

А. Р. Борисевич

Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка, Минск

R. Barysevich

Belarusian State Pedagogical University
named after Maxim Tank, Minsk

УДК 378.147.091.313:502.1

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

ENVIRONMENTAL PROJECTS AS A BASIS FOR THE FORMATION OF ECOLOGICAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCE FUTURE SPECIALIST

На рубеже XXI века мир вошел в зону кризисного экологического существования, а человек стал глобальным фактором, определяющим прежде всего масштабы и динамику происходящих на земной поверхности изменений. Выход из кризиса видится в освоении новых ценностно-нормативных отношений, формировании эколого-педагогической компетентности. Экологические проекты мы относим к формам экологического образования и воспитания, которые характеризуются личностно-ориентированной направленностью, развивают аналитическое мышление, самостоятельное видение экологических проблем современности, формирует эколого-педагогическую компетентность будущего специалиста.

Ключевые слова: экологические проекты; экологическое образование; устойчивое развитие общества; эколого-педагогическая компетентность.

At the turn of the XXI century, the world entered the zone of crisis ecological existence, and man became a global factor determining, first of all, the scale and dynamics of changes taking place on the earth's surface. The way out of the crisis is seen in the development of new value-normative relations that allow us to overcome the so-called "alienation" of man from nature, to develop an ecological worldview, to realize the ecological imperatives of interaction between society and nature. Health care is an important component in the development of the younger generation. The organization and implementation of environmental projects at various levels under the guidance of both a class teacher in a general secondary education institution and under the guidance of a subject teacher, a teacher also help to save health. We refer environmental projects to the forms of environmental education and upbringing, which are based on nature-like technologies and are characterized by a personality-oriented orientation (in the center of the educational system is the eco-friendly personality of the student), contribute to the spiritual education of the individual, develop analytical thinking, an independent vision of environmental problems of our time.

Key words: environmental projects; environmental education; sustainable development of society; ecological and pedagogical competence.

На рубеже XXI века мир вошел в зону кризисного экологического существования, а человек стал глобальным фактором, определяющим прежде всего масштабы и динамику происходящих на земной поверхности изме-

нений. Особенно это почувствовалось в мире на фоне пандемической ситуации по COVID-19, появившейся в начале 2020 года и продолжающейся в настоящее время.

Жизнь человечества измеряется не днями, а десятилетиями и даже столетиями. Поэтому те решения, которые были приняты в последней четверти XX века, сейчас набирают обороты и, по мнению многих ученых и известных деятелей, после определенного раскачивания и раздумий, начинают выработываться определенные действия по их выполнению.

Так, на Конференции ООН по проблемам окружающей человека среды (г. Стокгольм, Швеция, 5–16 июня 1972 г.) в докладе было отмечено, что «наступил такой момент в истории, когда мы должны регулировать свою деятельность во всем мире, проявляя более тщательную заботу в отношении последствий этой деятельности для окружающей среды» [6, с. 4].

Международной комиссией по окружающей среде и развитию впервые в 1987 г. в докладе «Наше общее будущее» было использовано понятие устойчивого развития (УР), которое предполагает «удовлетворение потребностей нынешнего времени, при этом, не подвергая угрозе возможность последующих поколений удовлетворять свои нужды» [3, с. 1].

На Совещании представителей государств по финансированию глобальной деятельности в области окружающей среды и развития (г. Токио, Япония, 15–17 апреля 1992 г.), на Саммите Земли (или конференции ООН, посвященной проблематике окружающей среды и развитию (ЮНСЕД), в г. Рио-де-Жанейро, Бразилия (3–14 июня 1992 г., председатель – министр иностранных дел Бразилии, профессор Селсу Лафер) на уровне глав государств и правительств было заявлено: «Так дальше жить нельзя!» – применительно не к отдельной стране, а к миру в целом. Конференция обратилась к государствам мира с призывом сократить загрязнения окружающей среды хотя бы до уровня 1991 г.

В выступлении Бутроса Бутроса-Гали, шестого Генерального секретаря Организации Объединенных Наций, была осуществлена констатация фактов: «В прошлом окружающая человека природа была столь изобильна, что буквально поражала его своим величием. И так продолжалось вплоть до начала нынешнего столетия. Все победы были победами человека над природой – будь то победы над дикими животными, угрожавшими пещерному человеку, или расстояния, разделявшие общины. Человек смог покорить и дикую природу с их обитателями, и расстояния, и, учитывая эти два завоевания, мы можем сказать, что вся наука «вышла» из конфликта между человеком и природой, причем человек постоянно шел вперед, постепенно осваивая неиссякаемые богатства природы. И все же наступил момент, когда человек осознал, что возможности природы не бесконечны и что он оказался в некотором роде «под домашним арестом»: это означает, что сегодня природа больше не существует в изначальном смысле этого слова и что теперь судьба природы находится в руках человека. Это

означает также, что человек одержал победу над окружающей его средой – победу, которая, тем не менее, чревата опасностью. Наконец, это означает, что все оазисы уже открыты и все «новые территории» уже освоены, и что любая новая победа над природой станет фактически победой человека над самим собой.

Таким образом, прогресс не всегда благотворно влияет на жизнь; по-видимому, нам нельзя больше исходить из того, что богатства природы неиссякаемы. В конечном итоге истории, возможно, сочтут, что именно эта встреча на высшем уровне по проблемам Земли послужила началом глубоких гносеологических изменений» [7, с. 12].

Еще одно важное мероприятие в области окружающей среды – Конференция Организации Объединенных Наций по устойчивому развитию «Рио+20», (в г. Рио-де-Жанейро, Бразилия, 20–22 июня 2012 года), состоялась через 20 лет после предыдущей исторической Встречи на высшем уровне. На данной конференции предполагалось по-новому подойти к предотвращению разрушения окружающей среды и «строительству дороги в будущее». Было заявлено, что «Рио+20» предоставляет возможность «мыслить глобально, чтобы мы смогли сообща действовать на местном уровне для построения нашего общего будущего» [2, с. 5].

Практика показала, что глобальный экологический кризис наших дней – это не результат единичной ошибки, неправильно выбранной стратегии технического или социального развития отдельного государства – это отражение глубинного кризиса культуры, охватывающего весь комплекс взаимодействий людей друг с другом, с обществом и природой в целом.

Выход из кризиса видится в освоении новых ценностно-нормативных отношений, позволяющих преодолеть так называемое «отчуждение» человека от природы, выработать экологическое мировоззрение, осознать экологические императивы взаимодействия общества и природы.

Однако, в современном мировом пространстве иногда возникают вопросы, «поворачивающие вспять», «останавливающие» всю работу по формированию эколого-педагогической компетентности у будущих специалистов, а именно: европейские страны принимают решения (надеемся, от которых они быстро откажутся в недалеком будущем) использовать уголь для отопления вместо газа, который в разы увеличивает выбросы канцерогенов в атмосферу, тем самым загрязняя окружающую среду. И это загрязнение распространяется на все население планеты, ущерб будет ощущаться населением других государств. Европейскому сообществу нужно принимать меры по отношению к своим действиям, чтобы не продолжать ухудшать состояние окружающей среды.

Все «зеленые» тенденции и ориентиры в изменении познавательной, ценностной и деятельностной установок в современном обществе должны быть поддержаны и развиты новой системой непрерывного экологического воспитания и образования.

Так, общий вектор работы на основе компетентного подхода в образовании задает известный ученый, доктор педагогических наук, профессор О. Л. Жук, разделяя универсальные компетенции на три группы: универсальные, межличностные, системные [8, с. 8].

Поэтому мы в рамках своей педагогической деятельности максимально доводим информацию для студенческой молодежи по защите и охране окружающей среды, чтобы в будущем избежать решений, направленных, с одной стороны, во благо человека, а с другой – во вред природе.

Одной из подпрограмм достижения целей устойчивого развития является здоровье человека как ценность, которая будет способствовать формированию полноценного общества. Здоровьесбережение – важный компонент в развитии подрастающего поколения.

Сбережению здоровья личности, формированию эколого-педагогической направленности личности в школьном возрасте и формированию эколого-педагогической компетентности у будущего специалиста, помогают также организация и осуществление экологических проектов на различных уровнях обучения под руководством как классного руководителя в учреждении общего среднего образования, учителя-предметника, который, возможно, чаще других учителей и работников учреждения образования призывает к сохранению и улучшению окружающей среды путем организации экологической деятельности, так и под руководством преподавателей учебных дисциплин в учреждении высшего образования, кураторов учебных групп и тьюторов.

Экологические проекты мы относим к формам экологического образования и воспитания, которые основаны на природосообразных технологиях и характеризуются лично-ориентированной направленностью (в центре воспитательной системы – экологичная личность обучаемого), способствуют духовному воспитанию личности, развивают аналитическое мышление, самостоятельное видение экологических проблем современности и в результате формируют эколого-педагогическую компетентность будущего специалиста.

Основу экологических проектов составляют:

- организация чувственного восприятия природы;
- моделирование природно-учебных сред;
- использование обучающей функции природы;
- игромоделирование, коллективное взаимодействие;
- обучение педагогически целесообразной мыследеятельности;
- разработка стартапов (startup – стартующий, начинающий работать проект, идея и др.);
- разработка и участие в проектах, способствующих не только поддержанию окружающей среды, а и улучшению элементов экосистемы.

Внесение элементов новизны, которые переключают студенческую молодежь от привычных форм обучения и воспитания, увлекая их своей не-

обычностью. Эко-проект по актуальной экологической проблематике может содержать в себе несколько форм: ролевая деловая игра, судебное заседание, пресс-конференция, викторина, которые способствуют развитию самосознания, индивидуальному проявлению себя, «расширению зоны видения окружающей природной среды», «ощущения себя частью природы».

Также необходимо постоянно проводить воспитательные беседы, которые будут мотивировать учащуюся и студенческую молодежь к признанию своего положительного облика экологичной личности (например, «Я – ценитель природы», «Я – защитник природы» и т. п.) [1, с. 241].

В результате игровой деятельности происходит раскрытие социального значения экологических знаний для человека, которое изменяет его взгляд на мир и помогает определить свое место в этом мире. Экологические знания способствуют возможности прогнозировать последствия производимых человеком действий на природу и предугадывать пути развития событий.

Название экологического проекта можно придумать вместе с коллективом обучающихся или преподаватель, куратор для начала может предложить несколько формулировок на выбор. Например: «Зеленая аптека», «Спасаем наши деревья!» «Поможем школьному саду», «Зимний сад нашей школы», «Волонтерский взгляд на братьев наших меньших», «Каждой бутылочке – бумажный пакет!», «Собираем пластиковые крышечки – бережем природу!» и др.

Экологические проекты могут быть направлены как на ознакомление с какой-либо экологической проблемой, так и на выработку возможных путей решения данной проблемы. Целевые установки зависят от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, однако иногда в СМИ показывают сюжеты об одаренных детях разного возраста, в том числе и младшего, в различных областях, что возможно и в области охраны окружающей среды и осознания ее значимости для жизни современного общества.

При организации экологического проекта необходимо создать так называемые мини-группы из числа обучающихся, которые будут отвечать за тот или иной раздел или направление работы в ходе реализации экологического проекта.

Обязательно надо определить сроки всего эко-проекта: не только начала, но и дату окончания проекта. С одной стороны, обучающиеся будут заняты решением проблемы с целью уложиться в сроки, с другой стороны, возможно и награждение победителей. Здесь, в эко-проекте, нам важен каждый участник, поэтому мы предлагаем к церемонии награждения подойти особо ответственно, потому что необходимо будет учесть каждую подгруппу участников. И номинации для награждения придумать соответственно выполняемому виду деятельности.

Если в экологическом проекте принимают участие обучающиеся по конкретному направлению одновременно, тогда такой проект мы можем назвать линейным: например, при сборе пластиковых крышечек от пищевых

бутылок, банок и другой тары или упаковки. В таком проекте победителем может стать весь коллектив (группа, подгруппа).

В некоторых проектах заключительным (или основным) мероприятием могут стать ролевые или деловые / имитационные игры, когда обучающиеся могут почувствовать себя в качестве руководителя предприятия, начальника или исполнителя службы лесного хозяйства, или директора школы, учителя, вожатого детского оздоровительного лагеря или воспитателя продленного дня и т. д. Естественно, роли определяются в соответствии с замыслом игры, содержание должно соответствовать экологическому направлению, выбранному для исследования.

Природосообразные технологии – это начало будущих новых методических направлений в работе с подрастающим поколением, которые позволяют научить будущее поколение достигать поставленных целей по экологической проблематике.

Приведем пример успешного результата по решению одной из задач экологической проблематики. Возможно, заинтересовавшись вопросами охраны окружающей среды еще в школьном возрасте, учащиеся вместе с педагогами задумались о вреде пластиковых пакетов, стаканчиков, которые после использования несут огромный вред природной среде, так как не разлагаются многие десятки лет, находясь в земле. Так, уже с 2001 г. учредители ООО «СУПЕРПАК КОМПАНИ» занимаются производством бумажных пакетов, мешков, упаковочной и сервировочной бумаги для сыпучей и штучной продукции из высококачественного сырья в Республике Беларусь [4, с. 1].

Поэтому начиная с начальной школы, педагог имеет огромную возможность изменить мир даже через своих учеников, развивая в них экологическое мировоззрение, сформировав в них потребность и стремление к улучшению окружающей среды. Да, конечно, здесь мы получим немного отдаленный, но однозначно положительный эффект в решении проблем экологии, потому что при целенаправленной работе в учреждении высшего образования будет сформирована эколого-педагогическая компетентность будущего специалиста.

Анализ опыта организации экологических проектов как формы экологического образования и воспитания позволяет сделать следующие обобщения:

1. Занятия в такой форме, как эко-проекты, положительно влияют на уровень понимания экологических проблем будущими специалистами, стимулируя их к самостоятельному принятию решений в проблемных ситуациях.

2. В процессе проведения имитационных игр экологического содержания в рамках экологического проекта возникают благоприятные условия как для взаимопомощи и взаимообучения, так и для здорового сотрудничества, что с нашей точки зрения, способствует более быстрому формированию эколого-педагогической позиции личности.

3. Основой эко-проекта в обучении и воспитании студенческой молодежи является фрагмент реальности окружающего мира, а цель – познание или преобразование его на основе разных позиций в контексте понимания ценности и значимости природы.

Таким образом, каждый участник образовательного процесса, принимая участие в экологических проектах, имеет возможность помочь природе и природным объектам. Также такая деятельность способствует тому, что окружающая среда, воздействуя и влияя на человека, помогает самооздоровлению, здоровьесбережению, сохранению здоровья подрастающего поколения. И у будущего специалиста, принимая участие в экологических проектах по защите и охране окружающей среде, формируется, при направляющей роли преподавателя, эколого-педагогическая компетентность.

Список используемых источников:

1. *Борисевич, А. Р.* Физическое воспитание в формировании здорового образа жизни и экологической культуры личности / М. М. Круталевич, О. Н. Онищук, А. Р. Борисевич / Сахаровские чтения 2018 года: экологические проблемы XXI века: материалы 18-й международной научной конференции / под общ. ред. С. А. Маскевича, С. С. Позняка. – 2018. – С. 241–242.

2. Брошюра конференции «Рио+20» (г. Рио-де-Жанейро, 20–22 июня 2012 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.un.org/ru/events/pastevents/rio20.shtml>. – Дата доступа: 03.01.2022.

3. Введение понятия и концепции устойчивого развития. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://csrjournal.com/ustojchivoe-razvitie-koncepciya-principyu-celi>. – Дата доступа: – 03.01.2022.

4. Деятельность ООО «СУПЕРПАК КОМПАНИ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://superpak.by/>. – Дата доступа. – 03.01.2022.

5. Доклад Конференции ООН по проблемам окружающей среды человека (Стокгольм, 5–16 июня 1972 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations.shtml. – Дата доступа: 03.01.2022.

6. Доклад ООН по окружающей среде и развитию (г. Рио-де-Жанейро, 3–14 июня 1992 г.), Т. II [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://digitalibrary.un.org>. – Дата доступа: 03.01.2022.

7. *Жук, О. Л.* Проблемы проектирования компетенций как результатов освоения образовательных программ высшего образования / О. Л. Жук // Высшэйшая школа. – 2017. – № 4. – С. 7–10.

(Дата подачи: 09.02.2023)