

*М. Ф. Бакунович, О. М. Евдокимова,
С. А. Корзун, О. А. Станкевич*
Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка, Минск

*M. Bakunovich, O. Evdokimova,
S. Korzun, O. Stankevich*
Belarusian State Pedagogical University
named after Maxim Tank, Minsk

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ИНДИКАТОР ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

PSYCHOLOGICAL COMPETENCES AS AN INDICATOR OF READINESS OF FUTURE TEACHERS TO FORM FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS

В статье обоснована роль психологических компетенций, отражающих готовность будущих педагогических работников к формированию функциональной грамотности обучающихся. Предложен набор компетенций, которые определяют эффективное выполнение педагогом его профессиональной деятельности. Определены требования к компетенциям, необходимым будущим педагогам, обеспечивающим формирование функциональной грамотности у обучающихся.

Ключевые слова: функциональная грамотность; компетенции; будущие педагоги.

The article substantiates the role of psychological competencies reflecting the readiness of future teaching staff to form the functional literacy of students. A set of competencies that determine the effective performance of a teacher's professional activity is proposed. The requirements for the competencies necessary for future teachers to ensure the formation of functional literacy among students are determined.

Keywords: functional literacy; competencies; future teachers.

Жизнь человека в XXI веке проходит в нестабильных условиях, не позволяющих использовать опыт прошлого и информацию настоящего для прогноза будущего, что требует от системы среднего и высшего образования новых подходов к формированию компетенций специалистов, в том числе компетенций педагогов. Анализ тенденций развития профессионального образования на постсоветском пространстве и за его пределами позволяет утверждать, что компетенции «хорошего» сотрудника должны проявляться «в умениях принимать самостоятельные решения, проявлять инициативу, быть способным к инновациям, уметь работать в команде, ...

обладать высоким уровнем психологической устойчивости, готовностью к перегрузкам и стрессовым ситуациям» [1, с. 62]. На это еще в 1996 г. указывала А. К. Маркова, добавляя в структуру профессиональной компетентности педагога помимо психологического и педагогического образования, профессионально-педагогической деятельности, профессионально-психологических принципов, соответствующих профессии, еще и личностные особенности педагога, обеспечивающие освоение знаний и умений как обязательное условие его компетентности [2].

Опора на компетентностный подход, который активно разрабатывается в образовании в связи с переходом к новой образовательной парадигме – «образование через всю жизнь» и, в перспективе, «образование шириною в жизнь», позволяет акцентировать внимание исследователей на частных характеристиках компетенций, необходимых для жизни в современном мире.

В международном стандарте «Навыки XXI века» («универсальные навыки», «ключевые компетентности», «soft skills») выделяются базовые навыки, компетенции и личностные качества, которые необходимо развивать в системе образования. Компетенции рассматриваются как способность учащихся решать нетипичные задачи в ситуациях, которые отличаются от учебных. В эту группу входят компетенции, позволяющие учащимся решать более сложные задачи: критическое мышление, креативность, умение общаться, умение работать в команде.

В связи с изменением структуры рынка труда и типов труда, ввиду увеличения спроса на труд, требующий экспертного анализа или сложной коммуникации, массовое образование должно развивать «мягкие навыки» («soft skills»), или «универсальные навыки» («ключевые компетентности», «навыки XXI века»), в том числе и навыки самоорганизации, коммуникации, кооперации, коллективного использования сложных инструментов труда. Резкое увеличение неопределенности будущего в связи с быстрым изменением технологий и условий жизни делает школьное обучение этапом непрерывного образования, длящегося всю жизнь, требует формирования умения учиться и адаптироваться к новым условиям.

В современных исследованиях все чаще упоминается и разрабатывается феномен «функциональная грамотность» как способность использовать глубокие разносторонние разнообразные знания для решения реальных жизненных ситуаций. «Функционально грамотным» считается тот человек, который может «принимать участие в различных видах деятельности и при этом способен эффективно «функционировать» [3], «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [4].

Основными составляющими функциональной грамотности (по мнению исследователей международной программы PISA) являются: читательская

грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Главной характеристикой каждой составляющей является способность человека действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи.

Опыт современной практики, научных исследований показывает, что в структуре функциональной грамотности главным представляется самостоятельное осознание обучаемым значимости решаемой проблемы. В настоящее время вновь актуализируется идея Л. С. Выготского о том, что процесс обучения протекает внутри собственной, личной деятельности учащегося и только на основе формирования конкретных видов деятельности, у него возникают и развиваются определенные психические способности, умения и действия [5].

Закономерно, что ведущие позиции занимают глобальные компетенции, являясь «ценностно-интегративным компонентом функциональной грамотности, имеющим собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленным на формирование универсальных навыков (soft skills)» [6].

Анализ частных исследований и результатов обучения позволил обозначить направления и пути трансформации предметного содержания школьного образования. Профессиональные сообщества начали указывать на необходимость включения в обязательную школьную программу информации, которая будет формировать новую грамотность, в частности, «глобальную компетентность» (global competence). Глобальная компетентность подразумевает наличие у человека знаний, установок, умений и навыков, которые стимулируют возможность «рассматривать проблемы с различных позиций – локальных, глобальных, межкультурных; понимать и уважать картину мира, точку зрения других людей; участвовать в открытом и эффективном взаимодействии с представителями различных культур; прилагать усилия для обеспечения коллективного благополучия и устойчивого развития» [7, с. 17].

В. М. Панфилова подчеркивает, что глобальная компетентность включает в себя фундаментальную, общекультурную, психологическую и педагогическую составляющие [8].

Преподавание психологических дисциплин для студентов педагогического университета ориентировано на формирование таких профессиональных компетенций, которые позволят будущим педагогам формировать у учащихся глобальную компетентность как преимущественный вид функциональной грамотности.

В процессе изучения психологии мы рассматриваем глобальные компетенции как ведущие, поскольку обучение студентов умениям оценивать различные ситуации, принимать/понимать различные точки зрения, способность будущих педагогов воспринимать и анализировать глобальные и локальные проблемы, решать их, быть готовыми к взаимодействию в ре-

шении задач/проблем, позволит им (будущим педагогам) быть компетентными в условиях педагогической деятельности.

Именно системное изучение психологии студентами педагогического университета (изучение базовых учебных дисциплин на 1-м и 2-м курсах, написание курсовых работ по психологии на 2-м и 3-м курсах, участие в педагогической и производственной практиках на предвыпускном и выпускном курсах, способствует формированию у студентов универсальных и базовых компетенций как психологической основы, позволяющей в перспективе, в процессе профессиональной деятельности развивать у обучающихся глобальные и периферийные компетенции, креативное мышление в рамках конкретного учебного предмета. Опора на систему психологических знаний, умений, навыков, способов действия позволит педагогу-предметнику сформировать стратегию преподавания учебного предмета, создать условия для развития личности ребенка в процессе обучения и воспитания, в учебное и внеучебное время, управлять качеством межличностного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Направления модернизации современного образования обуславливают выбор внешних и внутренних механизмов, влияющих на устройство и характеристики системы психологической подготовки учителей-предметников. Традиционно механизмы в психологической науке понимаются как «промежуточные состояния и процессы, на основе которых формируется (развивается) то или иное качество личности» [9, с. 85]. К ним, в первую очередь, следует отнести «потребность, интерес, мотив, самооценку, образ Я, компенсаторное действие, когнитивный диссонанс». Также в качестве психологических механизмов, которые оказывают влияние на смену одной формы поведения обучающегося и (или) одной ведущей деятельности на другую, выступают такие психические явления, как «сдвиг мотива на цель», идентификация, рефлексия, уровень притязаний. Формирование личностных и метапредметных компетенций становится возможным в ходе интериоризации (экстериоризации) – именно «взаимопереходы внешних состояний во внутренние и внутренних во внешние обеспечивают развитие личности» [9, с. 86; 10].

Процесс преподавания психологии в высшей школе также должен быть переориентирован с «информационно-пассивной к рефлексивно-деятельностной парадигме обучения психологии», что будет реализовано через формирование у молодых людей интереса к собственному внутреннему миру, «стремления к самопознанию, рефлексии, самоисследованию и т. д. Это стремление к самоизучению необходимо обеспечить соответствующими способами рефлексивной деятельности, научить подростка человека прислушиваться к себе, сосредотачивать внимание не только на окружающей действительности, но и на своем теле, на собственных переживаниях, мыслях, воспоминаниях и т. д. Иными словами – сформировать у подрас-

тающего человека стремление и умение действовать во внутриличностном пространстве, научить тому, что мы называем психологической деятельностью» [11, с. 47].

В качестве главного результата психологической подготовки следует рассматривать готовность и способность молодых людей, умеющих грамотно мыслить, применять психологические знания в практике образовательного процесса, а именно нести личную ответственность за собственную профессиональную деятельность и результативность деятельности школьников. Важными результатами взаимодействия должны стать такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность, психологическая и правовая культура, умения осуществлять саморегуляцию и самоконтроль, отстаивать свои права и интересы, находить компромиссы, организовывать сотрудничество.

Содержание психологической подготовки будущих педагогов должно включать систематизированный и адаптированный культурный и ценностный опыт человечества, соединяющий опыт познавательной деятельности и ее результат – знания, опыт осуществления известных способов деятельности (результат – умение действовать по образцу), опыт творческой деятельности (результат – умение эффективно действовать в проблемных ситуациях), опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений (результат – ценностные ориентации) [12].

Психологические учебные дисциплины относятся к числу наиболее эффективных учебных дисциплин в сфере развития у студентов – будущих педагогов глобальных компетенций, поскольку позволяют создать условия для развития у обучающихся высшей школы как профессионально значимых личностных характеристик (инициативность, гибкость, любознательность, лидерство, настойчивость, осознанность), так и компетенций, необходимых для решения широкого круга жизненных задач (умение сотрудничать, критическое мышление, коммуникативные навыки, исследовательские умения и пр.).

Компетентностную модель современного педагога можно представить, как набор компетенций, характеризующих эффективную педагогическую деятельность и поведение педагога в его профессиональной деятельности. Для построения реальной модели был определен набор компетенций, которые обеспечивают эффективность обучения и воспитания и позволяют допускать определенную прогностичность модели в нестабильных условиях жизни, в нестандартных ситуациях [13].

Для построения компетентностной модели современного педагога необходимо определить набор компетенций, которые определяют эффективное выполнение педагогом профессиональной деятельности.

Компетентность мышления (познания): способность понимать, анализировать и интерпретировать задачу; искать и выявлять закономерно-

сти и тенденции в массиве фактов; выстраивать причинно-следственные цепочки; идентифицировать неявные свойства предметов и процессов; находить скрытые ресурсы, нужные для решения задачи; применять формальную логику в случае недостаточного знания; выявлять, различать и классифицировать первичные и вторичные факторы, противоречия и сходства и т. д.; проявлять креативное и инновационное мышление, изобретательность; уметь принимать решения в ситуациях новизны и неопределенности, при недостатке информации и т. д.; уметь проверять значимость новой информации при применении известных алгоритмов и нахождение новых решений в изменчивых условиях; выбор способа решения сложных задач, включая открытые задачи с несколькими решениями, умение предлагать несколько решений.

Компетентность в сфере взаимодействия с другими людьми: способность педагога сотрудничать и взаимодействовать со всеми субъектами образовательного процесса; устанавливать, развивать и поддерживать социальные связи в качестве лидера и участника команды; способность брать и распределять ответственность за решения; способность координировать командную работу; способность вести переговоры (способность убеждать других, обосновывать свою позицию, уважать интересы других, учитывать социальное и культурное разнообразие); способность разрешать конфликты, осуществлять их профилактику.

Компетентность в сфере управления собой: развитая система саморегуляции и самоконтроля; осознание эмоций и эмоциональная саморегуляция поведения и деятельности; планирование своих действий (способность действовать интуитивно и осознанно); волевая саморегуляция (мобилизовать себя на выполнение задач, выбирать стратегию настойчивости или гибкости).

Нами был определен перечень психологических компетенций, составляющих готовность будущего учителя-предметника к формированию функциональной грамотности обучающихся. Требования к ним сформулированы в виде «знать и понимать», «уметь», «быть способным» (таблица). Выделенные компетенции являются универсальными для будущего учителя любой предметной области: математика, биология, химия, история, язык, литература и др.

Перечень компетенций, необходимых педагогу-предметнику для решения задачи формирования функциональной грамотности у обучающихся

Компетенция	Требования к формированию компетенций		
	<i>«Знать и понимать»</i>	<i>«Уметь»</i>	<i>«Быть способным»</i>
Компетентность мышления (познания)	<ul style="list-style-type: none"> • закономерности развития и функционирования мышления; • психологическую сущность обучения и воспитания; закономерности развития познавательной сферы и личности в процессе обучения и воспитания; • индивидуальные и возрастные особенности учащихся; • влияние современных социокультурных контекстов на личностно-профессиональное развитие человека; • сущность понятия «функциональная грамотность» и закономерности ее развития 	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять и интерпретировать существенные, возрастные и индивидуальные особенности психических процессов, состояний и свойств человека; • выявлять и интерпретировать закономерности развития человека; • соотносить формы и способы профессиональных действий с целями и задачами обучения и воспитания, с задачей формирования функциональной грамотности; • оценивать результаты своей профессиональной деятельности и определять перспективы своего профессионального и личного развития 	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять и адаптировать к образовательным задачам современные социокультурные контексты, которые определяют требования к личностно-профессиональному развитию человека; • решать задачи личностного и профессионального развития; • понимать, анализировать и интерпретировать задачу, искать и выявлять закономерности и тенденции в массиве фактов; • проявлять креативное мышление, изобретательность, инновационное мышление (включая субъективное и объективное творчество); • выстраивать причинно-следственные цепочки и применять формальную логику в случае недостаточного знания, в ситуациях новизны и неопределенности

Компетенция	Требования к формированию компетенций		
	«Знать и понимать»	«Уметь»	«Быть способным»
Компетентность взаимодействия с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> • сущность и закономерности процессов общения и взаимодействия людей; • закономерности педагогического общения; • психологические основы взаимодействия учителя с семьей обучающегося; • психологическую сущность конфликта, закономерности его развития и управления им; • психологическую характеристику процесса социализации личности; • психологическую характеристику основных видов девиантного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать и поддерживать контакт в общении; • использовать различные средства общения в зависимости от коммуникативной задачи; • предупреждать и разрешать конфликты; • соотносить формы и способы коммуникации с целями и задачами обучения и воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> • сотрудничать и взаимодействовать; • устанавливать, развивать и поддерживать социальные связи в качестве лидера и участника команды; • брать и распределять ответственность, координировать командную работу; • вести переговоры (способность убеждать других, обосновывать свою позицию, уважать интересы других, учитывать социальное и культурное разнообразие, современные социокультурные контексты); • понимать возможность объективных конфликтов интересов между социальными группами; • способностью поддерживать с людьми сильные и слабые связи
Компетентность в сфере управления собой	<ul style="list-style-type: none"> • сущность понятия личность и закономерности ее развития в процессе социализации; • психологию личности и деятельности учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять самопознание; • анализировать и оценивать свои действия и поведение, индивидуальные особенности собственной личности; 	<ul style="list-style-type: none"> • познавать и понимать себя; • критически оценивать свои особенности, определять траекторию своего развития и осуществлять его;

Компетенция	Требования к формированию компетенций		
	«Знать и понимать»	«Уметь»	«Быть способным»
	<ul style="list-style-type: none"> • особенности самосознания личности и его функционирования; • механизмы психологической защиты человека; • сущность социального и эмоционального интеллекта, закономерности их функционирования и развития; • основные закономерности процесса самовоспитания личности 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и оценивать собственную профессиональную деятельность, принимать решения о ее дальнейшем развитии 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять волевую саморегуляцию (планировать свои действия; мобилизовать себя на выполнение задач, выбирать стратегию настойчивости или гибкости в решении задачи, осуществлять самоконтроль)

Таким образом, такие психологические компетенции, как компетентность мышления (познания), компетентность в сфере взаимодействия с другими людьми и компетентность в сфере управления собой, позволят будущему педагогу не просто реализовать потенциал учебного предмета, но и определяют готовность будущего учителя-предметника к формированию функциональной грамотности обучающихся.

Список использованных источников

1. Певнева, И. В. Глобальные компетенции в профессиональном образовании / И. В. Певнева, О. Л. Табашникова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2019. – № 2. – С. 60–68.
2. Маркова, А. К. Психологические критерии и ступени профессионализма учителя / А. К. Маркова // Педагогика. – 1996. – № 6. – С. 55–63.
3. Дюшева, Н. К. Функциональная грамотность будущего педагога: сущность и содержание / Н. К. Дюшева, М. М. Кубатбеков // Инновации в науке. – 2016. – № 12. – С. 107–115.
4. Циммерман, Н. В. Функциональная грамотность как новый ориентир развития образования по результатам международных исследований / Н. В. Циммерман // Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: сб. ст. организаторов и участников инновац. деятельности / под ред. О. М. Гребенниковой, А. А. Кочетовой, С. А. Писаревой. – СПб.: КультИнформПресс, 2020. – 179с.

5. Шевченко, Н. И. Формирование функциональной грамотности школьников и студентов: исследование условий развития [Электронный ресурс] / И. Н. Шевченко, Д. А. Махотин. – Режим доступа: <https://interactiv.su/2019/09/07/>. – Дата доступа: 28.02.2022.

6. Коваль, Т. В. Глобальные компетенции – новый компонент функциональной грамотности / Т. В. Коваль, С. Е. Дюкова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – № 4 (61). – С. 112–123.

7. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования [Электронный ресурс] / И. Д. Фрумин [и др.] // Современная аналитика образования. – 2018. – № 2. – Режим доступа: <https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/408113071.pdf>. – Дата доступа: 07.11.2021.

8. Панфилова, В. М. Формирование глобальной компетентности как условие эффективного профессионального образования будущих педагогов / В. М. Панфилова, А. Н. Панфилова // Педагогический журнал. – 2021. – Т. 11, № 2. – С. 239–247.

9. Иващенко, Ф. И. Психология воспитания школьников / Ф. И. Иващенко. – Минск: Выш. шк., 2006. – 189 с.

10. Бакунович, М. Ф. Формирование профессиональных компетенций у студентов педагогического вуза в процессе преподавания психологии / М. Ф. Бакунович, О. М. Евдокимова, С. А. Корзун // Педагогическая наука и образование. – 2021. – № 3. – С. 16–22.

11. Коломинский, Я. Л. Психология: поэзия и проза преподавания / Я. Л. Коломинский. – Смоленск: Ноопрес, 2015. – 293 с.

12. Стратегия модернизации общего образования: материалы для разработчиков документов по модернизации общего образования / сост.: А. А. Пинский [и др.]. – М.: ООО «Мир книги», 2001. – 104 с.

13. Требования к образовательным результатам в процессе формирования функциональной грамотности обучающихся / М. Ф. Бакунович [и др.] // Современное педагогическое образование. Традиции. Достижения. Инновации: материалы Междунар. науч.-практ. конф. / Департамент образования и молодеж. политики ХМАО-Югры, Бюджет. учреждение Ханта-Манс. авт. округа-Югры «Сургут. гос. пед. ун-т»; ред. О. А. Некрасова [и др.]. – Сургут: БУ СурГПУ, 2022. – С. 8–14.

(Дата подачи: 24.02.2023 г.)