

подготовленности к выполнению определенного вида работы). В сфере образования квалификация характеризует уровень подготовки выпускника учебного заведения, оцениваемый по результатам выполнения и защиты квалификационной выпускной работы.

Компетенция присваивается специалисту (как ее носителю); при этом компетенция существует формально, отчужденно от ее носителя примерно так же, как и предъявляемая работодателем должностная квалификация, необходимая для выполнения данного вида работ. Компетентность же как форма и уровень профессионализма человека есть внутренне присущая специалисту квалификация. Например, стандарт высшего образования в Украине определяет компетентность следующим образом: «Необходимый объем и уровень знаний в определенном виде деятельности». Белорусский вариант (проект) определяет компетентность выпускника как «выраженную способность применять знания и навыки на практике».

Рассмотрим вышеназванные понятия применительно к сфере образования, где преподаватель рассматривается как специалист (профессионал) сферы образования наряду с другими профессиями (должностями) с точки зрения всего сообщества, правительства, общественности, бизнеса и других социальных групп. Речь пойдет в том числе о статусе преподавателя, который, к сожалению, низок и нуждается в переосмыслении, что потребует дополнительных усилий и, конечно, дополнительных средств.

Рассмотрим понятие полезности и значимости преподавателя в свете нарастающей потребности развития инновационной составляющей современного общества, формирующегося общества знаний. Преподаватель как профессионал своего дела может быть представлен субъектам, который должен соответствовать тому «потребительскому» спросу, который имеет место в обществе, точнее, в данном секторе социально-экономического развития. Он должен отвечать на вызовы времени вместе с другими субъектами социума. Преподаватель делает нечто большее, чем осуществление образовательной услуги. Назначение даже такого прагматического сектора образования, как дополнительное образование или образование взрослых является заведомо более значимым, чем услуга в традиционном ее понимании (услугу можно выполнить без ее заказчика и/или без ее потребителя). Образование как процесс усвоения знаний и усвоения умений не может производиться без участия объекта обучения, т. е. нельзя учить без сущностного участия ученика (слушателя), его непосредственного взаимодействия с предметом обучения.

Таким образом, понятия «конкурентоспособность» и «компетентность» связаны следующим образом: конкурентоспособность

специалиста на рынке труда определяется как его (ее) способность удовлетворять требованиям работодателя (как организации в целом, так и отдельно взятого рабочего места) с тем, чтобы эффективно выполнять требуемые функции (обязанности) в течение всего времени, обусловленного трудовыми (контрактными) отношениями; тогда компетентность специалиста в современной рыночной экономике и обществе знаний определяется как мера его профессионализма и становится доминирующим понятием в отыскании адекватного критерия его (ее) конкурентоспособности.

Н. К. Кисель, В. М. Галынский
БГУ, Минск

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА КАК СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ЭДУКОЛОГИИ

Теоретические принципы. Фундаментальные цивилизационные преобразования последней трети XX в. поставили на повестку дня вопрос о переходе к новой стратегии развития общества на основе высокоэффективных технологий. Приоритетное развитие призваны получить информационные и мультимедийные технологии, играющие роль катализатора как научно-технического, так и социально-экономического развития. В свою очередь динамичное социальное развитие обнаруживает увеличивающийся разрыв между сложностью и новизной возникающих задач, с одной стороны, и приемами и методами их решения, выработанными в прошлом, – с другой. Это обстоятельство предъявляет новые требования к формированию современной модели образования, призванной научить студента самостоятельному приобретению и актуализировать знания, обеспечивающей сочетание достаточно обширной общеобразовательной подготовки с возможностью глубокого постижения специальных дисциплин.

Решению проблемы во многом может содействовать информатизация и медиатизация образования, сегодня отнюдь не являющиеся внешними приметами повышения качества учебного процесса. За ними видится смена педагогической парадигмы, переход к принципиально новому типу обучения – учению посредством организации более эффективной познавательной деятельности обучаемых. Использование современных компьютерных и мультимедийных технологий знаменует собой смену парадигмальной рациональности в образовании на деятельностьную или мыследеятельностную.

Потребность в использовании электронных сред в эдукологии высшей школы диктуется рядом особенностей психологии восприя-

тия и усвоения информации, характерными для многих представителей современной студенческой молодежи. Сюда в первую очередь следует отнести клиповость мышления, недостаточно сформированные навыки анализа текста, затруднения в оперировании развернутыми концептуальными построениями. Будучи сформированными в процессе социализации, в частности в стенах школы, эти особенности когнитивной деятельности студента существенно затрудняют для него процесс обучения. Ведь система трансляции и усвоения учебного знания в вузовской практике традиционно апеллирует к рациональным структурам психики и опирается на формально-логические структуры мыслительной деятельности обучающегося студента. Это, в свою очередь, побуждает искать формы сочетания традиционного обучения с новейшими информационными технологиями. Выходом из создавшейся затруднительной ситуации, на наш взгляд, может служить визуализация предлагаемой студенту информации в электронных средах, дополняющая и развивающая традиционные университетские образовательные практики.

Особое значение визуализация учебного процесса приобретает для студентов-первокурсников, только начинающих осваивать логику преподавания учебного знания в университетских аудиториях. Об этом свидетельствует и опыт преподавания в БГУ курса «Основы современного естествознания».

Внедрение в учебный процесс. Коллективом в составе преподавателей кафедры теоретической физики физического факультета (В. М. Галынский, А. С. Гаркун) и кафедры философии и методологии науки ФФСН (Н. К. Кисель, Т. А. Пузыревич) БГУ были разработаны более 50 графических схем и визуальных изображений по вышеназванному курсу (см. пример в приложении). Для оформления использовалась программа Microsoft Office Visio, поскольку она позволяет использовать визуализированный материал в качестве презентационного и сохранять в электронном виде, быстро и однообразно создавать и модернизировать схемы. Разработанная визуализация не просто использовалась на лекциях, семинарских занятиях, но также была размещена во внутренней сети университета как часть компьютерного УМК (использовалась LMS Moodle) с тем, чтобы студенты могли воспользоваться ею в любое время.

Еще один педагогический прием состоял в том, что студентам было предложено разработать похожие схемы по интересующей их тематике. Сделанные ими разработки после соответствующей адаптации вполне могут быть использованы в учебном процессе. Предполагается, что использование мультимедийных средств в учебном

Фундаментальные физические взаимодействия

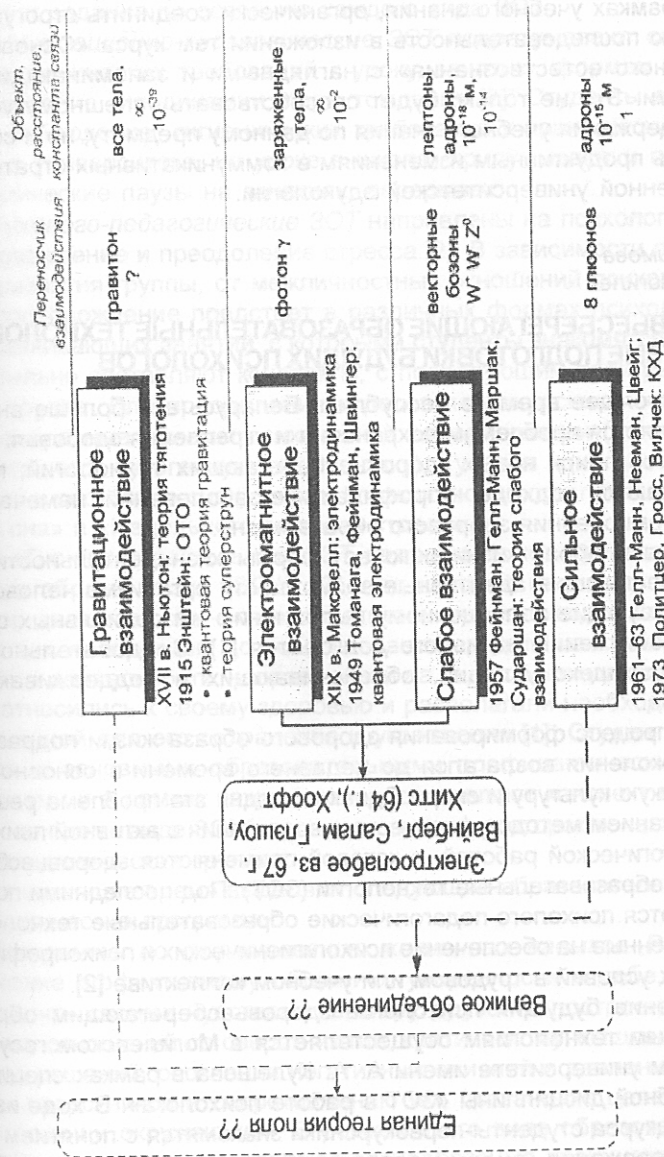


Рис. Схема физических взаимодействий и их носители в контексте современных научных знаний

процессе даст возможность ярко и образно представить информацию в рамках учебного знания, органически соединить строгую логическую последовательность в изложении тем курса «Основы современного естествознания» с наглядными и запоминающимися образами. Это не только будет способствовать успешному усвоению содержания учебного знания по данному предмету, но и содействовать продуктивным изменениям в коммуникативных стратегиях современной университетской эдукологии.

Е. Н. Климова
МогГУ, Могилев

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ

В настоящее время в Республике Беларусь все больше внимания уделяется проблемам сохранения и укрепления здоровья. Продолжается поиск новых здоровьесберегающих технологий, рассматриваются подходы к профилактике заболеваний, намечаются пути формирования здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни включает формы жизнедеятельности людей, укрепляющие адаптивные возможности организма человека и способствующие полноценному выполнению им социальных функций и достижению активного долголетия [1]. Следовательно, это целый комплекс условий, обеспечивающих и поддерживающих здоровье.

Сам процесс формирования здорового образа жизни подрастающего поколения возлагался до недавнего времени в основном на физическую культуру и спорт. Однако сегодня эта проблема решается сочетанием методов физического воспитания с активной психолого-педагогической работой, в которой применяются здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ). Под последними подразумеваются психолого-педагогические образовательные технологии, направленные на обеспечение психогигиенических и психопрофилактических условий в трудовом или учебном коллективе [2].

Обучение будущих психологов здоровьесберегающим образовательным технологиям осуществляется в Могилевском государственном университете имени А. А. Кулешова в рамках специальной учебной дисциплины «ЗОТ в работе психолога». В ходе изучения спецкурса студенты-первокурсники знакомятся с понятием здоровьесбережения, видами здоровьесберегающих технологий, их целями и задачами в конкретном учреждении. На каждом семинарском занятии закрепляют полученный материал, дискутируют по