

О. Г. Шаврова

Белорусский государственный университет, Минск

O. Shavrova

Belarusian State University, Minsk

УДК 316.4+378

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

UNIVERSAL COMPETENCES OF THE FUTURE IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION OF HIGHER EDUCATION

В статье анализируются особенности и основные направления цифровой трансформации процессов в системе высшего образования, выявляются приоритетные задачи высшей школы в условиях становления и развития экономики знаний. Использование цифровых образовательных ресурсов и технологий рассматривается как важнейшая составляющая инновационной образовательной среды современного вуза. Проблема сущности и содержания универсальных компетенций раскрывается в ракурсе личностно-деятельностной парадигмы образования. Определяются перспективы и функциональные возможности дистанционного обучения в формировании универсальных компетенций будущего.

Ключевые слова: цифровизация; цифровая трансформация высшего образования; экономика знаний; информационно-образовательная среда; универсальные компетенции; личностно-деятельностная парадигма образования; дистанционное обучение.

The article analyzes the features and main directions of the digital transformation of processes in the system of higher education, identifies the priority directions of higher education in the context of the formation and development of the knowledge economy. The use of digital educational resources and technologies is considered as the most important component of the innovative educational environment of a modern university. The problem of the essence and content of universal competencies is observed from the perspective of the learner-centered paradigm of education. The prospects and functionality of distance learning in the formation of universal competencies of the future are determined.

Keywords: digitalization; digital transformation of higher education; knowledge economy; information and educational environment; universal competencies; learner-centered paradigm of education; distance learning.

Стремительное развитие и активное внедрение цифровых технологий во все сферы жизни общества, включая сферу образования, отличает социодинамику глобальной информационной цивилизации. Цифровизация в настоящее время предопределяет возможности инновационного роста, а экономика знаний, при которой человеческий капитал, информация и знания являются ведущими факторами производства, становится доминирующим вектором социально-экономического развития. Система высшего образования представляет собой неотъемлемую и важную со-

ставляющую высокотехнологичного общества, ориентированного на эффективное практическое использование знаний и инноваций. Ей принадлежит ключевая роль в формировании и развитии индивидуального и общественного человеческого капитала – основной движущей силы и стратегического ресурса инновационного развития. К ожидаемым результатам деятельности учреждений высшего образования в эпоху цифровизации относятся не только знания как таковые, но и универсальные компетенции будущих специалистов, соответствующие тенденциям рынка труда и запросам экономики знаний.

Развитие современной системы высшего образования предполагает интеграцию взаимосвязанных составляющих «треугольника знаний»: качественного образования, современных научных исследований и инновационной деятельности [1; 2]. Цифровизация высшего образования создает новые возможности для использования информационно-коммуникационных технологий с целью обеспечения доступности, непрерывности и качества образования. К числу базисных аспектов цифровизации высшего образования относятся технико-технологическое оснащение образовательного и организационно-управленческого процессов, а также обучение и повышение квалификации педагогических работников по применению цифровых ресурсов и технологий в образовательной деятельности.

В Концепции цифровой трансформации, разработанной Министерством образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы, состояние происходящих в системе отечественного образования изменений в направлении цифровизации определяется как стартовое, при этом отмечается достаточная степень готовности отечественной системы образования к цифровой трансформации. В документе обосновывается необходимость дальнейшей разработки общегосударственной концепции цифровой трансформации процессов в системе образования, принятия ряда других нормативных правовых актов, определяющих итоговые цели и методы оценки эффективности данного процесса. В Концепции цифровой трансформации выделяются главные направления преобразований в условиях цифровизации: цифровая трансформация непосредственно образовательного процесса и цифровая трансформация процессов, сопутствующих образовательному [3, с. 10]. В рамках реализации Концепции цифровой трансформации осуществляется работа над созданием республиканской информационно-образовательной среды – единой государственной информационной системы в сфере образования, целью которой будет технологическое, информационное и аналитическое обеспечение процессов цифровой трансформации национальной системы образования.

Приоритетные векторы, цели и задачи цифрового преобразования процессов в сфере образования задают стратегическую перспективу инновационных изменений, происходящих в высшей школе. Цифровая трансформация системы высшего образования предполагает построение инновационной образовательной среды, создающей условия для повы-

шения качества, доступности и вариативности образования, оптимизации процесса обучения в плане достижения необходимых образовательных результатов и ускорения движения к индивидуализации и персонализации образования. Современная информационно-образовательная среда в значительной степени способствует укреплению конкурентноспособности учреждений высшего образования и расширению их присутствия в мировом образовательном пространстве, продвижению позиций в международных рейтинговых системах, развитию международного сотрудничества и экспорта образовательных услуг.

Структура современной информационно-образовательной среды включает в себя электронные информационные и образовательные ресурсы, базы знаний, организационно-методические, технические и программные средства, обеспечивающие хранение, обработку, передачу информации, реализующие коммуникации и быстрый доступ к информации. Информационно-образовательная среда в системе высшего образования организуется в соответствии с требованиями, учитывающими специфику инновационных форм и методов обучения, необходимость активного использования интерактивных образовательных технологий, ориентированных на взаимодействие студентов как с преподавателем, так и друг с другом в процессе приобретения профессиональных знаний, умений и навыков, формирования и развития основных компетенций современного высшего образования.

В условиях цифровизации информационно-образовательная среда вуза становится важнейшим фактором повышения качества обучения, личностного и профессионального развития будущих специалистов. Определяя роль и значение инновационной образовательной среды, А. А. Андреева утверждает: «В рамках цифровой формы организации деятельности университета информационно-образовательная среда является ключевым критерием, обеспечивающим его функционирование, развитие и востребованность» [4, с. 35].

В русле мировой тенденции персонализации образования информационно-образовательная среда нового типа создает необходимые условия для реализации лично-деятельностной составляющей процесса обучения, вплоть до возможности выбора индивидуального образовательного маршрута и построения индивидуальной образовательной траектории. В этом плане информационно-образовательная среда позволяет реализовывать дидактические возможности инновационных технологий, эффективно организовать индивидуальную и коллективную работу обучающихся, обеспечивая тем самым целенаправленное развитие их самостоятельной познавательной деятельности. Развитие системы дистанционного обучения является одним из основных направлений организации и функционирования современной информационно-образовательной среды.

Активное использование дистанционного обучения в образовательном процессе высшей школы обуславливается целым рядом предпосы-

лок, среди которых можно выделить следующие: интенсивное развитие информационно-коммуникационных технологий и цифровизация; глобализация сферы высшего образования; экспоненциальный рост инноваций и непрерывный процесс обновления потока знаний; распространение идеи непрерывного многоуровневого образования. Широкому распространению дистанционного обучения способствовал вынужденный переход к удаленному формату получения знаний с целью обеспечения непрерывности учебного процесса в период пандемии. Актуализация возможностей дистанционного обучения непосредственно связана с опытом массового внедрения дистанционного (удаленного) режима работы в данный период и дальнейшим ростом объемов удаленной занятости на рынке труда в ближайшей перспективе.

Дистанционное обучение как новая форма организации образовательного процесса приобретает особое значение в жизни современного общества как явление, в значительной степени соответствующее глобальным трендам социодинамики информационной цивилизации. Анализируя актуальные тенденции развития дистанционного обучения и их влияние на статус классического университета, Д. Г. Добrorодный отмечает, что цифровая трансформация становится глобальным вызовом для университета как важнейшего социального института постиндустриального общества, поскольку в реалиях цифровизации высшего образования становится все сложнее реализовывать идеалы классического университета, выполнять функцию гуманистического просвещения и формирования национальной элиты [5, с. 39].

В условиях цифровизации информационно-образовательная среда современного вуза конструируется с учетом инвариантного содержания учебного материала, оптимальных методов и способов обучения, содействующих достижению универсальных целей образования. Учитывая реалии цифровой экономики, динамично развивающаяся и эффективно функционирующая многокомпонентная информационно-образовательная среда становится важным фактором формирования наиболее востребованных на рынке труда компетенций, необходимых для профессионального самоопределения и профессиональной самореализации личности. В этом плане дистанционное обучение, использующееся во всех образовательных направлениях высшей школы, при всех его преимуществах и недостатках можно рассматривать как перспективный формат, создающий условия для формирования и развития универсальных компетенций будущих специалистов [6, с. 63].

Личностно-деятельностная парадигма современного образования, основу которой составляет компетентностный подход, предполагает субъектно-ориентированную организацию учебной деятельности, при которой обучающийся приобретает не только знания, умения и навыки, но и развивается как личность. Формирование целостной системы знаний, умений и навыков в процессе получения высшего образования, согласно

лично-деятельностной парадигме, подразумевает реализацию творческого потенциала личности, развитие самостоятельного и творческого мышления, познавательной и коммуникативной активности, способности решать конкретные практические задачи. Компетентностный подход выдвигает на первый план не общую информированность обучающегося, а его способность адаптировать полученные знания, умения и навыки к практической деятельности.

Реалии экономики знаний определяют новые приоритеты высшего образования, к числу которых относится принцип универсальности образовательного результата. Универсальность в данном случае подразумевает, что высшее образование должно быть направлено не только на усвоение обучающимися знаний, но и на формирование личности, готовой к самореализации в условиях социальной динамики [7, с. 123]. В современной системе высшего образования акценты смещаются в сторону универсальных компетенций, которые представляют собой результаты освоения образовательных программ высшей школы, отражающие общие полученные знания, социальные и личностные способности обучающихся и позволяющие им быть успешными независимо от специфики и направления профессиональной деятельности.

В Образовательном стандарте высшего образования, утвержденном Министерством образования Республики Беларусь в 2022 г., универсальные компетенции определяются как компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с высшим образованием I ступени и отражающие его способность применять базовые общекультурные знания и умения, а также социально-личностные качества, соответствующие запросам государства и общества [8, с. 3].

Качество высшего образования в условиях экономики знаний во многом определяется степенью овладения такими универсальными компетенциями и гибкими навыками, как аналитическое мышление, креативность, способность к постоянному саморазвитию и самореализации, коммуникативность, умение работать в команде и координировать свою деятельность с другими, принимать ответственные решения и эффективно действовать в проблемных ситуациях высокого уровня неопределенности, применять имеющиеся знания и опыт в постоянно изменяющихся реалиях. Учитывая темпы цифровизации, особое место в ряду наиболее востребованных компетенций занимает цифровая грамотность – умение эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии во всех сферах своей деятельности, а также соблюдать определенные меры безопасности в цифровой среде.

Универсальные компетенции дополняют профессиональные (предметно-специализированные) компетенции, создавая необходимые предпосылки для реализации будущего специалиста на рынке труда, продолжения обучения на последующих уровнях высшего образования, и далее – обучения в течение всей жизни. В. В. Белкина и Т. В. Макеева полагают, что перечень

универсальных компетенций «определяется на основе главных целей образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности обучающегося, позволяющих ему овладеть социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в обществе» [9, с. 120].

Развитие системы высшего образования сегодня отличается постоянным поиском и внедрением новых форм и методов обучения, использованием инновационных технологий в образовательном процессе, активной разработкой педагогических практик для развития универсальных компетенций и гибких навыков, наиболее востребованных в условиях экономики знаний. Данные тенденции приобретают особое значение в условиях цифровизации высшего образования, обуславливающей целесообразность использования дистанционных форм обучения, ресурсов информационно-коммуникационных технологий и потенциала самостоятельной работы обучающихся. Цифровая трансформация системы высшего образования актуализирует необходимость создания и развития современной информационно-образовательной среды, цифровизации образовательных и организационно-управленческих процессов, темпы и уровень которой в значительной степени определяют возможности и перспективы формирования универсальных компетенций будущего.

Список использованных источников

1. Унгер, М. «Треугольник знаний» между сферами науки, образования и инноваций: концептуальная дискуссия / М. Унгер, В. Полт // Форсайт. – 2017. – Т. 11, № 2. – С. 10–26.
2. Сервантес, М. Институты высшего образования в «треугольнике знаний» / М. Сервантес // Форсайт. – 2017. – Т. 11, № 2. – С. 27–42.
3. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы. – Минск: М-во образования Респ. Беларусь, 2019. – 18 с.
4. Андреева, А. А. Информационно-образовательная среда университета / А. А. Андреева // Международный научно-исследовательский журнал. – 2018. – № 11 (77). – С. 34–37. DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2018.77.11.005>.
5. Доброродный, Д. Г. Дистанционное обучение как глобальная перспектива и вызов для классического университета / Д. Г. Доброродный // Выш. шк. – 2019. – № 5. – С. 36–39.
6. Шаврова, О. Г. Дистанционное обучение в ракурсе личностно-деятельностной парадигмы образования / О. Г. Шаврова // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века: материалы XII Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 26 мая 2022 года / Белорус. гос. ун-т. информатики и радиоэлектроники; редкол.: Е.Н. Шнейдеров [и др.]. – Минск: БГУИР, 2022. – С. 62–63.
7. Тарханова, И. Ю. Формирование универсальных компетенций обучающихся средствами университетской среды / И. Ю. Тарханова // Вестник КГУ. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2018. – № 3. – С. 123–128.
8. Образовательный стандарт высшего образования (ОСВО 1-31 05 01-2021) Высшее образование. I ступень, утвержденный постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25 апреля 2022 года № 93 [Электронный ресурс] // Националь-

ный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 19.07.2022, 8/38361. Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22238361p&p1=1>. – Дата доступа: 20.02.2023.

9. Белкина, В. В. Концепт универсальных компетенций высшего образования / В. В. Белкина, Т. В. Макеева // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – № 5. – С. 117–126.

(Дата подачи: 23.02.2023 г.)

М. М. Шалупенко

Республиканский институт высшей школы, Минск

M. Shalupenka

National Institute for Higher Education, Minsk

УДК 1:314.7
ВАК 09.00.11

МИГРАЦИЯ КАК СОЦИАЛЬНО-АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ И СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН

MIGRATION AS A SOCIO-ANTHROPOLOGICAL AND SOCIO-CULTURAL PHENOMENON

Статья посвящена феномену миграции как социально-философскому явлению в современном обществе. Исследованы социально-культурные и социально-антропологические аспекты феномена миграции в западном обществе. Рассмотрена роль и специфика политики мультикультурализма как способа социокультурной адаптации мигрантов. Выявлены основные пути для успешной адаптации мигрантов в современном обществе.

Ключевые слова: миграция; мигрант; социокультурная адаптация; мультикультурализм; глобализация.

The article is devoted to the phenomenon of migration as a socio-philosophical phenomenon in modern society. The socio-cultural and socio-anthropological aspects of the phenomenon of migration in Western society have been studied. The role and specificity of the policy of multiculturalism as a way of socio-cultural adaptation of migrants is considered. The main ways for successful adaptation of migrants in modern society are revealed.

Keywords: migration; migrant; sociocultural adaptation; multiculturalism; globalization.

Когда-то Сенека писал: «Кто везде – тот нигде». Очень точная и современная характеристика человеческого сознания: не «здесь-и-теперь», а «всюду-и-всегда». Dasein онтологически оказывается излишним (не случайно у позднего Хайдеггера «бытие» удаляется от «сущего»). Тогда не нужен и «пастьух бытия», непрерывно пасущий новое измерение сущего [1, с. 259].

Актуальность данного исследования продиктована тем, что современный мир подвержен различного рода катаклизмам, как экологического, так