

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМ. А.Д. САХАРОВА» БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
учебной и воспитательной работе

И. Э. Бученков

8 июня 2020

Регистрационный № УД - 06-2020 /уч.

ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК)

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине
для специальности:

1-80 02 01 Медико-биологическое дело

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования (ОСВО)1-80 02 01 2018 и учебного плана по специальности 1-80 02 01 Медико-биологическое дело 108-18 /уч. от 31.08.2018 г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

И. М. Качан, преподаватель кафедры лингвистических дисциплин и межкультурных коммуникаций учреждения образования «Международный государственный экологический институт им. А.Д. Сахарова» Белорусского государственного университета.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой лингвистических дисциплин и межкультурных коммуникаций учреждения образования «Международный государственный экологический институт им. А.Д. Сахарова» Белорусского государственного университета

(протокол № 11 от 18.05.2020 г.)

Советом факультета экологической медицины «Международного государственного экологического института им. А.Д. Сахарова» Белорусского государственного университета

(протокол № 14 от 08.06.2020 г.)

Пояснительная записка

Обучение второму иностранному языку в МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ представляет собой самостоятельный и достаточный факультативный курс, целью которого является практическое владение студентами иностранным языком в объеме, необходимом специалистам, для понимания и использования в разнообразных естественных ситуациях.

Основными целями социально-гуманитарной подготовки студентов в вузе выступают формирование и развитие социально-личностных компетенций, основанных на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте, и обеспечивающих решение и исполнение гражданских, социально-профессиональных, личностных задач и функций.

Сформированность у выпускника социально-личностных компетенций способствует развитию социально-профессиональной компетентности как интегрированного результата образования в вузе.

Общие требования к формированию социально-личностных компетенций выпускника определяются следующими принципами: принцип гуманизации, принцип фундаментализации, принцип компетентностного подхода, принцип социально-личностной подготовки, принцип междисциплинарной интеграции реализация которого обеспечивает целостность изучения гуманитарного знания и его взаимосвязь с социальным контекстом будущей профессиональной деятельности выпускника.

Связь с другими дисциплинами

Цель обучения дисциплины – формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста.

Задачи учебной дисциплины:

1. овладение иноязычным общением посредством взаимосвязанного обучения различным видам речевой деятельности;
2. овладения технологиями языкового самообразования.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- особенности системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах (в сопоставлении с родным языком);
- социокультурные нормы бытового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;
- историю и культуру стран изучаемого языка;

уметь:

- вести общение социокультурного характера в объеме, предусмотренном настоящей программой;

- письменно выражать свои коммуникативные намерения в сферах, предусмотренных настоящей программой;
- выражать свои мысли в письменной форме при написании писем с соблюдением норм орфографии и пунктуации изучаемого языка; заполнять анкеты, бланки;
- читать и переводить тексты на испанском языке уровня А2.
- понимать аутентичную иноязычную речь на слух в объеме программной тематики;

владеть:

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном, деловом и профессиональном общении на иностранном языке;
- различным навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке.

Требования к практическому владению видами речевой деятельности

Рецептивные умения

Аудирование

Студент должен уметь:

- воспринимать на слух иноязычную речь в естественном темпе (аутентичные монологические и диалогические тексты), с разной полнотой и точностью понимания их содержания;
- воспроизводить услышанную информацию при помощи повторения, перефразирования, пересказа.

Учебные аудио- и видеотексты могут включать до 5 % незнакомых слов, не влияющих на понимание основного содержания. Время звучания до 5 мин.

Чтение

Студент должен:

- владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими разную степень понимания прочитанного;
- владеть навыками и умениями *изучающего* чтения с целью максимально точного и полного понимания содержания аутентичных текстов социально-бытового характера, используя при необходимости двуязычный словарь. Содержание неизвестных слов до 8 %.
- владеть навыками и умениями *ознакомительного* чтения с целью понимания основного содержания (70 %) аутентичных текстов со словарём, если в остальные 30% не входят ключевые положения текста, существенные для понимания его содержания.
- владеть навыками и умениями *поискового* чтения с целью поиска и выделения информации, необходимой для подтверждения выдвинутой гипотезы, фактов и др., опоры для понимания (определение, правила, цифровые и иные данные и т. п.) относящихся к теме;

- владеть навыками и умениями *просмотрового* чтения с целью получения общего представления о содержании текстов.

Тексты, предназначенные для просмотрового, поискового и ознакомительного чтения, могут включать до 10 % незнакомых слов.

Продуктивные умения

Говорение

Студент должен **уметь**:

- сочетать диалогическую и монологическую формы речи.

Монологическая речь

Студент должен **уметь**:

- продуцировать развернутое подготовленное высказывание по проблемам социокультурного общения, перечисленным в настоящей программе;
- резюмировать полученную информацию;
- представлять свою точку зрения по описанным фактам и событиям, делать выводы.

Примерный объем высказывания 15 фраз.

Диалогическая речь

Студент должен **уметь**:

- вступать в контакт с собеседником, поддерживать и завершать диалог, беседу, вести диалог-расспрос, переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщающего и т.п.;
- использовать адекватные речевые формулы и правила речевого этикета;
- обмениваться информацией с собеседником, выражая согласие/несогласие, просьбу, предложение и т. п.;

Примерное количество реплик – 5 - 8 с каждой стороны.

Письмо

Студент должен **уметь**:

- выполнять письменные задания к прослушанному, увиденному, прочитанному; логично и аргументированно излагать свои мысли;
- составлять частное и деловое письмо (сообщение, приглашение, просьба, сопровождение, подтверждение, запрос, уведомление, извещение и т. д.);
- заполнять несложные документы (анкеты, бланки, формуляры, декларацию, заявку на участие в конференции);
- написать заявление, свою профессиональную биографию (CV).

Перевод

Студент должен **уметь**:

- адекватно и полно передать смысл и содержание письменных аутентичных текстов средствами родного языка;
- пользоваться двуязычными словарями для реализации адекватного перевода;
- осуществлять перевод с учетом стилистических и жанровых норм изучаемого языка в условиях межкультурной коммуникации;

Изучение факультативного курса «второй иностранный язык» (испанский язык) рассчитано на 140 учебных часов. Факультативный курс включает: 5-й семестр, состоящий из 72 часов и завершающийся зачетом, 6-й семестр – 68 часов, завершающийся экзаменом.

Предлагаемая сетка часов предусматривает обучение иностранному языку с наращиванием базовых знаний и формированием навыков самостоятельной работы, необходимых студентам на дальнейших этапах обучения.

Учебная программа составлена с учетом следующего распределения часов:

Курс	Семестр	Общее кол-во часов	Режим занятий	Форма итогового контроля
III	5	72	По расписанию	зачет
	6	68	По расписанию	экзамен

1.4. Методы (технологии) обучения

В числе современных технологий иноязычного образования рекомендуется использовать:

- игровые технологии, в рамках которых студенты участвуют в деловых, ролевых, имитационных играх,
- коммуникативные технологии (дискуссия, обсуждение),
- технологии проблемно-модульного обучения,
- проектные технологии,
- технологию обучения в сотрудничестве,
- компьютерные технологии и др.

1. Содержание учебной дисциплины

2.1. Предметно-тематическое содержание

Модуль социального общения	
Сферы общения	Содержание
1. Социально-бытовое общение	Знакомство. Формы приветствия, прощания, представления, этикетные формы общения, личностные

	<p>характеристики (биографические сведения, работа, возраст, профессия, национальность, увлечения).</p> <p>Описание человека. Внешний вид, моральные качества. Описание друга, родственника, знаменитой личности.</p> <p>Семья. Описание членов своей семьи, сообщение возраста, профессии, описание внешности, увлечений.</p> <p>Мой дом (квартира). Описание общего вида дома, комнат, предметов мебели, их расположения в комнатах. Комната в общежитии.</p> <p>Еда. Основные приемы пищи, названия продуктов и блюд. Гастрономические традиции Испании и Беларуси.</p> <p>Покупки. Основные виды магазинов. Покупки в магазине, на рынке.</p> <p>Коммуникативно-поведенческие стереотипы в ситуациях бытового общения (университет, вокзал, аэропорт, гостиница, магазин, кафе, почта, поликлиника и т.п.).</p>
2. Социокультурное общение	<p>Мир работы. Названия профессий, описания видов деятельности, выполняемых представителями профессий.</p> <p>Рабочий день. Режим дня студента: учеба, выполнение домашних заданий, свободное время.</p> <p>Здоровье. Визит к врачу. Названия частей тела, на приеме у врача, лекарственные препараты.</p> <p>Географические названия. Названия стран, столиц и других географических объектов (горы, реки, моря), национальностей.</p> <p>Путешествия. Социокультурный портрет стран изучаемого языка и Республики Беларусь: национальные традиции и ценности. Достопримечательности нашей страны и стран изучаемого языка (Испании и Латинской Америки).</p> <p>Ориентирование в городе. Описание основных зданий и общественных мест в городе. Ситуации «Как пройти...?».</p> <p>Города мира. Описание своего родного города, столицы Беларуси и Испании.</p> <p>Времена года и погода. Описание погоды, метеопрогноз. Любимая пора года.</p>

2.2. Языковой материал

Фонетика

- постановка произношения (гласные, согласные, дифтонги, трифтонги);
- совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;
- просодическое оформление фраз различного коммуникативного типа: повествования, вопроса, просьбы, приказа, восклицания;

Грамматика

Морфология:

- *имя существительное*: категория рода, числа;
- *артикль*: определенный, неопределенный, нулевой; употребление артикля с нарицательными именами, именами собственными, с географическими названиями и обозначениями веществ и абстрактных понятий;
- *имя прилагательное*: категория рода, числа; категория степеней сравнения;
- *местоимение*: классификация местоимений; личные, притяжательные, указательные, неопределенные;
- *числительное*: количественные, порядковые;
- *наречие*: степени сравнения;
- *глагол*: спряжение правильных глаголов, неправильные глаголы; возвратные глаголы, система временных форм действительного залога (*Modo Indicativo*): Presente, Pretérito Perfecto, Indefinido, Imperfecto, Futuro Simple.
- *повелительное наклонение* (*Modo Imperativo afirmativo*): образование и употребление;
- *инфинитивные конструкции*: *tener que+inf.*, *hay que +inf.*, *poder*, *preferir*, *gustar*, *molestar*, *encantar +inf.*, *ir a+inf.*, *empezar a+inf.*, *dejar de+inf.*

Синтаксис:

- *простое предложение*: типы простых предложений;
- *сложносочиненное предложение*; союзы; парные союзы;
- *типы придаточных предложений* (определятельные, причины, условия)

Лексика и фразеология

- наиболее употребительная лексика и фразеология, соответствующая предметно-тематическому содержанию курса;
- сочетаемость слов, свободные и устойчивые словосочетания;
- наиболее распространенные формулы-клише: знакомство, установление/поддержание контакта, выражение просьбы, начало, продолжение, завершение беседы;

Объем лексического материала – 1300 лексических единиц (продуктивно).

2.3. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа направлена на развитие у обучаемых творческого мышления и языковой догадки, навыков автономного поиска необходимой информации.

Формы проведения самостоятельной работы по иностранным языкам – индивидуальные и групповые занятия.

Виды предлагаемой деятельности: репродуктивные, частично-поисковые, творческие.

Виды отчетности:

Письменные формы:

- лексико-грамматические тесты;
- домашнее чтение с выполнением коммуникативно-познавательных заданий;
- творческие работы (эссе, составление писем);
- проекты.

Устные формы:

- коммуникативные ситуации социокультурного общения;
- диалоги, беседы, интервью, дискуссии;
- презентации сообщений, докладов, проектов;
- деловые игры, мини-конференции.

На начальном этапе основное внимание уделяется формированию репродуктивных навыков и умений, отрабатывающих алгоритмы переноса опыта учебной деятельности в новые условия самостоятельной иноязычной деятельности.

2.4. Модуль контроля

Данный модуль является интегральным и обеспечивает текущий, промежуточный и итоговый контроль усвоения содержания курса. Он представляет собой обобщение и систематизацию пройденного учебного материала по всем аспектам языка и видам речевой деятельности.

Текущий контроль (включая цикловой) осуществляется в форме индивидуальных опросов, диктантов по лексике, лексико-грамматических тестов, тестов на понимание прочитанного и т.п.; промежуточный контроль – в форме тестов, контрольных работ и зачетов; итоговый контроль – в форме экзамена.

Перед экзаменом, на одном из итоговых практических занятий студенты выполняют лексико-грамматический тест (письменно).

2.4.1. Зачетные требования

1. Прочитать учебный текст, отвечающий критериям тематической целостности, структурной оформленности и информативности, с использованием словаря в заданной ситуации общения с полным и точным пониманием его содержания и выделением смысловой информации: 1200 – 1400 печатных знаков за акад. час с использованием словаря;
2. прочитать учебный текст в ситуации ознакомления с общим содержанием без словаря: 1000 – 1200 печатных знаков за 0,5 акад. часа.

Студент должен уметь четко, выразительно и правильно в звуковом и интонационном отношении читать вслух адаптированный текст, содержащий в основном усвоенный лексико-грамматический материал; формулировать серии логически связанных вопросов, уметь излагать содержание прочитанного.

Зачетные требования к обученности говорению и аудированию:

1. Понимать в ситуациях общения речь собеседника: реплики, клише, фразы, монологические высказывания. Примерный объем высказывания 200-240 слов;
2. участвовать в различных видах диалога, обмениваясь репликами. Объем - не менее 4-5 высказываний;
3. подготовить монологическое высказывание в рамках тематики, предусмотренной программным материалом. Объем 15 фраз.

Студенты должны уметь понимать на слух основное содержание текстов, построенных на программном языковом материале и содержащих не более 1% новых слов, о значении которых можно догадаться из контекста. Время звучания 3-5 минут; характер предъявления - живая речь и аудитивный материал.

Зачетные требования к обученности письму:

Лексико-грамматический тест

2.4.2. Содержание итогового экзамена

Перед экзаменом, на одном из итоговых практических занятий студенты выполняют лексико-грамматический тест (письменно).

Экзамен включает следующие задания:

1. Чтение (без словаря) текста культурологической тематики и устное реферирование. Объем текста – 900 печатных знаков. Время подготовки – 10 мин.
2. Подготовленное высказывание по заданной теме и неподготовленная беседа с преподавателем в рамках данной ситуации (по предметно-тематическому содержанию дисциплины).

3. Учебно-методическая карта дисциплины

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Лекции	Кол-во аудиторных часов				Управляемая (контролируемая) самостоятельная работа студента	Формы контроля знаний
			Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Основной курс					
1.	5 семестр		72					
1.1.	Вводно-фонетический курс		12					
1.1.1	Фонетика и правила чтения: <i>Гласные и согласные буквы.</i> Alfabeto: Vocales: a, e, i, o, u. Consonantes: b, d, f, h, k, m, n, p, t,s,x, v. b- v,c-z, g-j, q, l-ll, r-rr, n-ñ Fonemas en español.		4					Индивидуальный, групповой, фронтальный контроль произношения, чтения, выполнения грамматических упражнений, составления диалогов.

	Acento en español.						
1.1.2	<p>Фонетика и правила чтения: <i>Лексика:</i> Saludos formales e informales. Cortesía. Países y nacionalidades, colores, profesiones, adjetivos para describir personas y cosas. <i>Граматика:</i> numerales 0-15, ser (el presente de indicativo), los pronombres personales, el género y el número, el artículo determinado, interrogativos : qué, de dónde, cómo, quién. <i>Аудирование:</i> trabalenguas, los dialogos breves de presentación. <i>Письмо:</i> pies de fotos.</p>		6				Индивидуальный, групповой, фронтальный контроль произношения, чтения, выполнения грамматических упражнений, составления диалогов.
1.1.5	<p>Контроль произносительных навыков и навыков восприятия простых фраз и текстов на слух. Контроль базовых грамматических и лексических навыков в рамках пройденных тем. Контроль элементарных навыков монологической и диалогической речи. Проверка знаний правил чтения.</p>		2				Фронтальный опрос. Лексико-грамматический тест. Индивидуальная беседа.
1.2	Основной курс		60				
1.2.1	Тема: Descripción de las personas		8			Работа по	Индивидуальный, групповой,

	<p><i>Лексика:</i> los días de la semana, la hora, personas famosas y sus profesiones.</p> <p><i>Грамматика:</i> presente de verbos regulares –ar, -er, -ir.</p> <p>Numerales 16-50.</p> <p><i>Аудирование:</i> textos descriptivos</p> <p><i>Письмо:</i> describir a una persona</p>					успоению тематической лексики и грамматич. материала раздела.	фронтальный контроль произношения, чтения, выполнения грамматических упражнений, составления диалогов.
1.2.2	<p>Тема: España</p> <p><i>Лексика:</i> geografía, lugares, puntos cardinales, numerales 50-100.</p> <p><i>Грамматика:</i> el artículo indeterminado, estar, hay, preposiciones que expresan localización.</p> <p><i>Аудирование:</i> descripción del lugar.</p> <p><i>Письмо:</i> descripción del lugar.</p>		6			Работа по усвоению тематической лексики и грамматич. материала раздела.	Индивидуальный, групповой, фронтальный контроль произношения, чтения, выполнения грамматических упражнений, составления диалогов.
1.2.3	<p>Тема: La familia</p> <p><i>Лексика:</i> los miembros de la familia, estado civil.</p> <p><i>Грамматика:</i> presente de los verbos irregulares: tener, saber, hacer, salir, poner, dar, conocer - saber, conducir, traducir, decir, venir, ir; posesivos.</p> <p><i>Аудирование:</i> La familia de Ana.</p> <p><i>Письмо:</i> describir fotografías.</p>		8			Работа по усвоению тематической лексики и грамматич. материала раздела.	Индивидуальный, групповой, фронтальный контроль произношения, чтения, выполнения грамматических упражнений, составления диалогов.
1.2.4	Контроль		2				Лексико-грамматический тест; Устные высказывания по темам.

1.2.5	<p>Тема: Mi casa <i>Лексика:</i> viviendas, habitaciones, muebles. <i>Грамматика:</i> presente de irregulares e-ie, o u-ue, e-i: Recordar, poder, dormir, volver, encontrar, costar, jugar, empezar, pensar, querer, preferir, cerrar entender, pedir, elegir, repetir. <i>Аудирование:</i> Descripción de una habitación. <i>Письмо:</i> describir un cuarto o piso.</p>		8				<p>Работа по усвоению тематической лексики и грамматич. материала раздела.</p>	<p>Индивидуальный, групповой, фронтальный контроль произношения, чтения, выполнения грамматических упражнений, составления диалогов.</p>
1.2.6	<p>Тема: Un día normal en la vida de... <i>Лексика:</i> la rutina diaria, el tiempo atmosférico. <i>Грамматика:</i> verbos reflexivos regulares e irregulares, numerales 100+, preposiciones. <i>Аудирование:</i> Un día de la vida de una profesora. <i>Письмо:</i> Mi rutina diaria.</p>		10				<p>Работа по усвоению тематической лексики и грамматич. материала раздела.</p>	<p>Индивидуальный, групповой, фронтальный контроль произношения, чтения, выполнения грамматических упражнений, составления диалогов.</p>
1.2.7	<p>Тема: De compras <i>Лексика:</i> comprar ropa en una tienda, cantidades y medidas . <i>Грамматика:</i> verbos de objeto indirecto: gustar, molestar, encantar, interesar, pasar, doler. <i>Аудирование:</i> En una tienda. <i>Письмо:</i> describir qué ropa lleva una</p>		8				<p>Работа по усвоению тематической лексики и грамматич. материала раздела.</p>	<p>Индивидуальный, групповой, фронтальный контроль произношения, чтения, выполнения грамматических упражнений, составления диалогов.</p>

	persona.						
1.2.8	<p>Тема: La comida <i>Лексика:</i> la comida y las fiestas, los alimentos, los mercados, la dieta mediterranea y platos típicos de un país. <i>Грамматика:</i> las perífrases Verbos + infinitivo; el pretérito perfecto. <i>Аудирование:</i> En el mercado <i>Письмо:</i> organizamos una fiesta.</p>		8			<p>Работа по усвоению тематической лексики и грамматич. материала раздела.</p>	<p>Индивидуальный, групповой, фронтальный контроль произношения, чтения, выполнения грамматических упражнений, составления диалогов.</p>
1.2.9	Цикловой контроль.		2		Материалы модуля контроля.	<p>Работа по усвоению тематической лексики и грамматич. материала раздела.</p>	<p>Лексико-грамматический тест; высказывания по темам, индивидуальная беседа и беседа в парах.</p>
2	6 семестр		68				
2.1	<p>Тема: Salud. Visista al médico. <i>Лексика:</i> el curpo humano, medicamentos, sanidad. <i>Грамматика:</i> los pronombres de objeto indirecto, el pretérito indefinido regular e irregular. <i>Аудирование:</i> En la consulta del médico. <i>Письмо:</i> un correo electrónico a un amigo imaginario.</p>		16			<p>Речевая деятельность в рамках заданных ситуаций по изучаемой теме.</p>	<p>Индивидуальный, групповой, фронтальный контроль произношения, чтения, выполнения грамматических упражнений, составления диалогов.</p>

2.2	<p>Тема: De viaje <i>Лексика:</i> viajes en tren, viajes en avión, el aeropuerto, el hotel. <i>Грамматика:</i> el pretérito imperfecto regular e irregular: los comparativos. <i>Аудирование:</i> en la taquilla de la estación, en el hotel. <i>Письмо:</i> mi cuaderno de viajes.</p>		20				Речевая деятельность в рамках заданных ситуаций по изучаемой теме.	Индивидуальный, групповой, фронтальный контроль произношения, чтения, выполнения грамматических упражнений, составления диалогов. Языковой проект
2.3	<p>Тема: La publicidad y los medios de comunicación <i>Лексика:</i> la publicidad y los medios de comunicación. <i>Грамматика:</i> el imperativo afirmativo regular e irregular; los pronombres y el imperativo. <i>Аудирование:</i> anuncios publicitarios. <i>Письмо:</i> hacer una lista con los consejos.</p>		14				Выполнение системы упражнений по развитию навыков диалогической речи.	Индивидуальный, групповой, фронтальный контроль произношения, чтения, выполнения грамматических упражнений, составления диалогов. Языковой проект
2.4	<p>Тема: Nos despediremos, pero seguiremos en contacto <i>Лексика:</i> las relaciones personales, transformaciones en el futuro. <i>Грамматика:</i> el futuro simple regular e irregular. Forma y usos. Preposiciones <i>Аудирование:</i> Fiesta de despedida. <i>Письмо:</i> ¿Cómo serán en el futuro?</p>		14				Речевая деятельность в рамках заданных ситуаций по изучаем. теме.	Индивидуальный, групповой, фронтальный контроль произношения, чтения, выполнения грамматических упражнений, составления диалогов. Языковой проект

2.9	Цикловой контроль.		4		Материалы модуля контроля.	Работа по усвоению тематической лексики и грамматич. материала раздела.	Фронтальный опрос. Лексико-грамматический тест. Индивидуальная беседа и бесеба в парах. Языковой проект.
-----	---------------------------	--	---	--	----------------------------	---	--

4. Информационная (информационно-методическая часть)

1. Nuevo Avance. A1: Curso de Espanol + Cuaderno de ejercicios . Concha Moreno, Victoria Moreno, Piedad Zurita – SGEL, 2012.
2. Nuevo Avance. A2: Curso de Espanol + Cuaderno de ejercicios. Concha Moreno, , Victoria Moreno, Piedad Zurita – SGEL, 2012.
3. Гонсалес, Р.А. Полный курс испанского языка / Р.А.Гонсалес, Р.А.Алимова. - Москва: Издательство АРТ, 2015. - 517 с.

Дополнительная литература:

1. F.Castro, F. Marin, RMorales, S.Rosa. Nuevo Ven 1 (Libro del alumno Y Libro de ejercicios) - Edelsa - Grupo Didascalía s.a.
2. Luis Aragonés, Ramón Palencia – Gramática del uso español. - Ediciones SM Madrid, 2007.
3. Sueño A1-A2 (libro de alumno y libro de ejercicios) – Instituto Cervantes
4. Marta Baralo, Marta Genis, M.a Eugenia Santana. Vocabulario Elemental A1-A2. – Grupo Anaya S.A.-2008. Madrid

4. 1. Компьютерные средства обучения:

Вид	Наименование программного продукта	назначение
Интернет-сайт	https://www.cervantes.es/lengua_y_ensenanza/recursos_espanol/ensenar_espanol.htm	информационный сайт для самостоятельной работы

Технические средства обучения

Видеокурс	www.videoele.com	обучающий курс
Видеокурс	Extra	обучающий курс

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на _____ / _____ учебный год

№ № пп	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
(протокол № _____ от _____ 20__ г.)

Заведующий кафедрой

(степень, звание)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

(степень, звание)

(подпись)

(И.О. Фамилия)