

На кафедрах грамадскіх навук

Л. Е. ЗЕМЛЯКОВ, А. М. ПУСТОХОД

КОНКУРСЫ ПО ОБЩЕСТВЕННЫМ НАУКАМ— ВАЖНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИСТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

Одним из эффективных средств активизации самостоятельной работы студентов, формирования их идейной убежденности и научного мировоззрения стали с 1966 года Всесоюзные конкурсы студенческих работ по общественным наукам, истории ВЛКСМ и международного молодежного движения. За последние годы участие студентов в реферативной работе и Всесоюзных конкурсах приобрело поистине массовый характер. Если в I Всесоюзном конкурсе (1966—1967) участвовало всего 86 тыс. чел., то в IX Всесоюзном конкурсе (1982) участвовало только от нашей республики более 108 тыс. (98,2 %) студентов, обучавшихся на дневных отделениях. Расширилось участие в конкурсе студентов вечернего и заочного обучения, а также иностранных студентов, обучающихся в вузах БССР. Массовое участие студенчества в IX конкурсе—результат большой работы кафедр общественных наук и комсомольских организаций, оргкомитетов конкурса. Из почти 1400 вузовских обществоведов научное руководство в ходе IX конкурса осуществляли 1265 преподавателей, среди которых 49 докторов наук, профессоров, 741 кандидат наук, доцент. Участники конкурса, как правило,—активисты-общественники. Они часто выступают с лекциями и докладами перед своими товарищами, а также на предприятиях и стройках, в колхозах и совхозах, особенно в период производственной практики и трудового семестра. В период IX конкурса они прочитали 85.428 лекций.

Областные и Минское городское жюри отобрали для участия в третьем туре конкурса 178 работ. В том числе: по истории КПСС, ВЛКСМ и международного молодежного движения—56 работ, по философии—34, политэкономии—57 и по научному коммунизму—31 работа. 82 из представленных работ получили отличные оценки, 80—хорошие и 16—удовлетворительные. При оценке работ учитывались: актуальность темы, теоретический уровень, умение автора увязать вопросы теории с современностью, умение пользоваться трудами К. Маркса, Ф. Энгельса и В. И. Ленина, основополагающими материалами и документами нашей партии и братских марксистско-ленинских партий, новейшей литературой по теме; самостоятельность автора в постановке вопросов и трактовке их, его умение интерпретировать буржуазные, реформистские и ревизионистские взгляды и теории. Естественно учитывались и оформление работы, объем, планирование, содержательность.

По итогам третьего тура Всесоюзного конкурса на базе Белорусского политехнического института проведена Республиканская студенческая научная конференция «Общественные науки—основа формирования идейной убежденности будущих специалистов». Республиканский оргкомитет рекомендовал на IV заключительный тур Всесоюзного конкурса 45 работ, в том числе 10 по историко-партийной тематике, 9—по философии, 10—по политэкономии, 10—по научному коммунизму, 6—по истории ВЛКСМ и международного молодежного движения.

Жюри IX Всесоюзного конкурса наградило 43 студентов из 19 белорусских вузов дипломами I, II, III степени и почетными грамотами. Среди лауреатов 18 студентов-иностранцев. Наибольшее число награжденных за отличные работы—это студенты Белорусского политехнического института (17), БГУ имени В. И. Ленина (14), Минского пединститута имени А. М. Горького (8), Белорусского института народного хозяйства (7), Белорусского технологического института (2), Белорусского инженерно-строительного института (3), Минского радиотехнического института (2), Белорусского института механизации сельского хозяйства (2), Белгосконсерватории (2), Белорусской сельскохозяйственной академии (2). По одной оценке «отлично» получили студенты Гомельского университета, Минского государственного пединститута иностранных языков, Могилевского технологического института, Белорусского института инженеров железнодорожного транспорта, Могилевского пединститута.

Всесоюзные конкурсы по общественным наукам, родившиеся как форма внеучебной работы, стали неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в вузах. Их авторитет и растущая значимость связаны с повышением требований к уровню марксистско-ленинской подготовки современного специалиста и возрастанием удельного веса самостоятельной работы студентов. Они отражают тягу студенческой молодежи к глубокому и творческому изучению марксистско-ленинской теории и практики, а также ее интерес к тем формам обучения, которые способствуют повышению личной активности и научного потенциала. Конкурсы способствуют оптимизации всего учебно-воспитательного процесса и дают возможность сочетать массовость с дифференцированным подходом к аудитории, с учетом индивидуальных особенностей каждого студента. В наше время это насущная необходимость. Именно на такой подход к учебно-воспитательной работе ориентируют материалы XXVI съезда КПСС. Каждый студент, участник конкурса, может попробовать свои силы в науке, помериться со сверстниками своими знаниями, умением с позиций марксистско-ленинской методологии оценивать общественные явления и собственную деятельность, продемонстрировать свои научные и пропагандистские способности, и, главное, ощутить реальные результаты своей работы с первоисточниками. В то же время конкурсы представляют возможность студенту, начиная с первого курса, включиться в научный поиск и работать с полной отдачей сил в условиях тесного контакта и научного сотрудничества с преподавателями.

Совместная работа преподавателя и студента представляет собой не что иное, как наставничество в условиях высшей школы. Студенту, работающему над рефератом, несравненно легче овладеть навыками и приемами активной самостоятельной работы, культурой научного мышления и правильно ориентироваться в потоке информации. Даже проблемное, строго логичное и глубоко аргументированное изложение преподавателем учебного материала на лекциях, как известно, зачастую оказывается недостаточным. Нужно, чтобы сам студент, вооруженный теоретическими знаниями, самостоятельно изложил изученный материал. Так можно пробудить у студентов сознательный и устойчивый интерес к общественным наукам, воспитывать творческий подход к изучению марксистско-ленинской теории.

Всесоюзные конкурсы—это не только новая и перспективная, но и довольно сложная форма комплексного обучения и воспитания будущего специалиста. Во многих «звеньях» она подчас «буксует», порой работает с перебоями, неритмично. Сохраняются кустарность, стихийность и разноречивость в руководстве конкурсами. До сих пор не найден оптимальный вариант внутривузовского механизма управления конкурсами, нет ясности по вопросам состава, задач и функций общестудентского оргкомитета, кафедральных и комсомольских конкурсных жюри.

Профессиональное мастерство будущих специалистов в решающей степени зависит от их мировоззрения, научной эрудиции, высокой нравственной и политической культуры, умения творчески, самостоятельно мыслить и активно отстаивать свою жизненную позицию. Всесоюзные конкурсы, наряду с другими формами вузовского обучения и воспитания, играют особую роль в формировании всех этих черт современного специалиста.