

Белорусский государственный университет

 **УТВЕРЖДАЮ**
Проректор по учебной работе и
интернационализации образования
К.В. Коздаев
« » июня 2023 г.
Регистрационный № Д-126 ФДО/уч.

Образовательная программа летней школы для иностранных граждан
Обучающие курсы
«Формирование профессиональной компетенции
иностранцев слушателей»
дистанционная форма обучения

2023 г.

Учебная программа составлена на основе типовой программы «Русский язык как иностранный: типовая учебная программа по учебной дисциплине для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений учреждений высшего образования: утверждено Министерством образования Республики Беларусь 01 июля 2020 г., регистрационный № ТД-Д.386/тип. / С.И. Лебединский, Г.Г. Гончар, Е.В. Кишкевич [и др.]; под ред. С.И. Лебединского.

СОСТАВИТЕЛИ:

Т.М. Евстифеева, преподаватель кафедры русского языка как иностранного в профессиональном обучении факультета доуниверситетского образования иностранных граждан Института дополнительного образования;

А.А. Ступень, старший преподаватель кафедры русского языка как иностранного факультета доуниверситетского образования иностранных граждан Института дополнительного образования.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой русского языка как иностранного в профессиональном обучении (протокол № 9 от 15.05.2023);

Советом Института дополнительного образования (протокол № 6 от 19.06.2023).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи обучающего курса:

Основная цель учебной программы онлайн-курса «Первые шаги по-русски» для граждан Китайской Народной Республики заключается в интенсивном развитии навыков, необходимых для общения на русском языке в социокультурной сфере общения в ограниченном круге коммуникативных ситуаций и тем в пределах уровня минимальной коммуникативной достаточности.

Задачи обучающего курса:

1. Сформировать у обучающихся речевую способность участвовать в ситуациях повседневного общения на русском языке в пределах минимума лексико-грамматических тем, представленных в данной учебной программе.
2. Сформировать у обучающихся комплекс речевых навыков и умений в основных видах коммуникативной деятельности: чтении, аудировании, говорении и письме.
3. Сформировать у обучающихся представление об употреблении норм речевого этикета в соответствии с законами русского языка.
4. Сформировать у обучающихся положительное впечатление о Республике Беларусь и Белорусском государственном университете.

Настоящая программа содержит стандартные требования к владению русским языком как иностранным в пределах уровня минимальной коммуникативной достаточности.

Освоение содержания данной учебной программы обеспечивает достижения иностранными обучающимися уровня коммуникативной, речевой и языковой компетенций, позволяющих ориентироваться в новой социокультурной среде, участвовать в основных видах коммуникативной деятельности на русском языке в пределах изученного лексического и грамматического минимума, иметь элементарные знания о реалиях русской и белорусской культур, о структуре Белорусского государственного университета.

Компетенции

- Уметь осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в социально-бытовой сфере общения в соответствии с социальным статусом собеседника и ситуацией общения в рамках русскоязычной языковой среды.

- Осуществлять правильное звуковое, ритмическое и интонационное оформление высказывания в монологической и диалогической речи.
- Уметь реализовывать определенные типы и виды речевых интенций в вербальной форме в соответствии с законами и нормами русского языка и речевым этикетом.
- Воспринимать информацию социально-культурной тематики, актуальную для реализации целей и задач в социально-бытовой сфере общения.
- Использовать лексический минимум уровня минимальной коммуникативной достаточности.
- Ознакомиться с достижениями белорусской науки и культуры.
- Ознакомиться с ключевыми достопримечательностями Республики Беларусь, формирующими имидж страны.
- Ознакомиться со структурой, историей и традициями Белорусского государственного университета.

В результате освоения учебной дисциплины и процессе решения конкретных коммуникативных задач у слушателей должны сформироваться элементарные знания о русском алфавите, фонетической системе, особенностях грамматического строя. Слушатели должны владеть лексико-грамматическим материалом, позволяющим реализовать общение в русскоязычной среде, используя набор элементарных фраз и речевых образцов, встречающихся в актуальных ситуациях общения.

Слушатели должны знать и уметь:

- читать и понимать простые предложения, в частности, в объявлениях, на плакатах, понимать основную и дополнительную информацию небольшого адаптированного текста;
 - написать буквы русского алфавита, свое имя и простые предложения о себе, друзьях, семье, рабочем дне, свободном времени;
 - понимать основную информацию (тему, основное содержание и коммуникативные намерения) коротких диалогов и монологов в ситуациях повседневного общения;
 - участвовать в диалогах в ситуации повседневного бытового общения, уметь поддерживать беседу, в частности, о себе, друзьях, семье, рабочем дне, свободном времени;
 - использовать грамматические и лексические навыки оформления высказываний в соответствии с намерениями в ограниченном наборе бытовых ситуаций;
- Объём лексического минимума – не менее 500 единиц.

Структура обучающих курсов

В соответствии с учебным планом Летней школы для иностранных граждан изучение курса «Русский язык как иностранный. Общее владение. Формирование профессиональных компетенций иностранных слушателей «Первые шаги по-русски» (онлайн-курс) составляет 60 академических часов (практические занятия).

Содержание учебного материала

№ п/п	Тематика практических занятий	Количество часов
1.	Вводно-фонетический курс. 1.1 Русский алфавит. Звуки и буквы. Ударение. 1.2 Гласные и согласные звуки. 1.3 Звонкие и глухие согласные. 1.4 Твёрдые и мягкие согласные. 1.5 Правила чтения.	10
2.	Самостоятельные части речи. Категории частей речи. 2.1 Имя существительное. Категории рода, числа, падежа. 2.2 Имя прилагательное. Согласование с существительным. 2.3 Местоимение. Лексико-грамматические разряды. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Согласование с существительным. 2.4 Числительное. Количественные числительные. 2.5 Глагол. Категория времени, вида, залога глагола. Глагольное управление.	20
3.	Модель предложения. Простые и сложные предложения. 3.1 Виды предложений по цели высказывания. 3.2 Понятие о субъекте и предикате предложения. Правила координации предиката с грамматическим субъектом. 3.3 Выражение изъяснительных отношений. 3.4 Выражение определительных отношений. 3.5 Выражение пространственных и временных отношений. 3.6. Выражение причинно-следственных отношений.	20
4.	4.1. Лингвострановедческая информация о Республике Беларусь, Белорусском государственном университете. 4.2 Формы речевого этикета и речевых интенций, ориентируемые на установление коммуникативных контактов и коммуникативное воздействие. Коммуникативно-информативные интенции.	10
	Итого часов:	60

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература:

1. Русский язык как иностранный. Модуль общего владения языком : учеб.-метод. пособие. В 2 ч. Ч. 2. В1 / Е. В. Кишкевич [и др.]. – Минск : БГУ, 2020. – 139 с. – Доступ из сети БГУ: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/243069>
2. Русский язык как иностранный. Общее владение. Вводный лексико-фонетический курс : учеб.-метод. пособие / М. П. Игнатова, Г. В. Шершукова. Минск : БГУ, 2019. – 135 с. Доступ из сети БГУ: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/241132>
3. Русский язык как иностранный (базовый уровень). А0: учеб. пособие / Г.В. Вариченко, Е.В. Кишкевич, Ж.В. Проконина. – 2-е изд. – Минск : Аверсэв, 2019. – 110 с.: ил.
4. Русский язык как иностранный (базовый уровень). А1: учеб. пособие/ Г.В. Вариченко, Е.В. Кишкевич, Ж.В. Проконина. – 2-е изд. – Минск : Аверсэв, 2019. – 78 с.: ил.
5. Основы лингвокультурологии : учеб.-метод. пособие / Е. П. Любецкая, М. Ю. Родина. Минск : БГУ, 2021. – 151 с. Доступ из сети БГУ: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/275929>

Дополнительная литература:

1. Диагностические тесты речевого развития по русскому языку как иностранному: первый сертификационный уровень – уровень пороговой коммуникативной достаточности: уровень абитуриента вуза: учеб.-метод. пособие для иностр. студентов фак. доуниверситет. образования БГУ/ Е.В. Кишкевич[и др.]. – Минск: БГУ, 2011. – 224 с.– Доступ из сети БГУ: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/3979>.

Описание инновационных подходов и методов к преподаванию учебной дисциплины

Учебный курс «Русский язык как иностранный: практическая грамматика для студентов-иностранцев» является инновационным по следующим параметрам.

В содержании учебный материал структурирован по модульному принципу. Для организации модульного обучения используются переменные величины дидактического круга: отбор дидактического материала, средств и методов обучения в зависимости от различий в учебной подготовке слушателей. Модульная организация дидактических материалов обеспечивает эффективное и систематическое осуществление обратной связи.

Презентация языковых единиц, грамматических форм и конструкций осуществляется на основе текстов и диалогов, взаимодействие единиц речевого общения через речевые ситуации, речевые события и речевое взаимодействие. Такой подход способствует речевому развитию обучающихся. Единый комплекс упражнений и заданий репродуктивно-продуктивного и продуктивного творческого характера позволяет формировать у слушателей необходимые компетенции позволяет развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности слушателей.

В методическом плане при организации учебного процесса используется инновационный практико-ориентированный подход с элементами учебной дискуссии, а также метод группового обучения.

При обучении русскому языку как иностранному широко используются интерактивные методы, которые помогают социокультурной адаптации иностранного слушателя, позволяют проявить ему свои лучшие личностные качества, применять знания для решения практических задач на русском языке самостоятельно и в команде, создают в группе теплую атмосферу сотрудничества.

При разработке учебных материалов реализуются принцип ситуативно-тематического представления языкового материала и функциональный подход благодаря чему слушатели получают необходимые знания для развития речевых навыков и могут сразу использовать при общении на русском языке. Учебный материал представлен с учетом родного языка обучающихся.

Для обеспечения максимального эффекта обучения учебная информация представлена в различных интерактивных формах: аудитивные, визуальные, аудиовизуальные, игровые.