



Педагогіка, психологія

В. П. МЕЩЕРЯКОВ

А. С. МАКАРЕНКО О ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

Основы всестороннего развития человека закладываются в семье. Поэтому в нашей стране создаются необходимые условия для успешного семейного воспитания детей, ему уделяют повседневное внимание Коммунистическая партия и Советское правительство; комплекс мер по улучшению воспитания детей предложил XXVI съезд КПСС. Усиление роли общественного воспитания в нашей стране не только не снимает, а, наоборот, усиливает значение и ответственность семьи за воспитание детей. Совершенствование форм и методов общественного воспитания обязательно влечет совершенствование взаимосвязанного с ним процесса воспитания детей в семье.

Выдающийся советский педагог А. С. Макаренко является крупнейшим теоретиком воспитания детей в семье. Несмотря на то, что его взгляды на семейное воспитание были высказаны более 40 лет назад, они не утратили своей значимости, актуальности. По проблеме семейного воспитания А. С. Макаренко написал в 1936—1937 годах I том «Книги для родителей» и «Лекции о воспитании детей» (8 лекций, прочитанных по радио в 1937 году). Воспитание детей—первейшая и важнейшая обязанность каждого человека. В «Лекциях о воспитании детей» А. С. Макаренко утверждает, что «... наши дети — это наша старость. Правильное воспитание детей—это счастливая старость, плохое воспитание—это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной»¹. Ничто так не убеждает детей, как личный пример родителей. Их поведение дома, на улице, на производстве—неиссякаемый источник нравственного влияния на детей. Чем больше дети будут видеть положительных примеров в поведении своих родителей, тем больше они будут проникаться к ним уважением, тем больше будут стараться во всем походить на них. Личный пример родителей связан с их авторитетом, который, в первую очередь, проявляется в уважении к детям. Это способствует добровольному выполнению детьми тех или иных требований отца и матери. Родительский авторитет, созданный на правильной нравственной основе, является для детей источником уверенности, принципиальности и идейности. Он не должен унижать ребенка, угнетать его волю и сознание. Родительский авторитет, построенный на ложных нравственных положениях и фальшивой основе, быстро разрушается и негативно влияет на воспитание детей.

А. С. Макаренко выделяет ряд ложных родительских авторитетов. Например, «авторитет подавления», который требует слепого бессознательно подчинения. Дети запуганы, они боятся родителей и, в то же время, растут лживыми и жестокими. «Авторитет расстояния», когда родители, чаще всего отец, стараются быть подальше от детей, реже встречаются с ними, а разговаривать только холодным, начальствующим тоном. «Авторитет чванства», когда родители всячески превозносят свои «исключительные» способности, одновременно не скупясь на отрицательные характеристики своих коллег и соседей. «Авторитет педантизма», когда родители оказывают повседневное, бюрократическое внимание детям, фиксируют их каждый «чих» и за малейшую провинность обязательно наказывают. «Ав-

торитет резонерства» характеризуется тем, что родители или бабушка с дедушкой читают детям бесконечные назидания и поучения, которые надоедают и на которые дети перестают в конце концов реагировать. «Авторитет любви», когда родители, особенно матери и бабушки, беспрестанно говорят детям нежные слова, обрушивают на них град поцелуев и ласк. Все это способствует развитию лживости и эгоизма у детей. «Авторитет доброты», когда родители уступчивы, добры, мягки к детям, во всем стараются соглашаться с ними и все прощать. «Авторитет дружбы», конечно, ложной, когда устанавливается между родителями и детьми дружба крайних пределов. Дети в подобных случаях начинают относиться к родителям, как к своим сверстникам-товарищам, и даже могут называть их только по именам. «Авторитет подкупа», когда родители стараются за все хорошее, что делают дети, преподносить им подарки или даже давать деньги. Постепенно дети приучаются все делать только за плату. Этот вид авторитета А. С. Макаренко назвал самым безнравственным. Можно назвать и другие виды ложных авторитетов, но они, как правило, не встречаются в чистом виде. Искоренение ложных родительских авторитетов является обязательным условием успеха в семейном воспитании детей.

Очень сложная проблема—это воспитание брошенных детей. Обычно-венно детей оставляют отцы и очень редко матери. Ребенок, зная, что отец имеет другую семью и живет где-то далеко, глубоко переживает это, ему трудно смириться с тем, что у него нет отца. Из таких детей нередко вырастают замкнутые, подозрительные и лицемерные люди. По мнению А. С. Макаренко, брошенных детей воспитывать труднее, нежели круглых сирот. Никто и ничто не может полноценно заменить благородное влияние отца или матери на детей. Проблема брошенных детей актуальна и сегодня. Трудно давать какие-либо рецепты по данному вопросу. Однако всегда взаимоотношения супругов должны учитывать интересы детей, условия их воспитания.

Трудовое воспитание детей—главное, неперемненное условие их всестороннего развития. Каждый ребенок должен готовиться к жизни в трудовом коллективе. Степень активности и участия в общественно полезном труде—главное мерило его достоинства и полезности. «Первое, о чем в особенности должны помнить родители,—говорил А. С. Макаренко,—это следующее. Ваш ребенок будет членом трудового общества, следовательно, его значение в этом обществе, ценность его как гражданина будут зависеть исключительно от того, насколько он в состоянии будет принимать участие в общественном труде, насколько он к этому труду будет подготовлен»².

Успех семейного воспитания во многом зависит от воспитания у детей трудолюбия, навыков самообслуживания и готовности трудиться на пользу народа и государства. Труд детей в семье самый разнообразный: учебный, по самообслуживанию, бытовой. Без труда нельзя воспитать всесторонне развитого человека, развить его умственные и физические способности, нравственные и эстетические качества. С 2—3 лет дети в семье принимают определенное участие в самообслуживании. В школьном возрасте дети могут поддерживать порядок в квартире, около дома, во дворе. А. С. Макаренко рекомендует давать детям постоянные трудовые поручения. Это больше приучает их к аккуратности, ответственности. Само собой разумеется, что поддержание обуви и одежды в чистоте и опрятности—повседневная обязанность всех детей. В среднем и старшем возрасте детей следует привлекать к производительному труду в промышленности или сельском хозяйстве. При этом семья не должна самостоятельно решать этот вопрос, а только совместно со школой и общественностью. К сожалению, в некоторых семьях стараются освободить детей от трудовых обязанностей, считая что они успеют еще поработать, став взрослыми. А становясь взрослыми, они часто с пренебрежением относятся к своим трудовым обязанностям. А. С. Макаренко считал, что лучшее в семье должно предоставляться, в первую очередь, родителям. Здесь не идет речь о том, чтобы лишить детей последнего куска хлеба. Речь идет об одежде, удовольствиях и даже сладостях, от которых, к сожалению, больше вреда, чем пользы.

Половое воспитание детей—сложная проблема семейного воспитания. Она заслуживает отдельного и специального рассмотрения. И поэтому мы приведем только некоторые мысли А. С. Макаренко, который тесно увязывал половое воспитание с формированием нравственности, культуры человека. «Половое воспитание—это прежде всего воспитание культуры социальной личности»³. Половую жизнь А. С. Макаренко рассматривает

через призму рождения и воспитания детей. «Отсюда ясны и цели полового воспитания. Мы должны так воспитать наших детей, чтобы они только по любви могли наслаждаться половой жизнью и чтобы свое наслаждение, свою любовь и свое счастье они реализовали в семье»⁴. Детей в первую очередь начинает интересовать тайна деторождения. И на их вопросы часто отвечают, что братика или сестренку нашли в капусте, купили в магазине или их принес аист. В 5—6-летнем возрасте дети перестают верить подобным объяснениям. Тайну деторождения они чаще всего узнают от своих товарищей. Опасность заключается в том, что тайна деторождения может быть раскрыта в грубом, циничном виде. Было бы хорошо, если бы это можно было предотвратить. А. С. Макаренко был противником натурализма и снятия «покровов» с тайны деторождения. «Никакие разговоры о «половом» вопросе с детьми не могут что-либо прибавить к тем знаниям, которые и без того придут в свое время. Но они опешат проблеме любви, они лишат ее той сдержанности, без которой любовь называется развратом. Раскрытие тайны, даже самое мудрое, усиливает физиологическую сторону любви, воспитывает не половое чувство, а половое любопытство, делая его простым и доступным»⁵.

Большой вред детям, коммунистическому воспитанию приносит привычка употреблять некоторыми людьми нецензурные выражения, или, как говорил А. С. Макаренко, «матерную ругань». Эту привычку он считал глупой и дикой традицией и предлагал повести с ней повседневную, бескомпромиссную борьбу. «Каждый мужчина, — писал он, — отказавшийся... от матерного слова, побудивший к этому товарища, потребовавший сдержанности от каждого встречного... «героя», принесет огромную пользу и нашим детям, и всему нашему обществу»⁶. На фоне огромных достижений в области культуры, науки, техники и просвещения обычай употреблять нецензурные выражения выглядит анахронизмом. Ликвидировать этот анахронизм окончательно и навсегда — задача ближайшего времени. Эта задача решается, в первую очередь, общественностью, школой и семьей.

Нередко можно слышать претензии школы к родителям и одновременно родителей к школе за неудачи в воспитании детей. Это говорит о том, что между школой и семьей нет необходимого контакта и единства. А. С. Макаренко полагал, что главенствующая роль в воспитании детей принадлежит школе, которая должна влиять на семью как представитель государства. В «Лекциях о воспитании детей в семье» он писал: «Нужно детей в школе так воспитывать, чтобы они вносили в семью какую-то дополнительную здоровую струю, не то, чтобы перевоспитывали семью, а чтобы они шли в семью как представители государственной школы и несли эти идеи в жизнь»⁷. Пожалуй, не столь важен вопрос, кто кем должен руководить: школа семьей или семья школой. Самое главное — это совместная деятельность семьи, школы и общественности в воспитании детей. Мысли А. С. Макаренко помогают учителям, родителям добиваться настоящего единства школы, семьи и общественности, единства, которое позволяет решать самые сложные вопросы коммунистического воспитания подрастающего поколения.

¹ Макаренко А. С. Сочинения. — М., 1950, т. 4, с. 341.

² Макаренко А. С. О воспитании в семье. — М., 1955, с. 102.

³ Макаренко А. С. Книга для родителей. — Минск, 1976, с. 213.

⁴ Макаренко А. С. О воспитании в семье, с. 115.

⁵ Макаренко А. С. Книга для родителей, с. 239.

⁶ Там же, с. 249.

⁷ Макаренко А. С. О воспитании в семье, с. 163.

Н. А. ГОНЧАРОВА

О КРИТЕРИЯХ ОТБОРА ЛЕКСИЧЕСКОГО МИНИМУМА ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ

Проблема отбора лексического минимума в настоящее время является одной из основных для методики обучения иностранным языкам вообще и латинскому в частности, для создания учебников и учебных пособий. Настоятельная потребность в этом вызвана и ограниченным количеством учебных часов, отводимых на латинский язык (100—110), а также необходимостью профессиональной ориентации и дифференциации курса.