-