

ВЫГОДЫ И ЗАТРАТЫ ОТ ВСТУПЛЕНИЯ БЕЛАРУСИ В БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС

А. А. Студенцова, Е. И. Голомзик

Нас заинтересовал тот факт, что Республика Беларусь остается единственным европейским государством, которое до сих пор не подписало Болонскую конвенцию. В то же время идет процесс, свидетельствующий о намерении присоединения к Болонскому процессу. Об этом свидетельствуют следующие факты. Законом Республики Беларусь «О высшем образовании» 2007 года закреплена двухуровневая система высшего образования, обеспечивающая подготовку дипломированных специалистов и магистров. В 2007 году была проведена разработка нового образца приложений к дипломам на основе образца ЮНЕСКО/Совета Европы. На данный момент разрабатываются инструкция по использованию Diploma Supplement и компьютерная программа для его заполнения. Высшая школа Республики Беларусь с 1 сентября 2008 года перешла на образовательные стандарты, содержащие зачетные единицы, которые позволяют широко внедрять системы образовательных кредитов по типу ECTS. В 2009 году состоялось выездное заседание Республиканского Совета ректоров высших учебных заведений «Болонский процесс: возможные позитивные и негативные последствия от присоединения к нему Республики Беларусь». В конце 2009 г. был сформирован пакет информационно-организационных материалов и заявка на вступление Республики Беларусь в Болонский процесс для направления в Секретариат Болонского процесса. К 2011 году более 20 вузов Республики Беларусь (БГУ, БГЭУ, БНТУ, ГрГУ) сформировали вузовские системы менеджмента качества и осуществили их международную сертификацию.

Изучение ряда материалов позволяет выявить и обобщить выгоды присоединения к Болонским соглашениям. Наиболее очевидными результатами присоединения Республики Беларусь к Европейскому пространству высшего образования могут стать:

- формирование национальной системы высшего образования, адекватной современному этапу развития экономических и социальных отношений;
- устранение «разрыва» в реформировании систем образования России, стран СНГ, ЕврАзЭС и Республики Беларусь;
- доступ в европейскую сеть обеспечения качества образования;
- обеспечение совместимости на европейском уровне разных образовательных институтов, программ и научных званий;

- расширение доступа к европейским программам академического и научного сотрудничества, к международным интеллектуальным ресурсам;
- повышение престижа белорусской высшей школы за рубежом и увеличение притока иностранных студентов;
- усиление интеграции сфер науки, образования, финансов и высокотехнологичного производства;
- создание совместных предприятий, расширение международных торговых связей.

В то же время возникает ряд угроз и опасностей. Чаще всего к негативным последствиям относят следующее:

- высокая вероятность возникновения ситуаций подчинения национальных интересов решениям задач «глобального» характера, в обсуждении которых Республика Беларусь не принимала активного участия;
- снижение качества образования на первой ступени в условиях сокращенных сроков обучения;
- высокая вероятность оттока квалифицированных специалистов из республики в другие страны.

Однако при системном подходе и проблема «утечки мозгов» решаема.

В то же время следует признать необходимость ряда финансовых, явных и скрытых издержек, связанных с преобразованием системы школьного и вузовского образования. Неизбежны затраты на модернизацию нормативно-правовой базы высшего образования, а также на возвращение к 12-летнему среднему образованию. Требуется увеличение финансовых затрат, связанных с осуществлением процедур международной аккредитации вузов и созданием необходимых институтов международного сотрудничества.

Выводы:

Вхождение Беларуси в Болонский процесс не противоречит нашим национальным интересам в вопросах развития высшего образования, не разрушает сложившуюся систему подготовки вузовских кадров, но в то же время дает возможность более тесного сотрудничества с ведущими европейскими образовательными центрами в деле повышения качества образования.

Присоединение к Болонской конвенции повлечёт за собой значительные финансовые затраты на реформирование системы образования.

В белорусской модели образования приоритет отдаётся контролю и регулированию учебного процесса, а вступление в Болонский процесс повлечёт за собой расширение академических традиций и свобод, сделает акцент на самоподготовку, потребует сокращения аудиторных часов

В настоящее время в Беларуси проблема вступления в Болонский процесс вновь поднята с 2010 года. Оттягивание момента вступления Беларуси в Болонский процесс приводит к необходимости выполнением страной-кандидатом значительно больших подготовительных действий, чем это было у тех стран, которые завершили процедуру значительно раньше.

В условиях международной интеграции в сфере образования белорусские ВУЗы самостоятельно ищут пути реализации принципов Болонской конвенции: БГУ ещё 10 лет назад сделал попытку внедрить систему образовательных кредитов, многие ВУЗы сформировали вузовские системы менеджмента качества.

Литература

1. *Ковалёв М.М.* Реформа экономического образования в Беларуси в контексте Болонского процесса. / Эковест, №3, 2003.
2. Материалы интернет-портала <http://edubelarus.info/>.
3. Интернет-адрес: http://belapan.com/archive/2010/02/08/eu_eu1928/.