

Библиографические ссылки

1. Зборовский, Г. Е., Амбарова, П. А. Типологии аномалий в высшем образовании // Вестник РУДН. Серия: Социология. 2021. №3. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tipologii-anomaliy-v-vysshem-obrazovanii>. Дата доступа: 13.09.2023.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ОЦЕНКАХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ БГУ: ОПЫТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Н.В. Курилович

*Белорусский государственный университет,
Ул. Кальварийская, 9, 220004, Минск, Беларусь
kurilovich@bsu.by*

Репрезентируются результаты социологического исследования, одна из задач которого заключалась в изучении отношения профессорско-преподавательского состава БГУ к дистанционному обучению. Методом сбора информации стал онлайн-опрос, который был проведен весной 2023 года. Анализируется мнение преподавателей БГУ о введении дистанционного обучения в сферу высшего образования, плюсах и минусах реализации дистанционного формата работы. Сравняются позиции преподавателей и студентов по вопросам, связанным с дистанционным обучением.

***Ключевые слова:** высшее образование; преподаватели БГУ; онлайн-опрос; дистанционное обучение; образовательный портал БГУ.*

К настоящему моменту времени у всех преподавателей БГУ накоплен достаточно богатый опыт работы на университетском образовательном портале. Как известно, широкомасштабный перевод профессорско-преподавательского состава (ППС) БГУ на дистанционный формат работы был осуществлен в период глобальной пандемии коронавируса, поэтому у двух основных групп субъектов образовательного процесса – преподавателей и студентов – уже сформировалось определенное отношение к дистанционному обучению (ДО). В этой связи отметим, что на протяжении последних четырех лет в БГУ проводились социологические исследования, посвященные изучению данной проблематики.

В марте 2023 года под научным руководством автора статьи было проведено социологическое исследование на тему «Информационная культура преподавателей БГУ в условиях цифровизации образования». В онлайн-опросе, реализованном посредством Google Forms, приняли участие 384 преподавателя БГУ (из них 57,8 % – женщины, 42,2 % – мужчины). В выборке представлены сотрудники всех структурных подразделений университета. Половина опрошенных имеет ученую степень кандидата наук, а 10% принявших участие в онлайн-опросе – доктора наук.

Одной из основных задач социологического исследования стало изучение отношения преподавателей к ДО. В связи с этим респондентам были предложены вопросы, позволившие выявить, как в целом ППС БГУ относятся к введению ДО в сферу высшего образования; какие они видят достоинства и недостатки перехода на ДО, исходя из личного опыта работы на образовательном портале; какую часть занятий, по мнению опрошенных, необходимо проводить на образовательном портале БГУ после пандемии коронавирусной инфекции. Обратимся к рассмотрению результатов социологического исследования.

Как показали полученные данные, к введению ДО в сферу высшего образования более 2/3 опрошенных преподавателей БГУ относятся положительно (из них вариант ответа «положительно» выбрали 24,2 %, а «скорее положительно» – 44,5 %). Отрицательно к этому процессу относятся 28,1% преподавателей (из них «скорее отрицательно» – 22,1 %, а «отрицательно» – 6 %). Только 3,2 % респондентов затруднились с ответом. По результатам онлайн-опроса, проведенном под научным руководством автора статьи в 2022 году, студенты БГУ, в сравнении с преподавателями, более позитивно относятся к введению ДО в сферу высшего образования [1].

Среди достоинств перехода на ДО преподаватели БГУ выделили безопасность для здоровья в период пандемии COVID-19 (81,3 %), экономию времени на дорогу (61,5 %), улучшение уровня владения информационно-коммуникационными технологиями (44,8%). Менее популярными оказались такие достоинства перехода на ДО, как проведение учебных занятий на одном ресурсе (37,5 %), улучшение навыков самоорганизации (34,4 %), экономия денежных средств на проезд (20,1%), а также то, что студенты не мешают работать разговорами и

опозданиями (11,5 %). Буквально единичными ответами на вопрос «Исходя из Вашего опыта, какие достоинства перехода на дистанционное обучение Вы можете выделить для себя лично?» оказались такие варианты, как совершенствование навыков разработки открытых заданий, возможность присутствия на занятии заболевших студентов, снижение бумагооборота, экономия ресурсов университета. Как показали результаты онлайн-опроса, самыми популярными в среде ППС оказались те достоинства перехода на ДО, которые связаны исключительно с выгодами удаленного формата обучения (например, безопасность для здоровья, экономия времени на проезд и т.п.). Интересно отметить, что практически эти же плюсы ДО указали студенты, которые приняли участие в уже упоминавшемся нами выше опросе 2022 года.

Распределение ответов на вопрос «С какими проблемами в ходе реализации дистанционного обучения Вы столкнулись?» показало, что к их числу ППС относит недостаток живого общения между студентами и преподавателями (70,2 %), отсутствие надежного Интернет-соединения (54,1%), плохую работу образовательного портала (49,3 %), большое количество времени, затрачиваемого на общение посредством переписки (47,8 %), отсутствие оборудования, необходимого для ДО (34,8 %), ухудшение самочувствия из-за длительного использования компьютера (23,7 %) и трудности в поддержании режима дня, самоорганизации (8,4 %). Подчеркнем, что в онлайн-опросе прошлого года более значительная часть студентов БГУ (70,5 %), в сравнении с преподавателями, указала на перебои в работе образовательного портала. При этом такие проблемы в ходе реализации ДО, как отсутствие надежного Интернет-соединения и ухудшение самочувствия из-за постоянного использования компьютера, оказались одинаково значимы как для ППС, так и для студентов БГУ. Обращает на себя внимание тот факт, что по результатам онлайн-опросов 2023 и 2022 гг., недостаток живого общения между обучающими и обучаемыми оказался более значимой проблемой именно для преподавателей, а не для студентов.

Результаты проведенного в 2023 году онлайн-опроса свидетельствуют о том, что подавляющее большинство преподавателей БГУ (87,4 %) уверены, что их навыки использования информационно-коммуникационных технологий улучшились после пандемии COVID-19. При этом большинство респондентов (70,0 %) считают необходимым

проводить часть занятий в дистанционном формате и после пандемии коронавируса. В 2022 году большинство студентов БГУ (84,5%) придерживались такой же точки зрения. Только четверть опрошенных преподавателей БГУ не считают необходимым проводить занятия на образовательном портале БГУ, а среди студентов такую позицию разделяют 13,5 %.

Преподавателям БГУ был предложен следующий вопрос: «Какой процент занятий, на Ваш взгляд, должен проходить в дистанционном формате после пандемии COVID-19?». Распределение ответов на этот вопрос показало, что ППС допускает возможность проведения исключительно на образовательном портале БГУ таких видов занятий, как консультации (54,3 %), управляемая самостоятельная работа студентов (51,9 %), защита контрольных работ (30,1 %), лекции (28,6 %), семинары (17,4 %), практические (14 %) и лабораторные занятия (12,4 %). Хотелось бы подчеркнуть, что по данному вопросу мы можем наблюдать кардинальное различие между позициями студентов и преподавателей БГУ. Так, по данным онлайн-опроса 2022 года, большинство студентов считают возможным перенести на образовательный портал БГУ до 60 % лекций и 40 % семинаров.

Свою готовность к выстраиванию образовательного процесса с помощью дистанционных технологий опрошенные преподаватели БГУ в среднем оценивают на 3,89 из 5 возможных баллов. При этом, чем больше стаж работы преподавателя, тем выше он оценивает свою готовность работать на образовательном портале БГУ.

Таким образом, полученные в ходе проведения социологических исследований данные позволяют нам сделать определенные выводы. Во-первых, большинство преподавателей и студентов БГУ относятся к введению ДО в сферу высшего образования положительно. Во-вторых, самыми значимыми достоинствами перехода на ДО респонденты считают безопасность для здоровья в период пандемии и экономию времени на дорогу. В-третьих, если для обучающихся наибольшими проблемами при реализации ДО были вопросы технического плана (например, отсутствие надежного Интернет-соединения, неполадки в работе образовательного портала БГУ и т.п.), то для ППС на первое место среди проблем вышел недостаток живого общения между студентами и преподавателями. В-четвертых, по мнению опрошенных преподавателей БГУ, в дистанционном

формате наиболее удобно проводить консультации и управляемую самостоятельную работу студентов, а наименее удобно – лабораторные, практические и семинарские занятия.

Библиографические ссылки

1. Курилович Н.В. Дистанционное обучение в оценках студенческой молодежи: опыт социологического исследования // Современный социум: социология жизни (междисциплинарный профиль) : материалы I Международного научно-методологического междисциплинарного семинара «Новые вызовы и перспективы развития современного социума», Минск, 10 ноября 2022 г. / БГУ, Фак. философии и социальных наук ; [редкол.: А. Н. Данилов (гл. ред.), А. А. Похомова]. Минск : БГУ, 2022. С. 305-309. [Электронный ресурс]. URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/290017> (дата обращения 21.09.2023).

НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ АВТОРИТЕТА ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

А. А. Мисун

*Белорусский государственный университет,
Ул. Кальварийская, 9, 220004, Минск, Беларусь
alina.misun@mail.ru*

Научный руководитель – Кучко Елена Евгеньевна, профессор кафедры социологии, доктор социологических наук

В данной работе автор обращается к вопросу влияния научных достижений Белорусского государственного университета на авторитет ВУЗа. Приводятся результаты пилотажного исследования, проведенного при помощи метода анкетного опроса с помощью Google Forms на тему «Ознакомленность студентов и студенток факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета очной формы получения образования о научных достижениях Белорусского государственного университета». Объектом исследования является студенты факультета философии и социальных наук очной формы получения образования специальности «Социология» 1-4 курсов, предметом – ознакомленность с научными достижениями Белорусского государственного университета. Представленные в данной работе результаты могут выступать основой для проведения дальнейших исследований; базой для разработки мероприятий, направленных на повышение уровня ознакомленности с научными достижениями