

5. Отчет о работе школы Виленской полицейской стражи за 1904 // ЛГИА. – Ф. 420. Оп 2. Д. 881.

6. Журнал особого совещания сотрудников полиции Минской губернии 16–18 февраля 1913 г. об организации, правах и обязанностях полиции, описи дел жандармского управления, подлежащих сдаче в архив и к уничтожению // Национальный исторический архив Беларуси (НИАБ). – Ф. 705. Оп. 1. Д 10.

7. *Зазулевский, С.* Витебская школа урядников / С. Зазулевский // Вестник полиции. – 1914. – № 19. – С. 354.

8. *Зазулевский, С.* Годовой выпуск школы урядников в Витебске / С. Зазулевский // Вестник полиции. – 1914. – № 24. – С. 443.

9. Распоряжение гродненского губернатора о разрешении открытия школы городских // НИАБ в Гродно. – Ф. 674. Оп. 1. Д. 99.

10. *П. Г.* Школа городских / Г. П. // Вестник полиции. – 1911. – № 13. – С. 356–357.

11. *С. Б.* К вопросу об устройстве полицейских школ // Вестник полиции. – 1911. – № 9. – С. 254–256.

(Дата подачи: 20.02.2023 г.)

М. К. Климко

Белорусский национальный технический университет, Минск

M. K. Klimko

Belarusian National Technical University, Minsk

УДК 355.233.233.1:378

ВЛИЯНИЕ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ 1860–1914 ГГ. НА ВОЕННУЮ ПОДГОТОВКУ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ ВИЛЕНСКОГО УЧЕБНОГО ОКРУГА

THE IMPACT OF SOCIO-POLITICAL EVENTS OF 1860–1914 FOR MILITARY TRAINING IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE VILNA EDUCATIONAL DISTRICT

В статье исследуется влияние общественно-политической обстановки второй половины XIX – начала XX в. на систему просвещения. Автором раскрывается роль военной гимнастики, строевой подготовки в допризывной подготовке молодежи. Рассматривается взаимодействия между военными структурами и Виленским учебным округом в деле военной подготовки учащихся.

Ключевые слова: реформы; образование; воинская повинность; льготы; военная гимнастика; молодежные дружины; допризывная подготовка.

The article examines the influence of the socio-political situation of the second half of the XIX – early XX centuries on the education system. The author reveals the role of military gymnastics, drill training in pre-conscription training of young people. The article examines the interaction between military structures and the Vilna School District in the military training of students.

Key words: reforms; education, military offense; privileges; military gymnastics; youth squads; pre-conscription training.

Поражение в Крымской войне 1853–1856 гг. остро поставило вопрос о необходимости реформирования России. Проведение реформ стало той необходимостью, которая могла бы восстановить мощь Российской империи. Одной из ключевых реформ 1860–1870 гг. стала военная, которая повлияла на систему образования и способствовала изменению структуры всего общества. В Беларуси реформы имели свои особенности, связанные с восстанием 1863–1864 г., но в целом, Министерством Народного Просвещения (МНП) были поддержаны интересы государства в укреплении армии. В Виленском учебном округе было введено преподавание военной гимнастики, создана молодежная дружина, налаживались взаимодействия между военными подразделениями и учреждениями образования. Данные меры способствовали укреплению физического состояния призывников, а также основ патриотического воспитания в системе образования.

В историографии влияние буржуазных реформ на систему образования Беларуси освещалось в диссертационных исследованиях. Так, З. А. Пастуховой проанализировано развитие средней школы Беларуси [1], А. В. Трухан – процесс демократизации народного образования [2], Е. Л. Евдокимовой – развитие гимназического образования [3], вопросы становления профессионального образования стали предметом исследования Н. Е. Новик [4], а развития народного образования на примере Могилевской губернии – Т. Г. Шатюк [5]. В работах С. В. Снаповской проанализирована специфика положения белорусских губерний в системе просвещения в 1860-е гг., а также образовательная политика в пореформенный период и после революции 1905–1907 гг. [6], Е. Н. Бусел раскрыл региональные и национальные особенности образовательной практики Витебской губернии [7], в работе Л. Н. Семеновой раскрыта роль городского ремесла г. Минска, социально-трудовые отношения в ремесленном сообществе, цеховое ученичество [8]. Исследования различных аспектов народного образования в Виленском учебном округе отражены в статьях С. А. Моторова, который рассматривал развитие системы среднего образования на территории Виленской губернии [9], С. И. Бусько осветивший на примере летних курсов 1913 г. систему подготовки учителей в белорусских губерниях накануне Первой мировой войны [10], О. И. Ершова рассматривала образовательную политику российского правительства в белорусских губерниях [11], А. Н. Кукса анализировал процесс создания и деятельность Народных университетов, распространение технических знаний и создание первого технического вуза Беларуси – Белорусский государственный политехнический институт [12]. Однако влияние общественно-политических событий на военизацию системы образования не стало отдельным предметом исследования.

Одним из недостатков армии Российской империи была её феодально-сословная структура, основанная на системе рекрутских наборов среди

крестьян и закрепленным правом дворян на занятие офицерских должностей. Введение всесословной воинской повинности, подготовка обученных резервов и офицерских кадров, перевооружение, – таковы основные направления реформ, проведенных военным министром Д. А. Милютиним. Начало им положил «Манифест о введении всеобщей воинской повинности» (01.01.1874 г.) и «Устав о воинской повинности» (Устав). Согласно Уставу, на все сословия возлагалась воинская повинность. Отменялся рекрутский набор в армию. Был определен срок службы – 15 лет в сухопутных войсках и 10 лет на флоте. Пехота, пешая артиллерия комплектовались по территориальному принципу. На военную службу призывались все мужчины, достигшие 21 года, а освобожденные от службы в армии зачислялись в ополчение. Вышедшие в запас солдаты могли призываться на учебные сборы [13].

Уставом предусматривались отсрочки и льготы в соответствии с образовательным цензом. На основании п. 3 ст. 63 Устава, учителя, имеющие свидетельство на звание учителя начального народного училища, освобождались от «поступления на службу в войска». Свидетельства на звание учителя начального народного училища выдавалось согласно Циркулярного предложения МНП от 7 сентября 1874 г. за № 9281 [14, л. 9]. В каждой губернии, согласно Устава, утверждались губернские по воинской повинности присутствия, которые находились в ведении Управления по делам воинской повинности Главного штаба Военного министерства Российской империи.

На основании п. 4 ст. 56 Устава 1 января 1874 г., Министерством Народного Просвещения, по согласованию с Военным Министерством и с IV Отделением Собственной Его Императорского Величества Канцелярии, а так же с Министерством Внутренних Дел, 15 октября 1874 г. были составлены Правила для выдачи свидетельств о знании курса начальных училищ лицами, желающими при отбывании воинской повинности воспользоваться льготой. Свидетельства выдавались, окончившим «курс учения» в начальных народных училищах и школах, перечисленных в приложении к ст. 53 Устава.

Для получения свидетельства, перед окончанием «курса учения» в училищах проводились экзамены. Для проведения экзаменов создавалась комиссия из: лица назначенного подлежащим Советом и под его председательством, законоучителя и учителя училища. Местные инспекторы народных училищ и другие лица учебного ведомства обязаны были, посещать училища во время проведения испытаний. Требования к знаниям учащихся по каждому предмету – Закону Божьему, чтению, письму, арифметике определялись объемом преподаваемого, который не мог быть ниже программы, приложенной к § 26 Правил [15, л. 1–12].

Попечителем Виленского учебного округа 7 ноября 1874 г., за № 7529, было предложено организовать проведение испытаний для выдачи свидетельств. На основании данного предписания в народных училищах были

созданы комиссии и проводились экзамены. Так же, при Полоцкой учительской семинарии была создана «испытательная комиссия» для лиц, желающих воспользоваться льготой, но не учившихся или не окончивших курс в народных училищах. Был определен возрастной ценз: лицам должно было быть не меньше «16 лет от роду» и «не свыше» призывного возраста [16, л. 47].

Реформы 1860–1870 гг. изменили социально-политические основы страны, но не были доведены до конца. Трагическая гибель Александра II привела к откату от реформ и переходу к контрреформам, итоги которых имели значительные последствия и в сфере образования.

Постановка школьного дела была неразрывно связана с военной подготовкой молодежи и соответствовала потребностям и интересам государства. Так, с начала 1889/1890 учебного года в училищах, семинариях Виленского учебного округа было введено преподавание военной гимнастики по Программе утвержденной Министром Народного Просвещения 26 апреля 1889 г. для подготовки «воспитанников» (народных наставников) к преподаванию данного предмета в начальных народных училищах. Циркуляром № 2792 от 30 апреля 1891 г. попечитель Виленского учебного округа, «озабочиваясь скорейшим распространением знаний военной гимнастики между учениками народных школ» и потребностью иметь информацию о качестве ее преподавания, поручал директору народных училищ Витебской губернии организовать «тщательное наблюдение» за преподаванием военной гимнастики и составлять годовые отчеты [17, л. 1–2].

В 1891/1892 уч. году в Витебской губернии преподавание военной гимнастики велось: в четырех городских училищах – Динабургском 1, 2, Режицком и Лепельском; в шести уездных училищах – Себежском, Невельском, Дриссенском, Велижском, Люцинском и Суражском; в четырех еврейских начальных училищах – Витебском, Полоцком, Велижском и Динабургском; в 60 народных училищах. Преподавание велось согласно Инструкции утвержденной Министром Народного Просвещения 26 апреля 1889 г. На занятия гимнастикой, по расписанию уроков, отводились еженедельно 3 часа во внеклассное время. В летнее время устраивались гимнастические прогулки. Занятия проводили военные – офицер, унтер-офицер, фельдфебель, нижние чины и преподаватели из состава учебных заведений, «знакомые с приемами обучения военной гимнастики». Так, в годичном отчете за 1891/1892 г. преподавателя военной гимнастики Режицкого городского училища представлены следующие сведения: 77 учеников разделены на две группы. Еженедельно на каждую группу приходилось 3 часа уроков. Обе группы обучались порознь и вместе: четыре раз в неделю получасовые уроки для каждой группы и раз в неделю совместный часовой урок. В учебном заведении был просторный гимнастический зал, что позволяло в холодное осеннее и весеннее время, а также зимой проводить уроки. Устраивались часовые прогулки за город [17, л. 9].

Поражение армии Российской империи в войне с Японией 1904–1905 гг. значительно повысило значение военной подготовки молодежи. Основной целью внешкольной подготовки были прописаны: укрепление веры в Бога, беззаветной любви к Царю и Отечеству, «добрых нравственных правил» и уважения закона; ознакомление с «доблестным духом» русской армии и основами воинской дисциплины; обучение «военному строю», физическое развитие; «привитие с юных лет» духовных и физических качеств необходимых солдату во время войны [18, л. 280].

Дружины и отряды по внешкольной подготовке молодежи могли быть образованы только с согласия губернатора или градоначальника, а об образовании дружин докладывалось уездному «воинскому начальнику». Преподавателями военного строя и гимнастики могли быть находящиеся на действительной военной службе и отставные офицеры. Так же могли привлекаться унтер-офицеры, при получении ими от своего начальства соответствующего удостоверения. Обучение должно было вестись только на русском языке, по утвержденной военным министром программе. Разрешались деревянные ружья. В дружинах могла быть введена «однообразная» одежда. Так же позволялось иметь свой или наемный «хор музыки». Формами обучения могли быть: учения на площадях, прогулки по улицам, упражнения в «разведочной службе» в ближайших лесах и полях, маневры нескольких дружин. Обучение заканчивалось походами в «один пункт» для общих учений, смотров и парадов. По пути следования дружины сопровождалась полицией [18, л. 281–283].

16 декабря 1911 г. попечителем Виленского учебного округа было направлено Витебской дирекции народных училищ циркулярное распоряжение за № 31964. В циркуляре сообщалось о Положении о внешкольной подготовке русской молодежи к военной службе, и ввиду того, что § 20 данного Положения предусматривалось «устройство смешанных дружин» состоящих из «внешкольной» молодежи и учащихся учебных заведений МНП, Министерство «просило» распоряжением № 4136 9 сентября 1911 г. широко распространить данное Положение [18, л. 279].

Еще до поступления данного распоряжения начальник гарнизона г. Витебска обратился к губернатору г. Витебска и получил «одобрение к образованию в г. Витебске дружины» [18, л. 280]. Далее, 27.11.1911 г. он обращался к директору народных училищ Витебской дирекции за разрешением «набирать контингент» в Витебскую дружину молодежи из народных школ. Планировал следующую организацию и подготовку молодежной дружины. Вначале с письменного согласия родителей, набирались мальчики 5-го приходского училища, которое располагалось наиболее близко к казармам. Занятия проводить предвиделось «какого-либо урочного характера с обязательным усвоением каких-либо уроков». С молодежью Витебской дружины планировалось проводить беседы, с целью ознакомления с «Великой Россией, со знаменательной историей вообще и с победоносной историей

русского воинства»; физические упражнения – гимнастику, соответственно «их детскому организму»; прогулки для изучения местности в военном отношении; «развивать спорт – катание на лыжах и коньках, лазание по горам, деревьям и другие упражнения для развития «смелости и ловкости». Также «будет обращено внимание» на пение гимна и русских величественных патриотических и национальных песен [19, л. 24–26].

Выстраивались и налаживались взаимодействия между военными структурами и структурами образования Виленского учебного округа в деле военной подготовки учащихся. Так, командующий войсками 19.06.1912 г. «предписал» предложить учебному ведомству «услугу» со стороны войскового начальства в «форме опытных инструкторов по строю и гимнастике», пользованием помещениями, «гимнастическими машинами» «оркестрами музыки» для игры при военных упражнениях учащихся. Вследствие данного «отношения», начальник 3-го армейского корпуса предложил учебным заведениям в течение двух месяцев связаться с войсковыми частями по их выбору. Командующий войсками поручил командирам гарнизонов и частей войск в предстоящий зимний период оказать, «не ожидая особых просьб со стороны учебных заведений», содействие в деле физического развития и строевого образования [20, Л.102, 106]. Начальник 25-й пехотной дивизии «отношением» от 5 января 1913 г. за № 98 обратился к попечителю Виленского учебного округа с просьбой сделать распоряжение, чтобы все начальники Двинских учебных заведений, «в интересах дела», приглашали инструкторов по строю и гимнастике «с его ведома». 19 января 1913 г. Витебской дирекцией народных училищ данное обращение было доведено до сведения подведомственным учебным учреждениям [21, л. 1].

Таким образом, общественно-политическая обстановка второй половины XIX – начала XX в. привела к значительным изменениям не только в системе организации армии Российской империи, системы набора и продвижения по службе, которые были непосредственно завязаны на уровне образовательного ценза, но и в системе просвещения. Отсрочки и льготы при отбывании воинской повинности сделали образование более привлекательным для разных слоев населения и способствовали повышению уровня народного образования. Введение военной гимнастики и элементов строевой подготовки способствовали повышению уровня физической подготовки, взрослению учащихся, готовности нести воинскую службу и защищать свое Отечество.

Список использованных источников

1. *Пастухова, З. А.* Средняя школа в Белоруссии во второй половине XIX и начале XX веков: автореф. дис... канд. пед. наук. / З. А. Пастухова. – М., 1964. – 22 с.
2. *Трухан, А. В.* Борьба белорусской прогрессивной общественности за демократизацию народного образования во второй половине XIX – начале XX в.: автореф. дис. ... канд. пед. наук./ А. В. Трухан.– Минск, 1969. – 20 с.
3. *Евдокимова, Е. Л.* Гимназическое образование в Беларуси (XIX – нач. XX вв.): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. / Е. Л. Евдокимова. – Минск, 1995. – 18 с.

4. Новик, Н. Е. Профессиональное образование в Беларуси во второй половине XIX – начале XX в.: автореф. дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02/ Н. Е. Новик. – Минск, 1998. – 17 с.
5. Шатюк, Т. Г. Развитие народного образования Беларуси на микрорегиональном уровне во второй половине XIX – начале XX вв.: автореф. дис. ... канд. пед. наук. 13.00.01. / Т. Г. Шатюк. – Минск, 2000. – 17 с.
6. Снапковская, С. В. Развитие образования и педагогической мысли Беларуси: вторая половина XIX – начало XX вв.: монография / С. В. Снапковская – М.: УРАО ИТИП, 2011. – 308 с.
7. Бусел, Е. Н. Развитие системы образования Витебской губернии второй половины XIX – начала XX века: монография / Е. Н. Бусел. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2015. – 172 с.
8. Семенова, Л. Н. Ремесленный Минск на исходе XIX столетия / Л. Н. Семенова. – Минск: БНТУ, 2015. – 229 с.
9. Моторов С. А. Развитие системы среднего и профессионального образования на территории Витебской губернии во второй половине XIX – начале XX вв. / С. А. Моторов, Н. С. Моторова // Учебные записки УО «ВГУ им. П. М. Машерова». Сер. Общественные и гуманитарные науки. История. – 2006. – Т. 5 – С. 3–21.
10. Бусько, С. И. Система подготовки учителей гимназии в Виленском учебном округе накануне Первой мировой войны / С. И. Бусько // Исторические и педагогические науки: сб. науч. статей / ГУО РИВШ; редкол.: В. А. Гайсенко (пред.) [и др.]. – Минск: РИВШ, 2019. – С. 207.
11. Ершова, О. И. Реформы народного образования на Беларуси в XIX в. / О. И. Ершова // «Долгий XIX век» в истории Беларуси и Восточной Европы: исследования по новой и новейшей истории: сб. науч. статей. – Вып. 2. – Минск: РИВШ, 2019. – С. 137–142.
12. Кукса, А. Н. Техническое образование и Народные университеты (1908–1919 гг.) / А. Н. Кукса // Веснік Палескага дзяржаўнага ўніверсітэта. Серыя грамадзянскіх і гуманітарных навук, 2022. – № 2 (221). – С. 21–27.
13. Головин, Н. Н. Русские законы о всеобщей воинской службе // Военные усилия России в Мировой войне. Париж, 1939 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://militera.lib.ru/research/golovnin_nn/01.html. – Дата доступа: 04.02.2023.
14. Национальный исторический архив Беларуси (НИАБ). – Ф. 2507. Оп. 1. Д. 4354. Л. 9.
15. НИАБ.– Ф. 2507. Оп.1. Д.1579.
16. НИАБ.– Ф. 2507. Оп. 1. Д. 1531.
17. НИАБ. – Ф. 2507. Оп.1. Д.1865.
18. НИАБ.– Ф. 2507. Оп. 1. Д. 4192.
19. НИАБ.– Ф. 2507. Оп. 1. Д. 3906.
20. НИАБ.– Ф.2507. Оп. 1. Д. 4363.
21. НИАБ.– Ф.2507. Оп. 1. Д.4452.

(Дата подачи: 20.02.2023 г.)