

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛАРУСИ: ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

ЧЖЭН ЖЭНЬ¹⁾

¹⁾Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь

Определены истоки философии образования в Беларуси, различающиеся предметным полем, категориальным аппаратом и используемыми теоретическими подходами: философские идеи белорусских просветителей, советская традиция философских вопросов педагогики, теория марксизма, а также западная философская традиция. Дальнейшее развитие философии образования в Беларуси характеризуется доминированием одного из данных подходов или синтезом таких подходов. Социально-политические и экономические изменения белорусского общества оказали существенное влияние на институционализацию философии образования. Они также воздействовали на проблемное поле, используемые методы и применяемые подходы данной научной дисциплины. Выделены этапы развития философии образования как академической дисциплины (этап становления (1990–2000-е гг.) и современный этап развития (начало XXI в. – настоящее время)) и области специальных исследований в Беларуси.

Ключевые слова: философия образования; философская мысль Беларуси; белорусская философская традиция; образование в Беларуси; марксизм; западная философия образования.

PHILOSOPHY OF EDUCATION IN BELARUS: PROBLEM FIELD AND PROSPECTS

ZHENG REN^a

^aBelarusian State University, 4 Niezaliežnasci Avenue, Minsk 220030, Belarus

The article identifies the origins of the philosophy of education in Belarus – the philosophical ideas of the Belarusian enlighteners, the Soviet tradition of «philosophical questions of pedagogy», the theory of Marxism, as well as the Western philosophical tradition, differing in the subject field, categorical apparatus, theoretical approaches used. The further development of the philosophy of education in the Belarus is characterised by the dominance of one of these approaches or their synthesis. The change in the political and socio-economic situation in Belarus has had a decisive impact on the very possibility of the existence of the philosophy of education, on the ideas about the problem field of the philosophy of education, the methods used and the approaches used. The following stages of the development of the philosophy of education as an academic discipline (the stage of formation (1990–2000s) and the modern stage of the development (the beginning of the 21st century – present time)) and field of research in Belarus are highlighted.

Keywords: philosophy of education; philosophical thought of Belarus; Belarusian philosophical tradition; education in Belarus; Marxism; Western philosophy of education.

Образец цитирования:

Чжэн Жэнь. Философия образования в Беларуси: проблемное поле и перспективы. *Журнал Белорусского государственного университета. Философия. Психология.* 2023;1:51–56.
<https://doi.org/10.33581/2520-2251-2023-1-51-56>

For citation:

Zheng Ren. Philosophy of education in Belarus: problem field and prospects. *Journal of the Belarusian State University. Philosophy and Psychology.* 2023;1:51–56. Russian.
<https://doi.org/10.33581/2520-2251-2023-1-51-56>

Автор:

Чжэн Жэнь – аспирант кафедры философии культуры факультета философии и социальных наук. Научный руководитель – кандидат философских наук, доцент В. С. Сайганова.

Author:

Zheng Ren, postgraduate student at the department of philosophy of culture, faculty of philosophy and social sciences.
155352257@qq.com

Введение

Образование – стратегически важный ресурс прогресса любого общества, от состояния которого зависит не только жизнь отдельной личности, но и благосостояние и безопасность общества и государства в целом. Формирование и совершенствование высококачественной национальной системы образования, государственная и общественная поддержка ее приоритетного развития являются значимыми факторами научно-технического, социально-экономического и культурно-духовного прогресса, а также способствуют становлению творческих, интеллектуальных и производительных сил нации. Обеспечить устойчивый и долговременный экономический рост страны можно только посредством создания национальной системы образования, которая будет соответствовать современным глобализационным процессам, что, в свою очередь, предполагает необходимость философского осмысления феномена образования и рефлексии над основными образовательными концептами.

Формирование философского знания неизбежно вовлекает в свое проблемное поле вопросы образования. Теоретическое осмысление роли воспитания и образования в жизни общества является важной характеристикой философии Беларуси. Великие белорусские просветители (Евфросиния Полоцкая, Кирилл Туровский, Франциск Скорина, Николай Гусовский, Симон Будный и др.) подчеркивали важность образования в формировании личности и эволюции общества. Несмотря на их интерес к таким вопросам истоки возникновения философии образования в Беларуси относятся к концу XX в. Как академическая дисциплина и область философской рефлексии, философия образования в Беларуси получила быстрое развитие, однако оно не было качественно и количественно равномерным. Это позволяет выделить отдельные этапы, для каждого из которых характерны свои подходы к определению проблемного поля философии образования, что и является предметом исследования данной статьи.

Истоки и традиции философии образования в Беларуси

Можно отметить следующие истоки философии образования в Беларуси: философско-педагогические идеи белорусских просветителей, советская педагогическая традиция, теория марксизма и западная философия образования.

Особое значение воспитания и образования в развитии личности подчеркивали известные белорусские мыслители эпохи Просвещения. Просветительская деятельность в области христианской книжности Евфросинии Полоцкой и Кирилла Туровского сыграла важную роль в распространении письменности и образования на белорусских землях.

По мнению Евфросинии Полоцкой, книги повышают образованность народа, укрепляют душу и веру человека, помогают ориентироваться в сложных жизненных обстоятельствах, способствуют сохранению лучших духовных устремлений людей и усиливают связь между поколениями. Кирилл Туровский также формулировал первостепенное значение в жизни человека книжных знаний, гуманитарной науки и познания. Он считал, что фундаментом совершенствования духовного мира каждой личности и общества в целом является развитие грамотности и просвещения.

Значительное влияние на распространение знаний и образования оказал Франциск Скорина, педагогические идеи которого поднимали вопросы о значимости воспитания, образования и просвещения в жизни общества. Такие идеи нашли отражение в притчах и предисловиях этого белорусского первопечатника, содержащихся в каждой его книге. Вслед за Сократом, Платоном и Демокритом Фран-

циск Скорина утверждал, что мудрость – это условие нравственных качеств и добродетельной жизни. Он считал целесообразным разностороннее (умственное, нравственное, трудовое и патриотическое) воспитание на родном языке. Просветитель полагал, что оно должно способствовать познанию человеком самого себя.

Белорусский поэт-гуманист Николай Гусовский изложил социально-педагогические воззрения в произведении «Песнь о зубре». По его мнению, личности необходимо трудовое, физическое и умственное воспитание. Приоритет просветитель отдавал нравственному воспитанию: «Государство опирается больше на доблесть духа, чем на силу тела...» [1, с. 57]. Николай Гусовский выступал за творческое освоение античного наследия и интеллектуального опыта современной ему Европы с учетом особенностей белорусской культуры.

Такие интеллектуальные деятели белорусских земель, как Симон Будный и В. Н. Тяпинский, широко развивали идею обучения на родном языке, считая, что произведения на нем способствуют воспитанию гражданских чувств и нравственных качеств.

Социально-педагогический характер носили воззрения известного просветителя Симеона Полоцкого. Обращаясь к вопросу о развитии человека, мыслитель утверждал, что ребенок формируется под воздействием окружающей его среды. Воспитанию просветитель отводил роль преобразующей силы, направляющей развитие человека в позитивное русло и ограждающей от дурного влияния: «...детям запрещать плохое сообщество, не допускать дружитья

с лукавыми... так общающиеся с добром обучаются доброте или по крайней мере не привыкают делать зла» [1, с. 344].

Существенное значение в последующем развитии общественно-педагогического движения за создание народной школы в Беларуси имела деятельность по возрождению белорусского языка А. Е. Богдановича, Тётки, Якуба Коласа и Янки Купалы. Они подчеркивали уважение к человеку труда и необходимость просвещения народа на родном ему языке, а также участвовали в образовательных реформах своего времени.

Таким образом, философско-педагогические идеи белорусских просветителей явились важнейшим источником развития и становления белорусской философии образования, ее предмета и круга проблем и оказали значительное влияние на формирование концепции белорусской национальной школы.

Распространение идей марксизма в белорусской философской традиции привело к использованию их для объяснения процессов, происходящих в различных сферах жизни общества, в том числе в образовании. К наиболее известным представителям марксистской теории образования в Беларуси можно отнести С. Я. Вольфсона [2] и П. Я. Панкевича [3], изучавших роль педагогических явлений в классовой борьбе. Они указывали на прямую зависимость педагогических идей от социально-экономической жизни, а при определении значения педагогических идей критически оценивали их с позиций классового подхода.

На рубеже 1980–90-х гг. начинается качественно новый этап в развитии педагогической мысли Беларуси. Постепенно осуществляется переход от марксистско-ленинской методологии к философскому и гносеологическому осмыслению педагогики. В белорусской философии и психолого-педагогической науке того времени, несмотря на отсутствие термина «философия образования», осуществлялись исследования, связанные с философскими вопросами педагогики и образования. Широкое распространение получило изучение вопросов теории воспитания. Так, например, «И. Соловьев изучал воспитательные

возможности ученического коллектива и разрабатывал методику его формирования, а С. Павлович разрабатывал теорию трудового воспитания и политехнического образования» [4, с. 238]. Предметом особого интереса являлась проблема обоснования условий, способствующих установлению гуманитарных отношений в многонациональных учебно-воспитательных и трудовых коллективах. Психологи и педагоги уделяли внимание теории создания благоприятной для ребенка среды воспитания [5, с. 40–46].

В философии образования советского периода существовал широкий спектр подходов к образовательной проблематике (кибернетический и интеллектуально-деятельностный подходы, проблемное обучение, диалогический и культурологический подходы и др.). Результатом такого теоретического многообразия подходов стало включение образовательной проблематики в дискурс философской науки как необходимой составляющей ее концептуального содержания.

Становление в Беларуси философии образования как области философского знания и учебной дисциплины относится к концу XX в. и связано с влиянием прагматизма Дж. Дьюи на теорию и практику образования. Интерес к философии образования Дж. Дьюи в белорусской педагогической мысли существовал и ранее, он был обусловлен тем, что педагоги Беларуси признавали ценность индивидуальности обучающегося и считали необходимым вовлекать школу в социальную жизнь. Однако вплоть до 1990-х гг. в советской философской традиции прагматизм рассматривался как субъективный идеализм, обладающий чертами иррационализма и волюнтаризма, которые на тот момент противоречили методологии диалектического материализма. Возрождение интереса к педагогическим идеям Дж. Дьюи в 1990-х гг. были обусловлены осознанием ценности рефлексивной модели образования, гражданского воспитания, школы общения и интерактивных методик. Исследовательский интерес и критический анализ педагогических взглядов Дж. Дьюи встречаются в работах Т. Н. Буйко [5], А. В. Кузнецова [6] и др.

Становление и развитие предмета философии образования в Беларуси

Социально-политические и экономические изменения белорусского общества повлияли на институционализацию философии образования, а также на представления о проблемном поле философии образования. Выделяются следующие этапы развития философии образования в Беларуси: становление философии образования в Беларуси (1990–2000-е гг.) и современный этап развития философии образования (начало XXI в. – настоящее время).

Белорусская философия образования, как академическая дисциплина и область философской реф-

лексии, основана на аккумулировании традиций истории философской мысли Беларуси и богатого опыта педагогической мысли советского периода, а также на результате заимствования, адаптации и развития идей западной философии образования XX в.

Так, вплоть до 1990-х г. образование рассматривалось с нескольких мировоззренческих ракурсов: с позиции марксистско-ленинской философии, с позиции психолого-педагогической науки, а также через призму позитивистской философии и социологии,

утверждающих научное знание в качестве основы содержания образования. Отход от марксистско-ленинской идеологии привел к необходимости поиска новых теоретико-методологических и идеологических оснований образования. Это и стало причиной обращения белорусских ученых к сущностным основаниям образовательной реальности в рамках дисциплины «Философия образования».

Среди основных причин, повлиявших на возникновение и развитие философии образования в белорусской науке, многие исследователи выделяют кризисный характер основных процессов в белорусском образовании; потребность в реформировании системы образования; социальную потребность в непрерывном образовании; необходимость в гибкости и мобильности образования; проблемы, выходящие за пределы сугубо педагогических компетенций; неготовность имеющихся отраслей знания решать назревшие проблемы в системе образования и др.

С начала 1990-х гг. проблема определения дисциплинарного статуса философии образования находится в центре внимания как белорусских философов, так и отечественных педагогов-теоретиков. Первые такие публикации связаны с именами В. Г. Бондарева [7], Н. И. Латыша [8] и др. В философских и педагогических научных изданиях («Вопросы философии», «Педагогика», «Адукацыя і выхаванне» и др.) регулярно публикуются статьи и проводятся круглые столы, посвященные определению перспектив развития философии образования в постсоветской системе социально-гуманитарных дисциплин. Начинают выходить сборники научных статей с обсуждением философско-образовательной проблематики и перспектив развития данной отрасли философского знания, появляются реферативные обзоры и научные монографии (В. П. Старжинский¹, А. И. Левко [9], Т. Н. Буйко [5], Н. И. Латыш [8] и др.), посвященные определению философских подходов к образованию и обоснованию плодотворности философских исследований в сфере образования.

Проблемное поле и перспективы философии образования в Беларуси

Основанием для структурирования проблемного поля философии образования выступает термин «образование» в предельно общем философском его понимании, развертываемом в ходе анализа данного слова в социокультурном контексте.

Актуальным проблемам философии образования посвящены монография и диссертационное исследование Т. Н. Буйко [5]. В них отмечено, что понятие «философия образования» отражает существующую совокупность проблем, конституирующих особый

Понятие «философия образования», обозначенное в разных традициях различными терминами, отражает реально существующую совокупность проблем, конституирующих особый предмет исследования образовательной сферы. Этим предметом являются сущностные основания образования как социокультурного феномена и атрибута человеческого бытия [5]. Исследователи выделяют три подхода к предмету философии образования в данный период. Первый подход заключается в использовании методов философии для осмысления проблем образования. Философия образования рассматривается в качестве основы теории образования. Согласно второму подходу следует исследовать проблемы образования с философской перспективы, а философию образования – как область философского знания. Образование, как предмет философской рефлексии, предстает в виде предельно общего понятия (универсалии культуры) в его взаимодействии с другими универсалиями культуры и философскими категориями. В рамках третьего подхода философия образования должна изучать цели и ценностные основания образования, а также принципы формирования его содержания и направленности [5].

На современном этапе в Беларуси возникла относительно единая версия философии образования как раздела философского знания, призванного раскрыть наиболее общие закономерности и тенденции функционирования и развития образования в качестве особой сферы духовного производства общества. Как предмет философской рефлексии, образование предстает прежде всего в виде универсалии культуры во взаимодействии с другими философскими категориями [5, с. 186–192]. Таким образом, философия образования вычленяет и изучает глубинные основания функционирования образования, детерминанты, движущие силы, цели, функции и содержание образования, а также средства, методы, формы образования (образовательные учреждения и уровни образования) и участников образовательного процесса.

предмет исследования образовательной сферы, т. е. предельные основания образования как социокультурного феномена и атрибута человеческого бытия. Западную философию образования автор оценивал с позиции философских универсалий и их роли в обобщении опыта человечества, организации мышления и построении мировоззрения человека. Данное исследование во многом подытожило работу Ученого совета философии непрерывного образования при Национальном институте образо-

¹Старжинский В. П. Гуманизация инженерного образования: философско-конструктивный подход : автореф. дис. ... д-ра филос. наук : 09.00.08. Минск, 1997. 39 с.

вания Министерства образования Республики Беларусь, который был создан по инициативе доктора философских наук, профессора, заслуженного деятеля образования Республики Беларусь Н. И. Латыша.

Смысл и логика образования, как считает Н. И. Латыш, заключается в постижении самого важного и в то же время самого трудного из всех искусств, т. е. искусства жить. Он писал: «...система образования выступает одной из тех органичных частей общества и культурной жизни, которая не может рассматриваться и оцениваться отдельно. Она выполняет свою миссию успешно только тогда, когда осознает и обеспечивает интересы личности, нации, общества и государства на различных исторических этапах» [8, с. 6].

Представители образовательной деятельности широко обсуждают философский анализ проблем образования, что обусловлено объективной потребностью общества в социально ориентированном типе личности, способной в условиях глобализации и быстрого роста объема знаний творчески мыслить, находить правильные решения в нестандартных ситуациях и осознавать свое место в современной культуре. Исследования философских проблем образования в Беларуси и в мире в целом нашли свое отражение в работах и научных публикациях А. И. Левко, В. П. Старжинского, М. И. Вишневого и А. Д. Короля [10].

Сегодня в Беларуси сформировалось масштабное научное общество, изучающее область философии образования. В него входят исследователи, представители школ и коллективы, работающие как в Национальной академии наук Беларуси, так и в учреждениях высшего образования страны.

На основе анализа белорусских исследований в сфере философии образования можно выделить следующие особенности современной философии образования в Беларуси:

- углубление и детализацию предметного поля философии образования (из философии образования выделились этика образования и эстетика об-

разования, а также философия высшего и общего образования);

- усиление междисциплинарного характера и интернационализацию исследований в области философии образования (для изучения проблем человеческого существования, развития техники, технологии, глобализации и экономики знаний требуется концептуальный аппарат философии образования в комплексе с другими науками);

- активизацию критической функции философии образования (ее суть заключается в эксплицировании и критическом осмыслении допущений и предположений существующих теорий, практик и реформ образования);

- повышение экспертной линии философии образования, проявляющегося максимально в период разработки образовательных реформ и выражающегося в координированной работе коллегиального экспертного философского и педагогического сообществ [11, с. 35–36];

- возрастание идеологической функции философии образования (образование заключается не только в овладении знаниями, но и в формировании у молодого поколения ценностей, убеждений и идеалов).

Отличительной чертой исследовательских программ философии образования в современной Беларуси является ориентация не на личностно-экзистенциальные, а на социокультурные аспекты образовательной реальности. Однако следует отметить, что, несмотря на многообразие поднимаемых и решаемых философией образования проблем, до сих пор координация усилий отдельных авторов и исследовательских групп не находится на должном уровне, а имеющиеся разработки в области философии образования весьма разнятся в семантическом и методологическом плане. Существуют также расхождения представлений белорусских философов относительно сути образования, истории его становления и развития, роли университетского и общего образования и т. д.

Заключение

На становление и развитие белорусской философии образования повлияли философские идеи белорусских просветителей, советская педагогическая традиция, а также западная философия образования. Философия образования в Беларуси возникла в сложном социально-политическом и социально-экономическом контексте, который оказал влияние на развитие данной учебной дисциплины и области академических исследований. Формирование белорусской философии образования демонстрирует возможность плодотворного существования

философии образования как независимой области философского знания, исследующей сущность, природу, формы и исторический опыт образования, его модели, цели и идеалы.

Однако дискуссии о статусе философии образования в системе современного знания, понятийно-методологическом аппарате, теоретическом и практическом потенциале продолжают и находят новые решения для перспективных и актуальных для Беларуси исследований в сфере философии образования.

Библиографические ссылки

1. Бабишин СД, Митюрлов БН, составители. *Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV–XVII вв.* Москва: Педагогика; 1985. 367 с.
2. Вольфсон СЯ. *Марксизм и педагогика.* Минск: Белтрестпечатъ; 1924. 47 с.
3. Панкевич ПЯ. *Гісторыя педагогікі.* Минск: Беларускае дзяржаўнае выдавецтва; 1929. 335 с.
4. Сергейко СА, составитель. *История образования и педагогической мысли.* Гродно: ГрГУ имени Янки Купалы; 2010. 251 с.
5. Буйко ТН. *Философия образования: старая традиция или новая дисциплина?* Минск: НИО; 2000. 210 с.
6. Кузнецов АВ. Проблемы образования в свете новой эколого-футурологической парадигмы социального мышления. В: Кухарчик ПД, Бушчик ВВ, Андарало АИ, редакторы. *Педагогическое образование и наука: история и современность (к 95-летию со дня образования БГПУ). Материалы Республиканской научно-практической конференции. Часть 1; 21 октября 2009 г.; Минск, Беларусь.* Минск: БГПУ; 2009. с. 42–43.
7. Бондарев ВГ. *Современные парадигмы образования: на пути к целостности и самоорганизации.* Минск: НИО; 2003. 128 с.
8. Латыш НИ. *Образование на рубеже веков.* Минск: НИО; 2000. 215 с.
9. Левко АИ. *Теоретико-методологические проблемы образования: социокультурный анализ.* Минск: Бестпринт; 2003. 311 с.
10. Король АД. Куда идет педагогика: «Логос» и «Дао» образования. *Беларуская думка.* 2016;6:64–67.
11. Сайганова ВС. Функциональный статус образования в современном мире. *Философия и социальные науки.* 2015;3:33–36.

References

1. Babishin SD, Mityurov BN, compilers. *Antologiya pedagogicheskoi mysli Drevnei Rusi i Russkogo gosudarstva XIV–XVII vv.* [Anthology of pedagogical thought of Ancient Russia and the Russian state of the 14th–17th centuries]. Moscow: Pedagogika; 1985. 367 p. Russian.
2. Vol'fson SYa. *Marksizm i pedagogika* [Marxism and pedagogy]. Minsk: Belrestpechat'; 1924. 47 p. Russian.
3. Pankevich PJa. *Gistoryja pedagogiki* [The history of pedagogy]. Minsk: Belaruskae dzjarzhawnae vydavectva; 1929. 335 c. Belarusian.
4. Sergeiko SA, compiler. *Istoriya obrazovaniya i pedagogicheskoi mysli* [The history of education and pedagogical thought]. Hrodna: Yanka Kupala State University of Grodno; 2010. 251 p. Russian.
5. Buiko TN. *Filosofiya obrazovaniya: staraya traditsiya ili novaya distsiplina?* [Philosophy of education: an old tradition or a new discipline?]. Minsk: National Institute of Education; 2000. 210 p. Russian.
6. Kuznetsov AV. [Problems of education in the light of the new ecological and futurological paradigm of social thinking]. In: Kukharchik PD, Bushchik VV, Andaralo AI, editors. *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka: istoriya i sovremennost' (k 95-letiyu so dnya obrazovaniya BGPU). Materialy Respublikanskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Chast' 1; 21 oktyabrya 2009 g.; Minsk, Belarus'* [Pedagogical education and science: history and modernity (on the occasion of the 95th anniversary of the formation of Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank). Proceedings of the Republican scientific and practical conference. Part 1; 2009 October 21; Minsk, Belarus]. Minsk: Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank; 2009. p. 42–43. Russian.
7. Bondarev VG. *Sovremennye paradigmy obrazovaniya: na puti k tselostnosti i samoorganizatsii* [Modern paradigms of education: on the way to integrity and self-organisation]. Minsk: National Institute of Education; 2003. 128 p. Russian.
8. Latysh NI. *Obrazovanie na rubezhe vekov* [Education at the turn of the centuries]. Minsk: National Institute of Education; 2000. 215 p. Russian.
9. Levko AI. *Teoretiko-metodologicheskie problemy obrazovaniya: sotsiokul'turnyi analiz* [Theoretical and methodological problems of education: socio-cultural analysis]. Minsk: Bestprint; 2003. 311 p. Russian.
10. Korol' AD. Where pedagogy goes: «Logos» and «Dao» of education. *Belaruskaja dumka.* 2016;6:64–67. Russian.
11. Sayganova VS. Functional status of education in modern society. *The Journal of Philosophy and Social Sciences.* 2015; 3:33–36. Russian.

Статья поступила в редколлегию 12.12.2022.
Received by editorial board 12.12.2022.