

Белорусский государственный университет



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе и  
интернационализации образования

К.В. Козадаев

22.11.2022 г.

Регистрационный № УД- 121 ФДО/уч

*Научный стиль речи (корректировочный курс)  
Модуль гуманитарных дисциплин I (филология, журналистика)*

Учебная программа для иностранных граждан и лиц без гражданства,  
осваивающих образовательные программы курсов русского языка

Учебная программа составлена на основе:

Русский язык как иностранный: типовая учебная программа по учебной дисциплине.1.2 Модуль профессионально ориентированного владения русским языком как иностранным: утверждено Министерством образования республики Беларусь 01июля 2020 г., регистрационный № ТД - Д 386 /тип./

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Волотовская Н.А., доцент кафедры русского языка как иностранного в профессиональном обучении, кандидат филологических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой русского языка как иностранного в профессиональном обучении (протокол № 3 от 21.11.2022);

Советом Института дополнительного образования (протокол № 2 от 21.11.2022).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа разработана в соответствии с Типовой учебной программой по учебной дисциплине: «Русский язык как иностранный.1.2 Модуль профессионально ориентированного владения русским языком как иностранным» и в соответствии с учебным планом курсов русского языка «Научный стиль речи (корректировочный курс)» факультета доуниверситетского образования иностранных граждан Института дополнительного образования (рег. № 108 от 18.11.2022).

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

**Основная цель** учебной дисциплины «Научный стиль речи (корректировочный курс). Модуль гуманитарных дисциплин 1 (филология, журналистика)» заключается в обеспечении должного уровня профессионально-коммуникативной компетенции обучающихся, т.е. формирование у них речевой способности и компетентности на русском языке в основных видах коммуникативной деятельности и в пределах, лимитирующих сферу предполагаемого использования языка, к овладению с помощью русского языка предметными, учебно-профессиональными, научными знаниями.

### **Задачи учебной дисциплины**

1. Формирование у слушателей коммуникативной компетентности и речевой способности участвовать на русском языке в основных видах коммуникативной деятельности и в пределах, лимитирующих учебно-профессиональную сферы предполагаемого использования языка.

2. Формирование соответствующих умений и навыков реализовывать определенные типы и виды речевых интенций и коммуникативных программ в вербальной форме и в соответствии с законами и нормами русского языка (научный стиль речи).

**Место учебной дисциплины** в системе подготовки иностранных граждан. Настоящая программа содержит стандартные требования к владению русским языком как иностранным в пределах уровня пороговой коммуникативной достаточности и является дополнительной по отношению к основному объему программного учебного материала, представленного в модуле общего владения русским языком.

Освоение содержания данного модуля способствует формированию уровня коммуникативной, речевой и языковой компетенции иностранных обучающихся в учебно-профессиональной сфере деятельности, который необходим для обучения по избранной специальности на гуманитарных факультетах учреждений образования Республики Беларусь на I ступени образования.

**Связи с другими учебными дисциплинами.** Дисциплина «Научный стиль речи (корректировочный курс). Модуль гуманитарных дисциплин 1 (филология, журналистика)» связана с такими учебными дисциплинами, как: «Русский язык как иностранный», «Основы лингвокультурологии», «Обществоведение».

### **Компетенции**

Освоение учебной дисциплины обучения должно обеспечить корректировку академических, социально-личностных и профессиональных компетенций. Учебная деятельность обучающихся способствует формированию следующих компетенций:

#### ***академические компетенции:***

- уметь осуществлять речевое общение в устных и письменных формах общенаучной и отраслевой тематики гуманитарных дисциплин, актуальной для реализации коммуникативных целей и задач в учебно-профессиональной сфере общения;
- воспроизводить в устной и письменной форме прочитанный или прослушанный текст с заданной степенью свернутости, выделяя необходимую коммуникативно ценную информацию и излагая ее в соответствии с нормами русского языка и в определенной логической последовательности;
- создавать собственный устный или письменный текст, состоящий из связных, логичных, грамматически правильных высказываний, построенных в соответствии с заданной коммуникативной установкой;
- создавать письменные речевые произведения различных жанров: план, конспект, ключевой фрагмент прочитанного или прослушанного текста, письменное высказывание репродуктивно-продуктивного характера;
- вести целевой поиск информации, соотносить информацию двух и более текстов, вычленять информацию, необходимую для дальнейшего использования, выделять новое, уметь определять важность и полезность информации;
- использовать лексический минимум уровня пороговой коммуникативной достаточности, обслуживающий учебно-профессиональную сферу общения.

#### ***социально-личностные компетенции:***

- развивать рациональные способы мышления, умения производить различные логические операции;
- формулировать задачи планирования и достижения результатов в учебной деятельности на русском языке.

#### ***профессиональные компетенции:***

- сформировать речевую способность участвовать на русском языке в основных видах коммуникативной деятельности и в пределах,

лимитирующих учебно-профессиональную сферу предполагаемого использования языка;

- устанавливать контакт с собеседником, адекватно реагировать на его высказывания, задавать уточняющие вопросы, переспрашивать, дополнять, конкретизировать, обобщать, трансформировать воспринимаемую информацию, запрашивать информацию о мнении собеседника по поводу того или иного факта, о его оценке явлений и событий;
- выражать заинтересованность, сомнение, уверенность в необходимости обсуждения той или иной проблемы;
- опираться на аргументы оппонентов или отталкиваться от них, приводить свои аргументы и доводы и обосновывать их, делать выводы;
- применять знания для решения практических задач на русском языке самостоятельно и в группе;
- сформировать способность излагать свою точку зрения по заданной проблеме на русском языке; выражать согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; оценивать значимость чужой точки зрения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятийный аппарат гуманитарных наук;
- лексико-грамматические конструкции в научной речи;
- основные способы и средства выражения предиката в научной речи;
- структуру простого и сложного предложений в научной речи;
- средства выражения смысловых отношений в предложении;

**уметь:**

- адекватно воспринимать необходимую учебно-профессиональную информацию письменных и устных текстов; репродуцировать ее в соответствии с заданной коммуникативной установкой в письменной и устной формах;
- понимать на слух информацию, содержащуюся в аудиотекстах разных типов общенаучного и специального характера, семантику ключевых лексических единиц в наиболее важных в смысловом отношении фрагментах аудиотекста;
- использовать различные стратегии в зависимости от вида чтения и коммуникативно-целевой установки;
- разграничивать текст на смысловые части; определять тему и подтемы текста, его основную мысль; выделять главную и второстепенную информацию и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты и точности;
- вести целевой поиск информации, необходимой для дальнейшего использования;

– воспроизводить в устной форме прочитанный текст учебно-научного характера с заданной степенью свернутости, излагая коммуникативно ценную информацию в соответствии с нормами русского языка и в определенной логической последовательности;

– понимать содержание высказываний собеседника, определяя основные цели и мотивы говорящего, и адекватно реагировать на реплики партнеров по общению;

– поддерживать диалоги разных типов в широком наборе речевых ситуаций различной степени сложности, предусмотренных программой гуманитарного профиля;

**владеть:**

– лексико-грамматическим материалом, актуальным для профессионально ориентированной коммуникативной деятельности;

– стратегиями и тактиками выбора языковых средств, используемых в учебно-профессиональной деятельности;

– средствами связи предложений и частей текста (композиционными, логическими и структурными);

– основными фонетическими, акцентологическими и интонационными нормами русского произношения.

**Структура учебной дисциплины**

В соответствии с учебным планом курсов русского языка «Научный стиль речи (корректировочный курс)» факультета доуниверситетского образования иностранных граждан Института дополнительного образования (рег. № 108 от 18.11.2022) составляет:

- общее количество часов – 96, в том числе аудиторных – 64, из них практических занятий – 64.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Форма текущей аттестации:

- тестирование.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№	Тематика практических занятий	Кол-во часов
1	<b>Актуализация знаний: предложно-падежная система.</b>	4
2	Характеристика функциональных признаков предмета. Активные и пассивные конструкции с глаголами НСВ. <i>Естественные и гуманитарные науки. Гуманитарные факультеты.</i>	4
3	Конструкции с переходными и непереходными глаголами. Синонимические преобразования конструкций. <i>Языкознание – наука о языке.</i>	4
4	Характеристика предмета по действию, которое совершает сам предмет. Выражение определительных отношений. Причастие как форма глагола. Действительные (активные) причастия настоящего и прошедшего времени. <i>Социолингвистика (язык и общество). Роль языка в жизни общества.</i>	4
5	Сложное предложение с союзным словом <i>который</i> и конструкции с причастным оборотом (правила трансформации). <i>Фонетика как раздел языкознания.</i>	4
6	Характеристика предмета по действию, которое совершает другой предмет. Страдательные (пассивные) причастия настоящего и прошедшего времени. Синонимичные варианты моделей предложений, содержащих страдательные причастия. <i>Морфемная структура слова.</i>	4
7	Употребление полной и краткой формы страдательных причастий. Характеристика по постоянному признаку предмета. Краткая форма имени прилагательного. <i>Что такое слово?</i>	4
8	Выражение временных отношений. Обозначение двух одновременных / последовательных действий. Характер отношений предшествования. Характеристика предмета по актуальному содержанию.	4

	Средства логической связи в тексте. <i>Фразеология и фразеологизмы.</i>	
9	Выражение условных отношений. Способы выражения условий процесса. Ирреальное условие. <i>Лексикография.</i>	4
10	Структура простого и сложного предложения реального условия. <i>Части речи как классы слов.</i>	4
11	Выражение причинно-следственных отношений. Предложно-падежные конструкции, обозначающие причину / следствие: <i>благодаря чему, в результате чего, из-за чего.</i> <i>Что такое синтаксис?</i>	4
12	Трансформация простых предложений со значением причины и следствия в сложные. <i>История письма.</i>	4
13	Сложноподчиненное предложение с придаточной частью цели. Значение и употребление союзов <i>чтобы, для того чтобы.</i> <i>Понятие культуры. Элитарная и массовая культура.</i>	4
14	Значения желательности, необходимого основания, долженствования. Лексико-грамматические конструкции для выражения цели действия: <i>с целью + что сделать; для чего, с целью чего, цель чего заключается в чем.</i> <i>Социология как наука.</i>	4
15	Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложении. Предложно-падежные конструкции со значением уступки. Значение и употребление союзов <i>хотя, несмотря на то что.</i> <i>Журналистика. Профессия журналиста.</i>	4
16	Специфика научного стиля речи. Систематизация изученного материала. Контрольное тестирование.	4
Итого часов		<b>64</b>



## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Перечень основной литературы

1. Гринцевич, Н.П. Русский язык как иностранный. Модуль профессионально ориентированного владения языком: профиль: языкознание, литературоведение, журналистика. Введение в литературоведение: учеб.-метод. пособие / Н.П. Гринцевич, Д.Ф. Клебанов, Ж.В. Проконина. – Минск: БГУ, 2015. – 88 с. – URL: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/133647>.

2. Гринцевич, Н.П. Русский язык как иностранный. Модуль профессионально ориентированного владения языком: профиль: языкознание, литературоведение, журналистика: учеб.-метод. пособие / Н.П. Гринцевич, Ж.В. Проконина. – Минск: БГУ, 2013. – 128 с. – URL: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/56408>.

3. Диагностические тесты речевого развития по русскому языку как иностранному: первый сертификационный уровень – уровень пороговой коммуникативной достаточности: уровень абитуриента вуза: учеб.-метод. пособие для иностр. студентов фак. доуниверситет. образования БГУ/ Е.В.Кишкевич [и др.]. – Минск: БГУ, 2011.– 224 с. – Доступ из сети БГУ: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/3979>.

4. Зайцева, Л.А. Русский язык как иностранный. Модуль профессионально ориентированного владения языком (гуманитарный профиль). I сертификационный уровень: электронный учебно-методический комплекс для слушателей подготовительного отделения для иностранных граждан факультета доуниверситетского образования БГУ / Л.А. Зайцева, Ж.В. Проконина; БГУ, Фак. доуниверситетского образования, Каф. русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин. – Минск: БГУ, 2019. – 136 с. – URL: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/220617>.

5. Наумчик, Р.П. Русский язык как иностранный. Модуль профессионально ориентированного владения языком. Профиль: гуманитарный [Электронный ресурс]: контрол.-измер. материалы / Р.П. Наумчик, Л.А. Зайцева, Ж.В. Проконина. – Минск: БГУ, 2018. – 144 с. – URL: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/207002>.

### Перечень дополнительной литературы

1. Богатырева, И.В. Пособие по научному стилю речи для подготовительных факультетов вузов СССР. Филологический профиль / И.В. Богатырева, Л.З. Голованова, И.М. Лобашкова. – М.: Рус. яз., 1986. – 196 с.

2. Калюта, А.М. Введение в языкознание : учеб.-метод. Пособие / А.М. Калюта, Л.А. Козловская. – Минск : БГУ, 2020. – 103 с.

3. Методическое пособие по научному стилю речи для иностранных студентов факультета доуниверситетского образования. В 2 ч. Ч. 2 / Н.П. Гринцевич [и др.]. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2009. – 132 с.

4. Пугачев, И.А. Профессионально ориентированное обучение русскому языку как иностранному: теория, практика, технологии: монография / И.А. Пугачев. – Москва: РУДН, 2016. – 483 с.

5. Семирская, Т.В. Русский язык как иностранный. Модуль профессионально ориентированного владения языком: гуманитарный профиль: учеб.-метод. пособие / Т.В. Семирская, И.Н. Давидович. – Минск: БГУ, 2013. – 160 с. – URL: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/184781>.

6. Сиротина, Т.Б. Русский язык как иностранный. Научный стиль речи: Практикум для студентов-иностранцев подготовительных факультетов вузов (филологический профиль): Учебное пособие / Т.Б. Сиротина. – М.: Флинта: Наука, 2003. – 64 с.

7. Хальпукова, Е.Л. Русский язык как иностранный. Профессионально ориентированное владение языком. Модуль гуманитарных дисциплин: Учебная программа для иностранных граждан, осваивающих образовательные программы подготовки к поступлению в учреждения высшего (среднего специального) образования Республики Беларусь: регистрационный № УД-49 ФДО/уч. от 30.06.2020 / Е.Л. Хальпукова, – Минск: БГУ, 2020. – URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/248889>.

8. Языкознание: специальная лексика, научный стиль речи: Материалы для занятий с кит. слушателями фак. довуз. подгот. / В.В. Глаздовская, Т.С. Денисенко, С.В. Николаенко, С.М. Яковлев. – Витебск: Изд-во ВГУ, 2004. – 73 с.

## **Описание инновационных подходов и методов к преподаванию учебной дисциплины**

Учебный курс по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный. Научный стиль речи (корректировочный курс). Модуль гуманитарных дисциплин 1 (филология, журналистика)» является инновационным по следующим параметрам.

В содержании учебный материал структурирован по модульному принципу. Для организации модульного обучения используются переменные величины дидактического круга: отбор дидактического материала, средств и методов обучения в зависимости от различий в учебно-профессиональной подготовке слушателей. Модульная организация дидактических материалов обеспечивает эффективное и систематическое осуществление обратной связи, а именно: форм контроля и самоконтроля, дифференциацию и вариантность самостоятельной работы студентов; индивидуальный характер и постепенное усложнение самостоятельной работы.

Презентация языковых единиц, грамматических форм и конструкций научного типа речи осуществляется на основе текста, взаимодействие единиц речевого общения через речевые ситуации, речевые события и речевое взаимодействие. Такой подход дает возможность анализировать учебно-профессиональные тексты в единстве семантической и формально-структурной стороны, способствует речевому развитию иностранного обучающегося. В основе типологии текстов используется семантическая классификация имен, называющих вынесенную в заголовок тему. Единый комплекс упражнений и заданий репродуктивно-продуктивного и продуктивного творческого характера позволяет формировать у слушателей необходимые компетенции позволяет развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности слушателей.

В методическом плане при организации учебного процесса используется инновационный практико-ориентированный подход с элементами учебной дискуссии, а также метод группового обучения. Разработчики учебной программы исходят из того, что целью восприятия научного текста является не определение авторской интенции и частных коммуникативных установок, а извлечение собственно научной информации. В дидактическом плане это позволяет развивать у студентов навыки прогнозирования, закладывать основы дискурсивной компетенции.

При обучении широко используются интерактивные, деловые, ролевые игры, которые являются источником самообразования и творческого роста. Такие занятия помогают социокультурной и учебно-профессиональной адаптации иностранного обучающегося, позволяют проявить ему свои лучшие личностные качества, применять базовые профессиональные знания для решения практических задач на русском языке самостоятельно и в команде, создают в группе теплую атмосферу сотрудничества.

При разработке учебных материалов реализуется принцип максимально возможной и целесообразной «междисциплинарной кооперации», учитывается системность и преемственность в изучении базовых дисциплин: лингвокультурологии и обществоведения.

Для обеспечения максимального эффекта обучения учебная информация представлена в различных формах и на разных носителях. При изучении учебной дисциплины «Научный стиль речи (корректировочный курс). Модуль гуманитарных дисциплин 1 (филология, журналистика) включены печатные, аудитивные, визуальные, аудиовизуальные и компьютерные материалы.

- При проведении текущей аттестации лексико-грамматический инновационный инструментарий дистанционных образовательных технологий, соответствующий современным требованиям личностно-ориентированной методики, позволяет интенсифицировать учебный процесс, увеличить мотивацию обучающегося, создать комфортную обстановку обучения и контроля обучаемости со стороны преподавателя.

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Русский язык как иностранный (общее владение)	Кафедра русского языка как иностранного	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол № 2 от 19.10.2022
2. Основы лингвокультурологии	Кафедра русского языка как иностранного в профессиональном обучении	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол № 3 от 21.10.2022
3. Обществоведение	Кафедра общеобразовательных дисциплин	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол № 3 от 26.10.2022

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО  
ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

на \_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ (протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ г.)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Е.П. Любецкая

УТВЕРЖДАЮ  
Директор-декан

\_\_\_\_\_ П.И. Навойчик