

сумела не только вовлечь студентов в этические размышления, но включала их результаты в процесс общественного обсуждения. В эпоху, когда социальных сетей еще не было, она создавала пространство для обмена мыслями и переживанием нравственного опыта.

Профессор И. Л. Зеленкова неустанно расширяла линейку методических изданий по своему любимому предмету. Наряду с учебным пособием [3] и учебно-методическим комплексом была издана хрестоматия, которая не только содержала фрагменты классиков этической мысли, но и показывала способы работы с этим материалом, благодаря которым можно настроить и развить собственное этическое мышление [4]. Она одна из первых, кто осознал необходимость развивать не только фундаментальную, но и прикладную этику [5]. Авторитет профессора Зеленковой был столь велик, что она могла позволить себе методические пособия совершенно инновационного типа, такие как «Этическая мозаика», содержащая эссе студентов и преподавателей на самые нестандартные темы, актуализированные в качестве этических [6].

Логическим продолжением собственной методической работы стало для Инессы Львовны учреждение на нашем факультете научно-методической конференции, на которой все коллеги могли бы поделиться своим опытом, получить импульс к дальнейшему методическому поиску, почерпнуть энергию совместного творчества.

Этика – это специфическая дисциплина, в которой содержание и форма неотделимы от личности преподавателя, поэтому роль личности И. Л. Зеленковой в развитии этики в Беларуси невозможно переоценить.

Библиографические ссылки

1. Зеленкова И. Л. Учено-методический комплекс по курсу «Этика» на основе современных образовательных технологий: для студентов университета. Минск: БГУ, 2001. 70 с.
2. Король А. Д. Обучение через открытие: в поисках ученика. Книга для Учителя и Родителя. Минск: Вышэйшая школа, 2017. 270 с.
3. Зеленкова И. Л. Этика: учебное пособие. Минск ТетраСистемс, 2003. 352 с.
4. Зеленкова И. Л. Этика: тексты, комментарии, иллюстрации. Минск: ТетраСистемс, 2001. 480 с.
5. Зеленкова И. Л. [и др.] Прикладная этика: учебное пособие. Минск: ТетраСистемс, 2002. 208 с.
6. Зеленкова И. Л. [и др.] Этическая мозаика. Минск: Мэджик Бук, 2001. 201 с.

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОСНОВА КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Е. Д. Беспанская-Павленко

*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук,*

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с необходимостью изменения традиционной методики преподавания в вузе для повышения качества подготовки специалистов. Описывается такая образовательная технология, как персонализированное обучение. Освещаются проблемы организации самостоятельной работы студентов в структуре их профессионального становления. А также рассматриваются некоторые эффективные виды и формы самостоятельной работы студентов гуманитарного профиля.

Ключевые слова: методика преподавания; вуз; самостоятельная работа.

В исследованиях по педагогике высшей школы в нашей стране и за рубежом часто говорится о том, что в настоящее время в вузах методика преподавания преимущественно ориентирована на запоминание студентами транслируемых им преподавателем знаний [2]. То есть подготовка специалиста по сути сводится к заучиванию готового материала по каждой из преподаваемых дисциплин. При этом часто эти знания не связываются с возможностью их практического применения в своей профессиональной деятельности.

Но если раньше роль преподавателя как единственного источника знаний была оправдана, то в современных условиях трансформации общества его задачи меняются. Преподаватель выступает организатором учебного пространства, ему необходимо вовлечь студентов в образовательный процесс, поддерживать их мотивацию, создавать условия для развития аналитических навыков, умения критически относиться к любой информации, устанавливать причинно-следственные связи, делать самостоятельные выводы и использовать полученные знания в своей практической деятельности. Студент при этом не просто поглощает знания, а становится способным трансформировать их в соответствии с потребностями практики в условиях постоянно меняющейся ситуации.

Такое изменение содержания ролей участников образовательного процесса предполагает изменение самой методики преподавания дисциплин. Преподаватель может обеспечить студентам доступ к необходимой информации, которую они в соответствии с целью и задачами курса должны самостоятельно изучить и проанализировать. Тогда лекция превращается из «трансляции» в «обсуждение», в рамках которого студенты учатся правильно формулировать возникающие при изучении материала вопросы, высказывать свою точку зрения и аргументировать ее. На семинарских и практических занятиях студенты вместо воспроизведения запомненного на лекции и зазубренного материала смогут при выполнении кейсов применить усвоенные знания на практике. Это поможет самостоятельно установить учащимся очень важную связь наличия у них определенных теоретических знаний для выполнения конкретной практической задачи.

В зарубежных вузах на протяжении многих лет используется такая технология преподавания как персонализированное обучение (Personalized System of Instruction). Оно основано на самостоятельном выполнении студентом работы в индивидуальном темпе по специально подготовленным печатным материалам. Самообучение сопровождается просмотром видеоматериалов, выполнением практических упражнений. Студенты по мере необходимости выборочно посещают лекции, практические занятия. Переход к последующему учебному разделу допускается после изучения предшествующего, усвоение которого проверяется путем обычных или тестовых испытаний. Самостоятельная работа сопровождается еженедельными встречами студентов в группе и письменными отчетами [1]. То есть на первый план здесь выступает активная самостоятельная работа студента. Вообще, следует признать, что самостоятельная работа студентов является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Организация и контроль самостоятельной работы студентов в современном отечественном вузе является одной из актуальнейших проблем. Особенно важным это является для студентов, обучающихся по специальностям гуманитарного цикла, так как объем информации для усвоения является весьма значительным.

В теории педагогики высшей школы достаточно четко определены виды, формы, средства организации самостоятельной работы. В исследованиях, посвященных планированию и организации самостоятельной работы студентов (Л. Г. Вяткин, М. Г. Гарунов, Б. П. Есипов, В. А. Козаков, И. Я. Лернер и др.) рассматриваются общедидактические, психологические, организационно-деятельностные, методические, логические и другие аспекты этой деятельности, раскрыты многие стороны исследуемой проблемы, особенно в традиционном дидактическом плане [3].

Структурно самостоятельную работу студентов можно разделить на две части: организуемую преподавателем и самостоятельную работу, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя.

Контролируемая преподавателем самостоятельная работа должна быть организована так, чтобы у студента в процессе выполнения заданий формировались необходимые навыки ее осуществления. Самостоятельная работа студентов способствует закреплению полученных теоретических знаний, помогает раскрыться потенциалу каждой личности.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов разнообразны: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков, эссе и других письменных работ на заданные темы. Опыт показывает эффективность некоторых из форм и методов организации контролируемой самостоятельной работы студентов гуманитарного профиля (психологов и социальных работников). Конспектирование научной литературы является важным видом самостоятельной работы, который помогает студентам

расширить научный кругозор, сформировать научное мировоззрение, способствует более глубокому освоению научных категорий, детальному изучению знаний, широкому знакомству с актуальными направлениями исследований в изучаемой области знания. Также наряду с конспектированием, одними из достаточно простых, но эффективных заданий для самостоятельной работы студентов могут быть составление кроссвордов из основных понятий по той или иной теме, подготовка глоссариев, тестов. Это помогает более основательно погрузиться в тему, способствует запоминанию основных терминов и их определений.

Подводя итог, можно сказать, что одна из важнейших задач высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, с активной персональной и профессиональной позицией, способного к саморазвитию и самообразованию. Решение этой задачи невозможно осуществить только путем передачи, трансляции готовых знаний от преподавателя к студенту. Необходимо формировать у студентов умение видеть проблему, анализировать пути ее решения, обосновывать правильность и доказательность окончательных выводов. Основная задача организации самостоятельной работы студентов в вузе заключается в создании психолого-педагогических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации самостоятельной работы должен стать принцип переориентации всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач. Цель самостоятельной работы – научить студента осмысленно и самостоятельно работать с информацией, привить ему умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию и профессиональное мастерство.

Библиографические ссылки

1. Бондаренко Е. Н. Технологии и методы обучения студентов в зарубежном педагогическом вузе // Высшее образование в России. 2009. № 6. С. 132–138.
2. Король А. Д. [и др.] Креативное образование в рамках концепции «Университет 3.0»: От методологии к опыту реализации. Круглый стол научно-теоретического журнала Российской академии образования «Педагогика» в Белорусском государственном университете // Педагогика. 2019. № 11. С. 52–93.
3. Юшко Г. Н. Научно-дидактические основы организации самостоятельной работы студентов в условиях рейтинговой системы обучения: автореф. дисс... канд. пед. наук: 13.00.08 теория и методика профессионального образования / Рост. гос. ун-т. Ростов-н/Д, 2001. 23 с.

СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ