

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СВОБОДНОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

И. В. Аверина

Концепция свободного воспитания появилась в педагогике во 2-й половине XIX – начала XX вв. Она сделала акцент в образовательном процессе, прежде всего, на индивидуальность воспитанника. Теории и практика свободного воспитания категорически отрицали воспитание и систематическое обучение, основанное на подавлении личности ребёнка, регламентации всех сторон его жизни и поведения. Идеал сторонников свободного воспитания – не стесняемое никакими ограничениями развитие всех сил и способностей ребёнка.

Идеи свободного воспитания неразрывно связаны с педагогическими взглядами Ж.-Ж. Руссо. В работах Ж.-Ж. Руссо, которые и определили стратегию развития данного направления, свобода трактуется как благо. Анализ общественных процессов приводит его к мысли, что в общественном строе с жесткой социальной иерархией воспитание полезно лишь настолько, «насколько судьба согласуется со званием родителей;

во всяком другом случае оно вредно». Человек может быть счастлив только в том случае, если может пользоваться свободой. Свобода же дается тогда, когда человек независим, довольствуется самим собой. Именно его теория положила начало развитию педагогических концепций, течений, движений в XIX – XX вв.

Движения «Новое воспитание», «Свободные школы», «Свободное воспитание», системы Ф. Фребеля, Р. Штайнера, М. Монтессори, Д. Дьюи; опыт В. Джорджа, Р. Кузинэ, П. Робена, М. Вернэ, С.Т. Шацкого и других. Все это результат развития теории Руссо.

Педагогическое явление свободного воспитания имеет свою историю и в нашей стране. Не вызывает сомнений то, что учение французского мыслителя оказало определённое влияние на развитие отечественной педагогической мысли. Однако историки отмечают, что отечественная гуманистическая традиция складывалась задолго до XIX века, периода, когда в стране наблюдался пик общественно – педагогического движения.

Свободное воспитание является разновидностью универсального гуманизма, нашедшего в России воплощение в теории и практике Л.Н. Толстого. В период Революции 1905-1907 гг. в России и особенно после её подавления сторонниками свободного воспитания были С.Т. Шацкий, И.И. Горбунов-Посадов, А.У. Зеленко, Н.В. Чехов, К.Н. Вентцель.

Идеологическая основа свободного воспитания – экзистенциализм (позднелатинский *exsistentia* – человеческое существование). Постигая себя как экзистенцию, человек обретает свободу, которая есть не что иное, как нахождение самого себя среди других. Последователи данного направления считают истиной «субъективность», а, следовательно, находят её в себе, исследуя структуру своих собственных переживаний.

В едином педагогическом процессе формирования личности воспитание имеет свои задачи, содержание, способы его реализации и конечные результаты. Если конечным результатом обучения являются знания, то в результате воспитания формируется отношение. Поэтому отношение, в отличие от знаний, которые усваиваются «с нуля», базируется на знаниях, понимании, эмоциональных переживаниях.

Таким образом, в разностороннем развитии личности обучение и развитие должны предшествовать воспитанию, сопутствовать и опережать его. Но и воспитание оказывает обратное влияние на развитие дошкольников и обучение учащихся все возрастов. Поэтому процесс воспитания выделяется в особое направление педагогической деятельности дошкольных и внешкольных учреждений, школы, родителей, социальных работников и имеет свои закономерности и специфические особенности.

Свободное воспитание представляет собой сложный и многогранный процесс социального влияния (научно-технического прогресса, эконо-

мической, политической и духовной жизни общества, современных электронных средств массовой информации) на сознание и поведение подрастающего поколения. Детей с дошкольного возраста и до выпуска из школы сопровождает целенаправленное воздействие родителей, сверстников, система обучения и воспитания под руководством педагогического коллектива дошкольных и внешкольных учреждений, школы и общественных объединений, которые оказывают решающее влияние на формирование социально ценных качеств личности будущего гражданина и патриота своей страны.

Главная цель свободного воспитания – способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности, всемерно раскрывать её творческие возможности, формировать гуманистические отношения, обеспечивать разнообразные условия для расцвета индивидуальности ребенка с учетом его возрастных особенностей.

Принципы свободного воспитания:

- школы организуются при участии учащихся и их родителей;
- учебные занятия строятся в зависимости от интересов детей и полностью индивидуализированы;
- все отношения учителей и учащихся следует строить на взаимном доверии и симпатии;
- учителям надо иметь полную свободу в выборе и применении методов и приёмов обучения.

На данный момент принципы свободного воспитания успешно применяют ряд дошкольных учреждений города Минска. Примером может послужить Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 395» г. Минска. Данное учреждение работает по системе, разработанной Марией Монтессори. Идеи индивидуального подхода, свободы выбора, способность не мешать воспитаннику – все это находит здесь свое отражение.