

## ПОТЕНЦИАЛ УЧАСТИЯ СТУДЕНТОВ В НАПОЛНЕНИИ ВИРТУАЛЬНОЙ СПОРТИВНОЙ СРЕДЫ

**Н. А. Ушакова, В. А. Овсянкин**

*Белорусский государственный университет,  
г. Минск, Республика Беларусь  
e-mail: n.ushakova@list.ru*

Статья актуализирует понимание необходимости активной вовлеченности студентов в наполнение виртуальной спортивной среды посредством возобновления в современных условиях функций студенческого самоуправления. Предложенная форма взаимодействия профессорско-преподавательского состава со студентами при наполнении информацией веб-страниц «Sport BSU» способствует реализации задач, связанных с раскрытием их творческого потенциала и повышением заинтересованности к образовательному процессу по учебной дисциплине «Физическая культура» в частности к физической культуре и спорту как к области социальной деятельности и сферы проявлений своих возможностей в целом.

The article actualizes the understanding of the need for active involvement of students in filling the virtual sports environment by resuming the functions of student self-government in modern conditions. The proposed form of interaction between the teaching staff and students when filling in information on the web pages of "Sport BSU" contributes to the implementation of tasks related to the disclosure of their creative potential and increasing interest in the educational process in the discipline "Physical Education", in particular, in physical culture and sports as to the field of social activity and the sphere of manifestations of their capabilities in general.

**Ключевые слова:** студенческое самоуправление; творческий потенциал; виртуальная среда; воспитательные возможности; взаимодействие; ресурсы; вовлечение.

**Keywords:** student government; creative potential; virtual environment; educational opportunities; interaction; resources; involvement.

Современные условия жизни молодежи, их образование не представляется возможными без использования информационно-коммуникативных технологий, виртуальной среды сети-интернет, применения гаджетов, смартфонов, планшетов, компьютеров и т. п. коммуникаторов посредством цифровой информации.

Согласно взглядам Эмиля Дюркгейма (1858–1917), необходимо целенаправленно использовать воспитательные возможности окружающей среды, которой в полной мере можно считать виртуальную среду социальных сетей и мессенджеров. Во время цифровизации общества требуется преобразование систем воспитания и обучения [1].

Кафедрой физического воспитания и спорта Белорусского государственного университета (БГУ) активно используются популярные социальные сети instagram, facebook и мессенджер telegram, представленные кластером «Виртуальные хроники спортивной жизни БГУ – «Sport BSU».

(Кластер – веб-страницы, посвященные различным аспектам одной и той же темы).

*Целью* нашей работы явилось раскрытие потенциала участия студентов на основе самоуправления в наполнении виртуальной спортивной среды.

Изменения, связанные с ценностными ориентациями общества, прогнозировать очень трудно, однако это необходимые условия эффективности образовательного процесса. Развитие личности в зависимости от условий окружающей среды предусматривает систему действий, обеспечивающих их взаимовлияние. В современных условиях виртуального общения через социальные сети, интересы оппонентов становятся средствами диагностики и проектирования учебно-воспитательного процесса.

Условием продуктивного общения в виртуальном пространстве являются коммуникативные навыки преподавателей, студентов, администрации вуза. Результаты общения, наличие условий для их осуществления отражают ценности воспитания и образования современных студентов.

Совместная разработка содержания наполнения виртуальной среды во взаимодействиях «студент – группа, преподаватель – группа, преподаватель – студент, административные группы и коллективы» и т. д. представляют более объективную систему компонентов, отражающих картину деятельности целостного воспитательного пространства УВО и физкультурно-спортивной среды. Результатом доверительного отношения к студенту со стороны преподавательского коллектива как к свободной, творческой и ответственной личности будет более широкое раскрытие его потенциала, самосознания и самовыражения в процессе совместной разработки наполнения содержанием виртуальных хроник спортивной жизни БГУ – «Sport BSU».

Информационные ресурсы расширяют педагогические задачи взаимодействия средового подхода, его образовательных, воспитательных, мотивационных, идеологических функций. События, представленные сутью отражения реальности на веб-страницах в визуальном, информационном, выражении, позволяют сформировать взгляд на воспитательный процесс как на диалектическое единство ярких, запоминающихся событий в жизни человека. (Ю. С. Мануйлов) [2].

В нашей работе мы использовали смыслы и значения следующих дефиниций, наиболее отражающих суть, опосредованного виртуальными условиями взаимодействия участников.

С одной стороны, референтная (от лат. (referentis) «переносящий, уносящий») группа людей, способная каким-либо образом влиять на принимаемые индивидом решения. Количество таких групп может быть множество, а сам человек может не причислять себя к ним, но формировать свои когнитивные качества, учитывая особенности мировоззрения данной категории участников, объединенных по интересам.

С другой – референтная группа часто понимается как объединение лиц, воспринимаемое другим человеком как некий идеал, на который стоит равняться при принятии решений [3].

Активному вовлечению получателей информации о процессах сферы образования, здорового образа жизни, ценностных ориентациях студенческой молодежи и т. п. способствует популярность веб-страниц «Sport BSU». Отражая заинтересованность всех участников не только в учебно-воспитательном процессе, студенческом спорте, но и культурных событиях общества, учитывая широту распространенности аудитории, охватываемой социальными сетями facebook, instagram и мессенджера telegram.

По условиям трансляции пользовательских аудиторий на веб-страницах можно создавать похожие сообщества интересов людей. Вовлеченность – это действия, которые выполняют пользователи, например на facebook, при просмотре видео, подпиской на интересующую их содержанием страницу, создавая пользовательские аудитории людей, которые тоже выполнили эти действия на основе вовлеченности схожими взглядами. Это помогает привлекать к участию людей, похожих на тех, которые уже взаимодействовали в подобном ракурсе внимания с вашими предпочтениями просмотров контента (наполнения виртуальной странички: фото хроники, информационные блоки, комментарии участников и т. п.) [4].

Актуальность контента виртуальной хроники физкультурно-спортивной среды «Sport BSU» способствует более широкому охвату участников, заинтересованных в физической культуре и спорте. Так как это сами участники – студенты и их родители, знакомые и друзья, интересующиеся делами и событиями, в которых они задействованы. Череда ярких, эмоционально окрашенных событий, представленных фотоотчетами, репортажами, на которых запечатлены интересные люди, активно проявляющие себя в соревнованиях, мероприятиях, организуемых кафедрой физического воспитания и спорта БГУ. Часто удачные фото, визуальный ряд событий, которыми с удовольствием делятся участники мероприятий, другие пользователи перенаправляют (репостят) на личных страничках. Виральность – это характеристика контента, которая определяет, с какой вероятностью читатели захотят поделиться публикацией, вовлекая все большее число участников в контент активными репостами в соцсетях, мессенджерах и других каналах, что свидетельствует о повышенном интересе среди их пользователей.

Потенциал транслируемых ценностей виртуальной физкультурно-спортивной среды УВО становятся мотивирующим фактором, формирующим отношение к здоровью, спортивному коллективу, мировоззренческим инструментом, образовательной, и развлекательной средой университета.

Образование как система – это уникальный социальный институт, призванный развивать человека, общество и культуру, формируя ценности, социально-значимые идеалы, мировоззренческие позиции, конструирующие как будущую культуру и общество ее питающее, так и судьбу отдельных людей. Формирование умений учиться, усваивать необходимые знания, обеспечивает осознание ответственности за качество потребляемой информации.

В данных обстоятельствах имеются широкие возможности педагогического сопровождения, а также реализации управленческой,

воспитательной, образовательной, мотивационной функции педагогов при создании виртуальных контентов социальных сетей и мессенджеров. Взаимодействуя в едином пространстве, специалисты кафедры и самими референтные группы участников, готовые к взаимодействию именно тем способом, который поддерживается сообществом в условиях реального времени онлайн и офлайн. Фотоотчеты о событиях и мероприятиях, проводимых кафедрой физического воспитания и спорта и других структурных подразделений БГУ, носят информационный характер, популяризирующий активный, спортивный стиль жизни.

Таким образом, осуществляется нивелирование негативных социальных последствий, в том числе таких, как чрезмерное увлечение присутствием только в «виртуальной реальности». Контент обеспечивается отчетами, анонсами о реальных спортивно-массовых мероприятиях, достижениях в спорте, здоровом образе жизни, биографии личностей спортсменов и членов коллективов кафедры, пополняя мотивационную сферу всех участников групп общения к проявлению себя в активных формах поведения и ценностях физической культуры.

В данной работе нами предлагается актуализировать обязанности актива студенческого самоуправления учебных групп, в частности тех ее членов, которые ответственны за выпуск стенгазеты, журналистский сектор, пропаганду здорового образа жизни. На сегодняшний день социальные сети являются полноценным эквивалентом стенгазет советского периода обучения и жизни общества. Активизация и актуализация функции студенческого самоуправления будет способствовать раскрытию творческих потенциалов студентов и более креативному подходу к организации образовательного процесса по физической культуре.

Деятельность студенческого актива группы включает множество должностей, выбираемых группами открытым голосованием и, возможно, на конкурсной основе. В рамках специфики физкультурно-спортивных интересов среды «Sport BSU» рассмотрим некоторые должности, ответственные за создание «стенгазеты». Настоящий контент социальных сетей может стать ее виртуальным перерождением: редколлегия, журналистский сектор, физорг, а также должности, которые требуют творческой активности, коммуникабельности и заинтересованности в подаче материала для контента виртуальных страниц.

Основные обязанности студентов при организации самоуправления в учебной группе.

1. Редколлегия: отвечает за выпуск «настенной», а теперь уже цифровой и виртуальной печати, загрузку информации в группе, на курсе, в масштабах университета. Может участвовать в конкурсах оформлений на «Лучший спортивный кадр месяца, года» и т. п.

2. Журналистский сектор: отвечает за сбор информации, подбор материалов для выпуска «стенгазет» контента «Sport BSU».

3. Физорг: организует участие группы в спортивных мероприятиях; отвечает за посещаемость группой занятий физического воспитания (вместе со

старостой); отвечает за пропаганду здорового образа жизни, приветствуются знания личных достижений членов учебной группы в спорте, продвижение инициативы тематических интересов группы.

Распределение обязанностей также поможет отслеживать информацию, анализировать и информировать членов студенческой группы о предстоящих мероприятиях, в конкретной образовательной, физкультурно-спортивной среде, что поможет остальным участникам группы не пропустить важную и значимую информацию. В некоторых социальных сетях facebook, instagram и мессенджера telegram контент может быть представлен по-разному, учитывая приоритет реципиентов (реципиент лат. *recipiens* – «получающий»).

Распределение обязанностей может снять нагрузку, заключающуюся в постоянном мониторинге информационного потока, который практически одновременно обновляется и теряет свою значимость к просмотру по мере уже увиденного анонса сообщений. Вместе с тем снижается и тревожность, связанная с возможным пропуском важной информации. Нивелируются негативные процессы раздражающих факторов информационного потока, если информация не входит в сферу интересов студентов. Личности, заинтересованные в информации, анализе, осмыслении и ее преобразовании в последующие планы проектов создания контента, имеют мотив к данным процессам отслеживания обновлений веб-страниц социальных сетей.

Студенческое самоуправление является универсальным воспитательным механизмом, основанном на свободном волеизъявлении и внутреннем осознании студентами необходимости целенаправленной работы по самосовершенствованию. Студенческое самоуправление создает новые возможности для самоопределения личности, появления молодежных инноваций в различных сферах общества.

Анализ результатов проведенного опроса по выявлению интересов к представленным материалам на веб-страницах «Sport BSU», социальных сетей instagram, facebook и мессенджера telegram показал на небольшой интерес студентов к просмотру контента. Предложениями по оптимизации контента, по мнению студентов, стали следующие позиции улучшения функционала и представления веб-страниц:

1. Больше использовать мультимедиа (таких средств представления информации, как текст, звук, графика, мультипликация, видеоизображения пространственное моделирование, игры).

Существует достаточно большое разнообразие технологических приемов в рамках компьютерных технологий, которыми владеют современные студенты, из их личного пользования и общения в виртуальном пространстве социальных сетей и мессенджеров. Проявленный интерес к их творчеству и самовыражению при обработке и подаче материалов может существенно разнообразить контент.

2. Современная молодежь признает интерактивность важной частью виртуальной среды. Интерактивность – это способность информационно-коммуникационной системы активно и разнообразно реагировать на действия пользователя. Элементами интерактивности являются все элементы

взаимодействующей системы, при помощи которых происходит взаимодействие с другой системой, человеком (пользователем).

Понимание необходимости активной вовлеченности студентов посредством возобновления и актуализации к современным условиям функций студенческого самоуправления, трансляция его значений будут осознаваться и реализовываться ими по мере постановки задач и информирования о возможностях самовыражения, проявления творческих способностей. В результате этого созидющего взаимодействия можно ожидать проявления многих характеристик личностей современных студентов на основе их конструктивной деятельности по наполнению содержания виртуальной спортивной среды кластера «Sport BSU».

Понимание значений виртуальной физкультурно-спортивной среды «Sport BSU» для возможности проявить таланты и быть причастным к интересам людей широких пространств интернет-аудиторий активизирует личную заинтересованность, будет способствовать раскрытию потенциалов и студентов, и преподавателей.

Виртуальная среда «Sport BSU» способствует формированию более особенного внимания к физической культуре и спорту как к области социальной деятельности и сферы проявлений своих возможностей.

#### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ**

1. Социология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/org\\_structura/library/resurvsy/pervokursnik/ineu/sociolog/system/authors/durkgeim.html](https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/org_structura/library/resurvsy/pervokursnik/ineu/sociolog/system/authors/durkgeim.html). – Дата доступа: 27.11.2022.
2. Мануйлов, Ю. С. Средовой подход в воспитании : дис. ... д-ра пед. наук / Ю. С. Мануйлов. – М., 1997. – С. 18.
3. Справочный центр Meta для бизнеса / О пользовательских аудиториях на основе вовлеченности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.facebook.com/business/help/1090330204367211?id=2469097953376494>. – Дата доступа: 27.11.2022.
4. Блог о маркетинге в социальных сетях Smmplanner [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://smmplanner.com/blog/osobiennosti-smm-v-tielieghramie-что-важно-учитывать-чтобы-не-запорот-канал>. – Дата доступа: 27.11.2022.