

Макаренко И. П.

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,

Горки

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ УСТНОМУ ВЫСТУПЛЕНИЮ

В настоящее время изучение иностранного языка является неотъемлемой частью образовательного процесса в неязыковом вузе, поскольку иностранный язык является средством не только межличностного и межкультурного, но и профессионального общения.

Практическое овладение иноязычной речевой деятельностью предполагает развитие ряда умений, в том числе умение устно выступить перед аудиторией, сопроводив свое выступление наглядным материалом, например, подготовленным в Microsoft PowerPoint. Это умение может быть использовано как в учебной аудитории для демонстрации углубленных знаний по определенной тематике, презентации результатов проекта, так и в рамках конференции для сообщения о результатах научного исследования. В сфере профессиональной деятельности устная презентация может быть использована для выдвижения предложения, для продажи продукта, для защиты конструкторского проекта, для представления результатов проведенного исследования и др.

Всякая устная презентация представляет собой подготовленное речевое высказывание, характеризующееся активностью, произвольностью, целенаправленностью, логичностью, связностью, завершенностью и выразительностью. Презентация имеет достаточно предсказуемую структуру, которая определяет последовательность

речевых актов говорящего. В ходе обучения устному выступлению эта структура должна быть эксплицитно представлена студентам для того, чтобы они могли выделять и распознавать ее в звучащей речи, понимать, как отдельные компоненты образуют связное целое, с тем, чтобы в дальнейшем придерживаться этой структуры в своих презентациях.

С методической точки зрения можно выделить два подхода к обучению устной презентации. В соответствии с первым подходом студенты сразу знакомятся со всей структурой презентации на основе образца. Образец очерчивает всю речевую ситуацию и служит основой для дальнейших высказываний обучаемых. Усвоение речевых клише и структуры презентации происходит в ходе обильной практики. Заученный образец частично видоизменяется с помощью речевых установок и упражнений. Затем усвоенный речевой материал и знание композиции используются при создании собственных презентаций обучаемыми.

Второй подход предполагает пошаговое обучение устному выступлению. Структурные компоненты презентации, включающие соответствующие клише, усваиваются поэтапно, постепенно очерчивая логику построения презентации.

Выбор подхода к обучению устному выступлению в значительной мере зависит от уровня владения иностранным языком студентами. При слабом уровне иноязычной подготовки более целесообразным представляется второй подход, поскольку он обеспечивает более глубокое понимание построения презентации и лучшее удержание в памяти необходимых клише.

В структуре презентации можно выделить: вводную часть; краткий обзор вопросов, подлежащих рассмотрению; основную часть; заключительную часть.

Во время вводной части докладчик приветствует аудиторию и

представляется. В зависимости от состава аудитории и степени знакомства с ней приветствие может отличаться уровнем формальности.

Пример неформального приветствия: *Hi / Hello, everyone. I'm John. / My name is John.* Нейтральное приветствие: *Good morning / afternoon, everyone, it's really wonderful to see so many people here. My name is John Smith.* Формальное приветствие: *Good morning, everybody. Let me introduce myself: I am ... / I'd like to start by saying it's a great pleasure to be presenting at this conference. My name is ...*

Задача второй части презентации – сообщение темы доклада и перечня рассматриваемых вопросов (подтем). Например: *In my presentation today I'll talk about ... / I am going to look at ... / I'll be describing ... / I'd like to explain ...*. Для сообщения подтем могут использоваться следующие фразы: *I'll start by looking at ... ; Next, I'll focus on ... ; And to finish off, I'll consider ...*. Или: *I've divided my presentation into three parts. In the first part, I'll talk about ... ; Then, in the second part, I'll look at ... ; And in the final part, I'll focus on ...*.

Задача основной части – осветить перечисленные вопросы. На данном этапе требуются фразы, вводящие в первую подтему, а также фразы, сигнализирующие о логическом переходе к следующей подтеме. Примеры вводных фраз: *So, let's start by looking at ... ; Right, to begin with, let's look at ...*. Примеры связующих фраз: *Now I'd like to move on to the next part of my presentation ... ; Next, I'd like to look at my second point today ... ; This leads us to my next point ... ; This brings us to the final part of my presentation today ...*.

Фразы заключительной части сигнализируют о том, что докладчик завершает выступление и готов ответить на вопросы, если таковые имеются. Например: *That concludes my presentation. Thanks very much for your attention. Does anyone have any questions?* Или: *That brings us to the end of my presentation. Thank you very much for listening. If anyone has any*

questions, I'll do my best to answer them.

Пошаговое обучение студентов употреблению вышеописанных структурных компонентов презентации позволит сделать более эффективным процесс развития у них умений устных выступлений.