

ЖУРНАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ «ПЕДАГОГИКА ИНФОРМАТИКИ»

*Казаченок В. В., доктор педагогических
наук, Белорусский государственный
университет, Республика Беларусь*

1. Введение

В 2020 году в Белорусском государственном университете учрежден электронный научно-методический журнал «Педагогика информатики» (<http://pcs.bsu.by/>, ISSN 2708-4124), который представляет интерес для учителей и преподавателей информатики, специалистов, отвечающих за информатизацию учреждений образования, других работников сферы образования, аспирантов, магистрантов, студентов [1–3].

Периодичность – 2–3 выпуска в год.

Доступ ко всем номерам журнала – свободный и бесплатный.

Основные темы журнала:

- глобальное электронное обучение, искусственный интеллект, робототехника, медийно-информационная грамотность;
- информационная образовательная среда учреждения образования;
- общие вопросы методики обучения информатике, нейрообразование, креативные и эвристические технологии;
- частные вопросы методики обучения информатике (в том числе методические разработки уроков), дидактические материалы по информатике;
- взаимосвязь методики обучения информатике с другими частными методиками обучения (математике, физике и др.);
- методика решения задач по информатике, олимпиады по информатике;
- ИКТ в предметных областях, в начальной школе и в дошкольном образовании;
- вопросы профессиональной подготовки и переподготовки учителей информатики.

Все материалы, поступившие в редакцию, проходят обязательное рецензирование.

Публикация в журнале для авторов бесплатна.

2. Содержание первых номеров журнала

В журнале опубликована статья «Современные подходы и инновационные практики в обучении школьной информатике» [1, № 1 (2020)], автор – Босова Людмила Леонидовна, доктор

педагогических наук, заведующий кафедрой теории и методики обучения математике и информатике Московского педагогического государственного университета, автор действующих основных школьных учебников по информатике Российской Федерации.

Аннотация к статье Л. Л. Босовой: «Информатика как учебный предмет имеет прочное положение в системе российского общего образования, занимает лидирующие позиции в мире. При этом широкие круги общественности (ученики и их родители, представители ИТ-компаний, бизнеса и университетов) не удовлетворены статусом и содержанием школьного курса информатики, ожидая от него значительно большего соответствия реалиям нашего времени, вызовам современного мира. Цель исследования заключается в анализе современных подходов и инновационных практик в обучении школьников информатике и определении на этой основе возможного вектора дальнейшего развития учебного предмета. В работе проанализированы изменения в целях, содержании, средствах, методах и формах обучения информатике, происходящие в наше время. Дальнейшее развитие российского курса школьной информатики связано с формированием методической системы непрерывного обучения информатике в 1–11 классах».

В связи с широким распространением сети интернет все больше людей обеспокоены проблемами информационной безопасности. В связи с этим в журнале представлена статья *«Обучение навыкам для цифровой эры: современный ландшафт»* [1, № 2 (2020)], автор – Богданова Диана Александровна, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Федерального исследовательского центра «Информатика и Управление» Российской академии наук.

Аннотация к статье Д. А. Богдановой: «Современные дети растут в окружении интернета, воспринимая его как естественную среду обитания, не несущую никакой угрозы. Действительно, интернет предоставляет доступ к информации, но эта возможность нередко используется для плагиата, незаконной загрузки, обмена музыкой и программным обеспечением. А в социальном контексте интернет позволяет общаться со сверстниками и незнакомцами, участвовать в различных онлайн-сообществах и взаимодействовать с местными и более отдаленными сообществами. Эти сообщества нередко имеют свои собственные правила, свой этикет и социальные соглашения. Задача взрослых состоит в том, чтобы научить молодых людей ориентироваться в онлайн-мире, не

нарушая моральные и этические ценности своей офлайн-жизни, использовать интернет с позиций здравого смысла, не нанося при этом ущерба любого рода себе и другим пользователям. Разработкой содержания и стандартов обучения в этом направлении занимаются специалисты по всему миру. Настоящий материал представляет собой обзор крупных международных проектов, внесших существенный вклад в реализацию подходов по формированию новой идентичности подрастающего поколения, получивших международное признание и оказавших заметное влияние на формирование современного ландшафта нового цифрового мира».

В журнале представлена статья *«Современные технологии эмоционального манипулирования и учебный процесс»* [1, № 3 (2020)], автор – Казаченок Виктор Владимирович, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой компьютерных технологий и систем Белорусского государственного университета.

Аннотация к статье В. В. Казаченка: «Анализируются понятия «манипуляция» и «мотивация», их структура, сходства и различия. Рассматриваются возможности резонансного воздействия ИКТ на мозг и сознание человека, особенности их использования в учебном процессе; раскрывается сущность формирования и развития мотивации.

Рассматриваются основные платформы манипулирования, включающие рефлексивную составляющую. В частности, поясняется общий механизм воздействия ИКТ на сознание человека, основанный на формировании процессов упрощения действительности в бессознательной среде психики, которые при должном воздействии на них оказываются инструментами проведения манипуляции; описываются этапы киборгизации человека, выделенные специалистами по искусственному интеллекту и нанотехнологиям».

В журнале также опубликованы статьи:

«Компетентностный подход в обучении школьников программированию (с приложением)» [1, № 1 (2020)], автор А. И. Лапо;

«Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках информатики» [1, № 1 (2020)], авторы: С. Г. Пузиновская, О. А. Счеснович;

«Аспекты преподавания темы “Основы веб-конструирования” на повышенном уровне» [1, № 2 (2020)], автор Е. Н. Войтехович;

«Наглядное моделирование содержания обучения математике на основе инфографики» [1, № 2 (2020)], автор Д. И. Прохоров;

«Применение нейронных сетей для повышения эффективности обучения» [1, № 2 (2020)], автор В. В. Казаченок;

«Особенности обучения инокультурных студентов информационным технологиям» [1, № 1 (2020)], автор Т. С. Жилинская.

В журнале имеется раздел, посвященный работе с мотивированными учащимися. В этом разделе представлены статьи, посвященные деятельности различных учебно-научных структур Республики Беларусь, принципам, особенностям и результативности их функционирования, перспективам и стратегиям развития.

В частности, это статьи:

«Организация в БГУ региональных соревнований студенческого командного чемпионата мира по программированию» [1, № 1 (2020)], авторы: Е. В. Пазюра, В. М. Котов.

«Как стать чемпионом мира на олимпиаде по робототехнике и программированию “First Global Challenge”, используя STEM-подход в процессе подготовки» [1, № 2 (2020)], автор А. А. Францкевич;

«Система работы Витебской области по выявлению одаренных и высокомотивированных учащихся в предметных областях “Математика”, “Информатика”, “Физика”: из опыта работы» [1, № 3 (2021)], авторы: О. В. Лазинская, И. И. Королёва;

«Опыт подготовки учащихся к олимпиадам по информатике» [1, № 3 (2020)], автор А. А. Буславский;

«Опыт подготовки к олимпиадам по информатике в Витебске» [1, № 3 (2020)], автор В. П. Лактина;

«Подготовка учащихся Лицея БГУ к участию в олимпиадах по информатике (с приложением)», [1, № 1 (2021)], автор А. И. Лапо;

«О принципах, подходах и критериях оценивания работ исследовательского характера учащихся (на примере секции ИНФОРМАТИКА)» [1, № 3 (2020)], авторы: Б. В. Задворный, А. А. Буславский;

«Конкурс работ исследовательского характера по информатике: от идеи до участия» [1, № 3 (2021)], автор А. А. Буславский

и многие другие статьи.

3. Заключение

Как видно из содержания журнала, он аккумулирует передовой опыт обучения информатике и программированию и является площадкой для обсуждения насущных вопросов учения и преподавания. В связи с этим приглашаем к сотрудничеству активных учителей и преподавателей.

Список использованных источников

1. Электронный научно-методический журнал «Педагогика информатики», ISSN 2708-4124 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pcs.bsu.by/>. – Дата доступа: 16.05.2023.

2. В БГУ вышел первый номер электронного научно-методического журнала «Педагогика информатики» // Новости и события БГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bsu.by/news/v-bgu-vyshel-pervyy-nomer-elektronnogo-nauchno-metodicheskogo-zhurnala-pedagogika-informatiki-d/>. – Дата доступа: 16.05.2023.

3. Анонс текущего номера электронного научно-методического журнала «Педагогика информатики» // Национальный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/novosti/anonsy-zhurnalov/4665-anons-tekushchego-nomera-elektronnogo-nauchno-metodicheskogo-zhurnala-pedagogika-informatiki-3.html>. – Дата доступа: 16.05.2023.

ГДЕ НАЙТИ МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Калинчук В. Н., ГУО «Средняя школа № 8 г. Кобрин», Брестская область, Республика Беларусь

Главная задача обучения математике в школе состоит в том, чтобы помочь учащимся приобрести систематические знания и умения, необходимые в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества, достаточные для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Принципиальным положением организации школьного математического образования становится дифференциация обучения математике в основной школе. Это означает, что, осваивая общий курс, одни учащиеся ограничиваются уровнем обязательной подготовки, зафиксированным в настоящей программе, другие в соответствии со своими склонностями достигают более высоких