

## АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННЫХ РАСХОДОВ НА ОБРАЗОВАНИЕ В ЕВРАЗИЙСКОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ СОЮЗЕ

*О.В. Жданович<sup>1)</sup>, Л.И. Тарарышкина<sup>2)</sup>*

*<sup>1)</sup> Белорусский государственный университет,  
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, Zhdan@bsu.by*

*<sup>2)</sup> Белорусский государственный университет,  
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, tararyshkina@rambler.ru*

В контексте современных реалий устойчивое социально-экономическое развитие государств-членов Евразийского экономического союза во многом определяется состоянием системы образования. Государственные расходы на образование способствуют экономическому росту государств за счет развития человеческого капитала. В статье проводится анализ государственных расходов на образование в государствах-членах Евразийского экономического союза посредством ряда показателей. Для сравнения государственных расходов на образование в каждом государстве-члене Евразийского экономического союза используется показатель удельного веса расходов в процентах от ВВП. Сделан вывод о том, что государственные расходы на образование являются одним из важных элементов оценочной системы эффективности образования.

**Ключевые слова:** Евразийский экономический союз; образование; учреждения образования; государственный бюджет; расходы на образование.

## ANALYSIS OF THE DYNAMICS OF PUBLIC SPENDING ON EDUCATION IN THE EURASIAN ECONOMIC UNION

*O.V. Zhdanovich<sup>a</sup>, L.I. Tararyshkina<sup>b</sup>*

*<sup>a</sup>Belarusian State University, Niezaliežnasci Avenue, 4, 220030, Minsk, Belarus, Zhdan@bsu.by*

*<sup>b</sup>Belarusian State University, Niezaliežnasci Avenue, 4, 220030, Minsk, Belarus,  
tararyshkina@rambler.ru*

*Corresponding author: O.V. Zhdanovich (zhdan@bsu.by)*

In the context of modern realities, the sustainable socio-economic development of the member states of the Eurasian Economic Union is largely determined by the state of the education system. Public spending on education contributes to the economic growth of states through the development of human capital. The article analyzes public spending on education in the member states of the Eurasian Economic Union through a number of indicators. To compare public spending on education in each member state of the Eurasian Economic Union, the share of spending as a percentage of GDP is used. It is concluded that public spending on education is one of the important elements of the evaluation system for the effectiveness of education.

**Key words:** Eurasian Economic Union; education; educational institutions; the state budget; education spending.

Постепенное системное преобразование национальных систем образования и реализация Стратегических направлений развития евразийской экономической интеграции может обеспечить решение вопросов в повышении доступности и качества оказания образовательных услуг.

Учитывая современные критерии и показатели глобализации государства-члены Евразийского экономического союза (ЕАЭС) стремятся к повышению конкурентоспособности экономик. Наблюдается адаптация высшего образования к общим целям и требованиям в условиях интеграции.

Согласно Распоряжению Совета Евразийской экономической комиссии от 05.04.2021 г. №4 в рамках Плана мероприятий по реализации Стратегических направлений развития евразийской экономической интеграции до 2025 года, стратегическим направлением развития является расширение экономического сотрудничества в области образования, здравоохранения, туризма и спорта [1].

Государства-члены ЕАЭС как заинтересованные стороны оказывают финансовую поддержку всем образовательным учреждениям, которые представлены учреждениями: дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования (табл. 1).

Таблица 1

**Число учреждений образования в государствах-членах ЕАЭС в 2020 – 2021 гг.**

Государство-член ЕАЭС	Учреждения дошкольного образования (тысяч единиц)	Учреждения общего среднего образования (тысяч единиц)	Учреждения профессионально-технического образования (единиц)	Учреждения среднего специального образования (единиц)	Учреждения высшего образования (единиц)
Армения	0,9	1,4	48	65	59
Беларусь	3,8	3,0	176	223	50
Казахстан	10,7	7,4	*	737	125
Кыргызстан	1,6	2,3	99	138	57
Россия	**	40,3	***	3273	710

*Примечания.* \*Данные включены в графу учреждения среднего специального образования \*\* Данные включены в графу учреждения общего среднего образования \*\*\* Данные включены в графу учреждения среднего специального образования. Источник: разработка авторов на основе [2]

Наибольшее количество учреждений образования в государствах-членах ЕАЭС наблюдается в России – 44283 ед., наименьшее в Кыргызстане – 4194 ед.

Мировая практика показывает, что уровень образования населения во многом определяется уровнем госрасходов, а они в свою очередь влияют на уровень экономического развития страны. В табл. 2 представим государственные расходы на образование в государствах-членах ЕАЭС в 2019 – 2021 гг. (в процентах к ВВП).

Таблица 2

**Государственные расходы на образование в государствах-членах ЕАЭС в 2019 – 2021 гг. (в процентах к ВВП)**

Государство-член ЕАЭС	2019	2020	2021
Армения	2,4	2,8	2,7
Беларусь	5,3	5,4	4,7
Казахстан	3,7	4,4	4,4
Кыргызстан	6,4	7,0	6,1
Россия	3,7	4,0	3,6

Источник: разработка автора на основе [3]

Из данных таблицы 2 можно сделать вывод, что в 2021 г. во всех государствах-членах ЕАЭС, кроме Казахстана наблюдается снижение доли государственных расходов на образование. Наибольшее сокращение приходится на Кыргызстан – 0,9 п. по отношению к предыдущему периоду.

Одним из приоритетных направлений консолидированного бюджета является финансирование социальной сферы, в том числе и образования (табл. 3).

Таблица 3

**Динамика расходов консолидированного бюджета государств-членов ЕАЭС на образование в 2019-2021гг. (в процентах)**

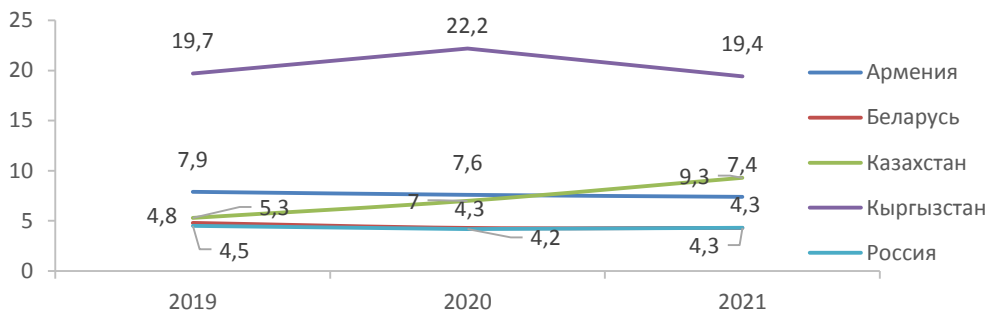
Государство-член ЕАЭС	2019	2020	2021
Армения	7,9	7,6	7,4
Беларусь	17,8	16,4	16,3
Казахстан	17,2	18,8	20,5
Кыргызстан	17,9	19,6	18,0
Россия	10,8	10,3	10,0

Источник: разработка автора на основе [3]

В результате постепенного сворачивания стимулирующей бюджетной политики расходы консолидированных бюджетов уменьшились в большинстве государств-членов ЕАЭС. Наибольшее сокращение расходов зафиксировано в Беларуси – на 1,5 п. по отношению к 2019 г. В Кыргызстане

снижение расходов было более умеренным – в пределах 0,1 п. Единственной страной, которая увеличила долю расходов стал Казахстан – 3,3 п.

Удельный вес государственных расходов в республиканских бюджетах на образование в разные годы распределен неравномерно. Так, в 2021 г. имеет место тенденция снижения в Армении и Кыргызстане, увеличения – в Казахстане и России к предыдущему периоду. Динамику расходов республиканского бюджета в 2019-2021 гг. в процентах представим на рисунке.



Динамика расходов республиканского бюджета в 2019-2021 гг. (в процентах)

Источник: разработка автора на основе [3]

Резкое снижение госрасходов было обусловлено, как и во всем мире, начавшейся пандемией Covid-19, в связи с чем расходы были распределены в другие сферы.

Согласно Закону Республики Беларусь от 30 декабря 2022 г. № 231-З «О республиканском бюджете на 2023 год» финансирование из республиканского бюджета сферы образования составляет 1 635,4 млн. руб. [4].

Развитие сетевых форм взаимодействия при реализации образовательных программ и обеспечение информационной доступности официальных документов об образовании, а также развитие дистанционного образования в целях подготовки кадров для современного рынка труда может стать дополнительным ресурсом в системе образования, в том числе в сокращении расходов, что очень важно в современных условиях.

Одним из основных механизмов достижения поставленной цели является развитие дистанционного образования, в том числе:

- совместная разработка онлайн-программ с последующим размещением на популярных глобальных образовательных платформах (Coursera, edX и др.);
- изучение возможности дистанционного обучения и (или) учебной (научной) практики студентов вузов по отдельным программам партнерских вузов государств-членов ЕАЭС.

В последнее время в Республике Беларусь происходит активное развитие информационных технологий дистанционного обучения. В Беларуси существует огромный потенциал по развитию дистанционного обучения, но сдерживается недостаточностью финансов, профессиональных кадров, и несовершенством телекоммуникационной инфраструктуры [1].

Таким образом, эффективность системы образования может измеряться комплексом показателей, в том числе государственных расходов на образование. Следует принимать во внимание, что от сферы образования зависит устойчивое социально-экономическое развитие страны.

### **Библиографические ссылки**

1. О плане мероприятий по реализации Стратегических направлений развития евразийской экономической интеграции до 2025 года [Электронный ресурс]: Распоряжение Совета Евразийской экономической комиссии от 05.04.2021 г. №4 // Режим доступа: < <https://www.alt.ru/tamdoc/21s00004/>>. – Дата доступа: 28.01.2023.

2. Система образования Республики Беларусь в цифрах/ Чижик Т.Н., Марченко А.Н. и др. – Минск: Учреждение «Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь», 2021. – 61 с. [Электронный ресурс] // Режим доступа:< [https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/solialnaya-sfera/obrazovanie/publikatsii\\_8/index\\_39557/](https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/solialnaya-sfera/obrazovanie/publikatsii_8/index_39557/)>. – Дата доступа: 28.01.2023.

3. Достижение Целей в области устойчивого развития в регионе Евразийского экономического союза. Статистический сборник / Евразийская экономическая комиссия. – Москва, 2022. – 186 с. [Электронный ресурс] // Евразийская экономическая комиссия. Режим доступа:< <https://eec.eaeunion.org/news/opublikovany-dannye-odostizhenii-tseley-ustoychivogo-razvitiya-oon-v-eaes/>>. – Дата доступа: 27.01.2023.

4. О республиканском бюджете на 2023 год [Электронный ресурс]: Закон Республики Беларусь от 30 декабря 2022 г. № 231-3// КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.