

выполняемую в течение заранее определенного времени, – способен подготовить к успешному решению в профессиональной деятельности обозначенных задач. Обязательным условием проектной деятельности является «осязаемость» результатов завершенных проектов, то есть, если это теоретическая проблема, то ее конкретное решение, если практическая – конкретный практико-ориентированный результат.

Распространенным методом, активизирующим познавательную и творческую активность студентов, является студенческий научный кружок. Важно, что при организации работы руководитель кружка использует нестандартные формы, тем самым привлекая студентов, которые заинтересованы и готовы заниматься научной работой. То есть с одной стороны, в кружке проявляется методическое мастерство преподавателя, его творческий и научный потенциал, а с другой стороны, он должен стремиться пробудить у обучающихся желание самовыражаться.

В ходе исследовательской работы студенты вовлекаются в большую науку в рамках образовательного и научного процессов университета, что является неотъемлемой частью подготовки специалистов с высшим образованием, приучаются к творческому поиску истины, формируют компетентность и готовность к будущей профессиональной деятельности.

Библиографические ссылки

1. Красовская Н. Н. Научная деятельность студентов как составляющая профессиональной подготовки будущих специалистов по социальной работе // Перспективы развития высшей школы: материалы III Междун. науч.-практ. конф. – 2022, Сургут, 21 мая 2022 г. В 2-х т. Т. 2. / отв. ред. Л. К. Иляшенко. Тюмень: ТИУ, 2022. С. 169–173.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН КИТАЙСКИМ СТУДЕНТАМ С ПОМОЩЬЮ МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ

О. Г. Ксенда

*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук,
кафедра социальной и организационной психологии
olgaksionda@gmail.com*

Аннотация. Работа посвящена методическим проблемам мобильного обучения китайских студентов в области психологии, условиям интеграции мобильных устройств в учебный процесс преподавания психологии.

Ключевые слова: студенты; китайские студенты; преподавание; мобильный телефон.

Китайские студенты, обучающиеся в БГУ, не всегда владеют иностранным (русским) языком в достаточной мере для свободного

обучения. Проблемой для преподавателя это становится с первых занятий, так как, к сожалению, только некоторые студенты могут включиться в образовательный процесс. Большинство китайских студентов пытаются справиться с информационным потоком с помощью программ-переводчиков на мобильных телефонах. С одной стороны, это облегчает им понимание материала, но, с другой стороны, живая беглая речь преподавателя не всегда верно переводится программой. Мы сталкиваемся с этой проблемой уже который год, поэтому решили применить в работе с китайскими студентами отработанный на белорусских студентах способ преподавания, основанный на применении мобильных телефонов [1].

Мобильные телефоны из средства связи превратились в такой многофункциональный гаджет, который вмещает в себя связь (устный или письменный диалог в реальном времени (телефон, мессенджеры) и в отдаленной перспективе (социальные сети)), навигацию, программы-переводчики, СМИ (телевидение, радио, печатные издания в электронном формате), средство досуга и развлечения (книги, фильмы, игры) и многое другое. Такая полифункциональность позволяет использовать его в образовательном процессе, что довольно давно обсуждается в сфере образования. Институт информационных технологий в обучении при ЮНЕСКО в 2010 г. представил документ под названием «Мобильное обучение для качественного образования и социального включения», основным содержанием которого было определение мобильного обучения как возможности получать или предоставлять учебную информацию любого формата на персональные мобильные устройства, имеющие фантастическую популярность среди молодежи [2].

С. В. Титова еще десять лет назад указала на «безоговорочную подготовленность обучающихся к внедрению мобильных устройств в традиционный учебный процесс» [3, с. 267], отметив, что это стало насущной необходимостью современного образования. Сегодня мобильные телефоны не только не утратили свой функционал, но и значительно его обогатили. Более всего обсуждают их применение в изучении иностранных языков Г. К. Тлеужанова, А. А. Ильясова [3], но и общие тенденции являются предметом обсуждения [4].

Нами был отработан следующий алгоритм работы с китайскими студентами в процессе изучения психологических дисциплин.

Во-первых, подготовлены презентации, где в краткой форме изложен основной материал. Формат презентации выбран с учетом возможности просматривать ее на мобильном телефоне. Во-вторых, эти презентации были переведены на китайский язык, причем так, чтобы на одном слайде помещалась информация одновременно на двух языках. Это позволяет студентам читать и понимать материал, одновременно усваивая русскоязычные термины.

В процессе лекции мы даем время ознакомиться со слайдами по определенному вопросу. После чего поясняем информацию еще раз,

иллюстрируем ее примерами. Очень важным оказался момент постоянного контроля за работой студентов (нужный ли слайд открыт, правильно ли понята информация). Затем студенты выписывают важные для темы термины, их определения, рисуют когнитивные карты на русском и параллельно на китайском языках.

Следующий этап – проговаривание материала, когда каждый студент на русском языке отвечает на вопросы преподавателя. Безусловно, более активны студенты, которые лучше разговаривают на русском языке, поэтому важно активизировать тех, кто владеет им хуже, для активизации их речи.

В качестве задания на семинарских и практических занятиях студенты выполняют следующие виды работ: короткий ответ на заданный вопрос без опорного материала, более развернутый ответ с опорой на записи, приведение примеров из жизни, так как психологическая наука – это и есть жизнь. То есть это, как правило, живой разговор, устная речь студента, которая не будет развиваться, если студент не будет разговаривать. Конечно, эти задания являются определенным стрессогенным фактором для китайских студентов, поэтому в качестве контроля знаний применяются в основном письменные работы, так как в китайском образовании они являются основной формой контроля знаний, и студентам привычнее работать с письменной речью.

Отзывы студентов о такой организации преподавания пока только положительные, что позволяет сделать вывод о правильности выбранной формы работы с помощью мобильных телефонов.

Библиографические ссылки

1. Ксенда О. Г. Применение мобильных устройств в обучении современных студентов // *Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация: материалы Всероссийской научно-практической конференции*. 2018. № 6. С. 499–503.
2. Kukulska-Hulme A. *Mobile Learning for Quality Education and Social Inclusion*. UNESCO IPTI. M., 2010.
3. Титова С. В. Условия успешной интеграции мобильных устройств в учебный процесс // *Современные информационные технологии и ИТ-образование*. 2012. № 8. С. 262–269.
4. Тлеужанова Г. К., Ильясова А. А. Использование мобильных приложений в иноязычном обучении в условиях вуза // *Наука и образование сегодня*. 2021. №10 (69). С. 24–27.
5. Колоскова Г. А., Колосков Р. Ю., Лямина И. М. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе // *Профессиональное образование в современном мире*. 2021. Т. 11. № 2. С. 52–60.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ: СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ